



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior

Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

**2019 Año del 25° Aniversario del reconocimiento de la autonomía de la
Ciudad de Buenos Aires**

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en Química**

Campo de la Formación en la Práctica Profesional (CFPP)

Instancia curricular (taller): **Trabajo de Campo II**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesoras: **A designar profesor/a del campo disciplinar y Rita Torchio**

Año: 2019

Objetivos

- Reconocer la distancia entre los ideales educativos que las normas prescriben y los sentidos que asumen en prácticas situadas.
- Profundizar y ampliar el conocimiento y aplicación de técnicas, ya conocidas y nuevas, de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico epistemológicos específicos y de herramientas teórico-metodológicas para escriturar con otros las prácticas pedagógicas.
- Producir escrituras pedagógicas y elaborar informes que den cuenta de aspectos cualitativos estratégicos de esas prácticas y que contribuyan a reconstruir críticamente los saberes que las sustentan.
- Promover miradas y análisis que comprendan, problematicen e interroguen las múltiples aristas que asume el trabajo docente.
- Inscribir el trabajo docente en condiciones institucionales situadas y reconozca que las tensiones y controversias son inherentes a todo grupo humano que realiza una tarea en común.
- Elaborar presentaciones de problemas, puntos polémicos o desafíos detectados, ensayos parciales de análisis de la información y un informe final que dé cuenta del entramado de sentido institucional en relación con las singularidades que asume el derecho a la educación.

Contenidos

Unidad 1: Desnaturalizar las formas de lo escolar.

El territorio escolar: espacios, tiempos, normas y culturas en la escuela. La observación de prácticas situadas. La Escuela y sus diferentes dimensiones de análisis. Procesos de democratización en las instituciones de educación secundaria. El derecho a la educación y los sujetos de la educación como sujetos de derecho.

Unidad 2. Enseñanza de la química en las instituciones Educativas

A definir

Unidad 3. Narrativa, investigación pedagógica y docencia

Escrituras y docencia. Narrativa e investigación pedagógica. Oficio y trabajo docente. La construcción horizontal de conocimiento pedagógico. El proceso de escriturar las prácticas. Lectura entre pares. Redes y colectivos de educadores

Modalidad de trabajo

Las clases de trabajo de campo según la modalidad de taller se caracterizan por el hacer, por lo tanto es muy importante la asistencia y participación.

Los estudiantes llevarán un portfolio para documentar el proceso de análisis y observación. Se promoverá el desarrollo de informes, como también prácticas de lectura, análisis y discusión de narrativas y escrituras pedagógicas sobre la enseñanza y el campo institucional. Se desarrollarán prácticas de escritura y de elaboración de textos a partir de los cuales los estudiantes reflexionarán sobre la tarea del profesorado en la época actual. Esta modalidad de trabajo requiere transitar por las siguientes instancias formativas: Talleres de producción de textos pedagógicos. Leer y dar a leer: Lectura entre pares. Conversatorios con expertos y profesores baqueanos. Tutorías virtuales.

Será condición para aprobar el espacio curricular

El taller no tiene examen final.

Es condición para aprobar el 75% de asistencia.

La aprobación requiere la presentación del portfolio, el cual incluirá el análisis sobre la bibliografía y la descripción de un proyecto específico para la enseñanza de la ciencia en una escuela secundaria.

Será necesario articular en un texto pedagógico las lecturas, los análisis, las observaciones, y las diferentes prácticas de escritura, tanto individual como entre pares, desarrolladas durante las diferentes instancias de formación.

Las producciones serán presentadas en coloquio.

Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno

y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo da campo, resulta incompatible la condición de alumno/a "libre" para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Bibliografía específica

1. ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ LAMARRA, N., GARCÍA, P. y PEREZ CENTENO, C. (2017). La educación frente a las nuevas realidades: innovaciones en el uso del tiempo, del espacio y de la tarea docente en experiencias seleccionadas en los cinco continentes. VI Congreso Internacional de Estudios comparados en Educación. SAECE. Buenos Aires: 6-8.sep.17.
2. GRIMSON, A. y TENTI FANFANI, E. (2014), Mitomanías de la educación argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI. En <https://drive.google.com/file/d/0B86MQwKJBL7SQXFrW1QanZMdEU/view?usp=sharing>
3. Ley de Educación Nacional http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf.
4. Resoluciones del CFE N° 84, Anexo <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/84-09-anexo01.pdf>
5. Resolución CFE N° 93/09 y Anexo "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria", <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09-anexo.pdf>
6. Revecchi, N. Exclusión, inclusión y después. CETERA-Argentina. Ponencia presentada en II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación". En <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Rebecchi.%20N%C3%A9stor%20Rub%C3%A9n.pdf>
7. JACINTO, C. Y TERIGI, F (2007). Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares. En Jacinto, C. y Terigi, F *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO. Santillana.
8. Ministerio de Educación. *Sección El Museo*. El Monitor de la Educación, Revista del Ministerio de Educación de la Nación, en <http://www.me.gov.ar/monitor>

Rita Torchio