



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

1

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química. **Plan 2015**

Campo: Formación Específica

Bloque: Sujetos del Nivel y Didáctica de la Química

Instancia Curricular: Sujetos del Nivel

Formato: Asignatura

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Carga Horaria: 4 hs/c semanales; 64 hs/c totales

Ubicación en el Plan de Estudios: 1º Año (1º cuatrimestre)

Profesor: DANIEL VERDE

Curso: 1º A (Turno Tarde)

Año: 2015

1. Objetivos

Objetivos Generales:

Que el futuro profesor pueda:

- elaborar instrumentos teóricos adecuados para el análisis del proceso de aprendizaje y su aplicación a la tarea docente
- conocer y comprender la problemática adolescente en su multicausalidad y dimensión dialéctica
- construir un marco teórico que explique el desarrollo cognitivo, afectivo y social del sujeto del aprendizaje en las diferentes etapas de la vida y en con sus distintas capacidades.
- Que el alumno pueda entrenar su mirada y su capacidad de análisis con las herramientas e instrumentos que posibilita la Psicología su futuro rol docente.
- Que el alumno valore la tarea de investigar sobre su propia práctica, indagando sobre condiciones de aprendizaje, estrategias de enseñanza, modelos didácticos y la utilización de diferentes recursos, con relación a las distintos tipos de sujetos y diferentes contextos que le toquen en sus futura práctica profesional

Objetivos Específicos:

Que el futuro profesor:

- domine los elementos básicos de la Psicología del Desarrollo y los distintos marcos teóricos para el abordaje del sujeto del aprendizaje.
- reconozca los diferentes paradigmas del campo disciplinar.
- Analice y opere sobre la problemática adolescente en su proceso psico-evolutivo inserto en un contexto socio-histórico-cultural y de mercado.
- comprenda a la enseñanza escolarizada (articulado con Pedagogía) como escenario privilegiado del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.

- desarrolle su capacidad crítica tomando los distintos marcos conceptuales y teorías psicológicas y del aprendizaje para la resolución de situaciones concretas en el contexto escolar y áulico.
- a través de la cursada pueda orientar su futura práctica docente y su compromiso afectivo y social con el estudiante real de hoy, sea adolescente, joven, adulto mayor o tenga alguna capacidad limitada.
- se enfoque en la comprensión del sujeto que aprende como una persona en permanente cambio, en vías de estructuración siempre fluyente.

2. Ejes Temáticos

- El desarrollo infantil y la constitución subjetiva
- El desarrollo del humano en sus distintas etapas en tanto sujeto multideterminado y producido.
- El adolescente de hoy en su contexto sociocultural y de mercado.
- El joven adulto, el adulto y el adulto mayor en situación de aprendizaje escolarizado
- Los distintos colectivos en su diversidad identitaria y los sujetos con capacidades limitadas en situación de aprendizaje.

3. Contenidos

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL SUJETO QUE APRENDE

- * Ubicación de la materia en el contexto del Diseño Curricular.
- * Objeto epistémico de la Psicología. Su relación con la Pedagogía y los distintos paradigmas de la evolución y del desarrollo.
- * Distintos enfoques y encuadres epistemológicos en el debate psicológico actual.
- * Discusión sobre Psicología de Desarrollo, de la Educación, del Aprendizaje y de la Instrucción.
- * Discusión sobre psiquismo fetal. Homeostasis biológica y disrupción psíquica.
- * El surgimiento del deseo humano. El primer año de vida. Organizadores del psiquismo.
- * Discusión sobre desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

UNIDAD II: EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO

*** Encuadre Psicoanalítico:**

- * Conceptos básicos de la teoría del sujeto del inconsciente. Estructura del aparato psíquico, conflicto, defensas y estrategias del Yo. Transferencia. Discusión del concepto de transferencia en la situación escolar.
- * Etapas de la evolución libidinal. Estadio del Espejo. Complejo de Edipo. Estructura Familiar.
- * Realidad y Juego. Objeto Transicional.
- * Sublimación y juego en las prácticas escolares.
- * Identidad y cambio. Conflictos en cada etapa. La identidad en el adolescente.

*** Encuadre Genético:**

- * Piaget y la inteligencia como proceso de adaptación crítica.
- * Nociones de epistemología genética: equilibrio, asimilación, acomodación, adaptación, génesis, estructura, operación.
- * Los estadios del desarrollo de la inteligencia. El pensamiento del adolescente.

