



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en Química**

Trayecto: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (taller): **Trabajo de Campo II**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesoras: **Mónica Steinman y Rita Torchio**

Año: 2015

## Objetivos

---

- Continuar sistemáticamente el acercamiento temprano y gradual, iniciado en el Trabajo de Campo I, a la vida cotidiana escolar, a través de la recolección de información sobre el campo institucional.
- Profundizar y ampliar el conocimiento y aplicación de técnicas, ya conocidas y nuevas, de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico epistemológicos específicos y de herramientas teórico-metodológicas para escriturar con otros las prácticas pedagógicas.
- Reflexionar acerca de los códigos y la dinámica propia de la escuela y de las representaciones de los docentes acerca de su propio rol.
- Transitar por trayectos de formación horizontal para desarrollar procesos sistemáticos de indagación-formación-acción sobre las prácticas pedagógicas.
- Elaborar informes de avance, finales y escrituras pedagógicas que den cuenta de aspectos cualitativos estratégicos de esas prácticas y que contribuyan a reconstruir críticamente los saberes que las sustentan.
- Producir escrituras pedagógicas y elaborar informes que den cuenta de aspectos cualitativos estratégicos de esas prácticas y que contribuyan a reconstruir críticamente los saberes que las sustentan.

## Contenidos

---

Unidad temática	Trabajo práctico
<p><b>Unidad 1. Narrativa, investigación pedagógica y enseñanza de la ciencia. El contexto del Trabajo de Campo.</b></p> <p>Preguntas clave para reflexionar con otros: ¿Para qué se enseña ciencia hoy en día? Experimento “epistemológico”. Lectura y discusión del caso “La clase de química”. El experimento: diferentes miradas</p> <p>La observación participante una técnica de la investigación cualitativa. Observar las prácticas y la enseñanza. Análisis de datos y elaboración de informes.</p> <p>Escrituras y docencia. Narrativa e investigación pedagógica.. Oficio y trabajo docente. La construcción horizontal de conocimiento pedagógico. El proceso de escriturar las prácticas. Lectura entre pares. Redes y colectivos de educadores</p>	<p>Informe de una observación institucional</p> <p>Versión preliminar de la escritura pedagógica</p>
Unidad temática	Trabajo práctico
<p><b>Unidad 2. Enseñanza de la química en las instituciones Educativas</b></p> <p>Transformaciones educativas y colegio secundario obligatorio. El territorio escolar: espacios, tiempos y culturas en la escuela. Vida cotidiana escolar.</p> <p>Enseñar Química. Valoración de los trabajos experimentales. El uso del laboratorio y otros recursos de la escuela para la enseñanza de la Química.</p>	<p>2º versión de la escritura</p> <p>Entrega de la versión final del texto pedagógico</p> <p>Coloquio</p>

## Modalidad de trabajo:

---

Las clases de trabajo de campo, son según la modalidad de taller: el hacer, por lo tanto es muy importante su asistencia y participación.

Se promoverán actividades que favorezcan la observación institucional de manera directa y el desarrollo de informes, como también prácticas de lectura, análisis y discusión de narrativas y escrituras pedagógicas sobre la enseñanza y el campo institucional. Se desarrollarán prácticas de escritura y de elaboración de textos a partir de los cuales los estudiantes reflexionarán sobre la

tarea del profesorado en la época actual, como asimismo, el lugar que asume la enseñanza de la química en la escuela secundaria. Esta modalidad de trabajo requiere transitar por las siguientes instancias formativas: Talleres de producción de textos pedagógicos. Leer y dar a leer: Lectura entre pares. Conversatorios con expertos y profesores baqueanos. Tutorías virtuales.

## **Será condición para aprobar el espacio curricular:**

---

El taller no tiene examen final.

Es condición para aprobar el 75% de asistencia.

La aprobación requiere :

- 1) la presentación del informe de observación participante, sus dimensiones y análisis correspondiente al primer cuatrimestre
- 2) la presentación de un texto pedagógico en el cual se articulen las lecturas, los análisis, las observaciones, y las diferentes prácticas de escritura, tanto individual como entre pares, desarrolladas durante las diferentes instancias de formación.

Asimismo, se solicitarán versiones preliminares tanto del informe de observación como de la escritura final.

Las producciones serán presentadas en coloquio en el marco de un Foro de Textos Pedagógicos. Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno

y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo da campo, resulta incompatible la condición de alumno/a “libre” para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

## **Bibliografía específica**

---

### Unidad 1

1. Cárdenas, H. (2013). *Diario de ruta*. Enseñar y aprender en tiempos del renacer indoamericano. Buenos Aires: Ediciones Colihue. Selección del autor.
2. LEMKE, J.L. Aprender a hablar ciencia, Temas de educación. Paidós, España, 1997
3. LEVI, PRIMO, El sistema periódico. Alianza tres, España, 1999
4. SACCOMANO, G. (2011). *Un maestro*. Una historia de lucha, una lección de vida. Buenos Aires: Planeta.
5. Southwell, Myriam (2008) Hacer escuela con palabras: Directores de escuela media frente a la desigualdad (En línea). Archivos de Ciencias de la Educación, 2(2) : 25-46. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3174/pr.3174.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3174/pr.3174.pdf)
6. UNIPE-Le Monde Diplomatique edición Cono Sur (2015), “Hacia dónde va la educación”. URL Alejandro Grimson, Los mitos de la educación, <http://www.eldiplo.org/notas-web/los-mitos-de-la-educacion/>

## Unidad 2

1. FRIGERIO, G., POGGI, M. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992. Elementos para su comprensión. Cap. 2: La cultura institucional escolar.
2. FAVILLI, G. Y ZATTERA O, (2010) Una escuela, muchas escuelas. Revista Novedades Educativas. Año 22 N° 238.
3. GARCIA, H. El investigador del fuego, Antoine Lavoisier, Viajeros del conocimiento, México, 1996
4. JACINTO, C. Y TERIGI, F (2007). Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares. En Jacinto, C. y Terigi, F *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE). UNESCO. Santillana.
5. Ministerio de Educación. *El Monitor de la educación*. Artículos varios
6. REVISTA 12NTES, (2008). N° 24: Hacer ciencia en la escuela. Buenos Aires. Entrevista a Ana Espinoza. Agustín Adúriz-Bravo: Un nuevo lugar para la ‘intervención experimental’ en la ciencia escolar. Gabriel Gellon: Los experimentos en la escuela, la visión de un científico en el aula. Disponible en <http://www.12ntes.com/revista/numero24.pdf>
7. VALDES P Y VALDES R, MACEDO B. Transformaciones en la educación científica a comienzos del Siglo XXI. Artículo en la revista Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales, año 2001, N°15, pp 95-115.

Mónica Steinman

Rita Torchio