*** Encuadre Socio-Histórico**

- * Concepto de zona de desarrollo próximo y mediación en el aprendizaje.
- * Pensamiento y lenguaje. Encuentros y desencuentros entre los enfoques de Jean Piaget y Lev S. Vigotsky

*** Encuadre Antropológico y Cultural**

- * Incidencia de la sociedad posmoderna en la cultura del adolescente de hoy. Identidad en el ciberespacio. El chat y los grupos virtuales de comunicación. Las tribus urbanas en un contexto de ausencia de imaginarios sociales aglutinantes.
- * Representaciones adolescentes sobre la sexualidad, el límite, la vida y la muerte. Cultura de la droga y del alcohol. Anorexia y bulimia. Fenómenos de borde (psicopatológico). El docente como agente de prevención.

UNIDAD III: EL ADOLESCENTE Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

* La Familia:

- * Función paterna, materna y filial.
- * Noción de estructura familiar. El inconsciente familiar.
- * Estilos y configuraciones vinculares. La familia del adolescente.
- * La familia con relación al aprendizaje y a la institución escuela.

* El Grupo:

- * Conceptos básicos sobre dinámica de grupos. Adjudicación y asunción de roles
- * El grupo escolar. El grupo adolescente. Su relación con las tribus urbanas. Identificación grupal.
- * El grupo escolar. Función y límite del grupo con relación al proceso de aprendizaje.
- * El contexto grupal como facilitador en la construcción del conocimiento escolar. El grupo centrado en una tarea.

* La Institución escolar:

- * Concepto de institución. Estructura explícita e inconsciente de la institución escolar.
- * La institución como defensa frente a la ansiedad. (Lidia Fernández) La institución No es una familia (Gerard Mendel). Escuela y familia. Escuela y aprendizaje. El malestar institucional. El sufrimiento en las instituciones (René Kaës). La institución estallada.

* El Espacio público, privado y virtual

- * La calle, el recital, la cancha, el shopping. La nocturnidad.
- * Las tribus urbanas, las tribus virtuales. Identificación y grupos.
- * Imaginarios colectivos y minimalistas.
- * Bordes entre el espacio público y privado
- * El espacio virtual. Cultura digital.
- * La era del screen Impacto de la pantalla (TV, web, Smartphone) en la comunicación adolescente y en la producción de subjetividad.
- * De la generación digital a la generación App.

* El Mercado:

- * El mercado como productor de subjetividad
- * Vulnerabilidad adolescente ante el mercado.
- * Mercancías y marcas. El *marquismo* como identidad grupal. La cultura de la marca.
- * La cultura de la droga y del alcohol como efecto de la presencia sobredimensionada del mercado.
- * Objeto de la pulsión y objeto de la mercancía.

* Integración de conceptos en torno a las dimensiones que atraviesan al Adolescente:

- * Dimensión Subjetiva
 - * Dimensión bio-neuro-fisiológica (la pubertad)
 - * Dimensión psico-afectiva
- * Dimensión Cognoscitiva e Instrumental
- * Dimensión Familiar y Comunitaria
- * Dimensión Institucional Escolar
- * Dimensión Grupal, Social y Cultural

UNIDAD IV: EL ADULTO Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

* El joven adulto y el adulto y el adulto mayor como sujetos de aprendizaje escolarizado

- * Contexto escolar:

- * Escuela media de adultos
- * Instituto de formación terciaria.
- * Tecnicaturas para adultos
- * Otros contextos escolares donde el adulto es sujeto de aprendizaje
- * Psicología del sujeto adulto en contextos de aprendizaje escolarizado.
- * Relación Trabajo – Estudio
- * Ayuda social y trabajo comunitario como medio de integración social y educativa
- * El síndrome del nido vacío y el procesamiento de las pérdidas
- * Jubilación y nueva escolarización.

UNIDAD V: DISCAPACIDAD Y COLECTIVOS IDENTITARIOS DIVERSOS EN LOS CONTEXTOS VINCULARES DE APRENDIZAJE

*** El sujeto discapacitado que aprende**

- * Debate actual entre capacidades múltiples, inteligencias y discapacidad.
- * Debate entre educación especial y común. Aprendizaje y cognición en los sujetos discapacitados.
- * Distintos enfoques para discapacidades diferentes: motrices, mentales, sensoriales.
- * Modelos de abordaje de la discapacidad: el enfoque médico, psicoafectivo, social y jurídico
- * Imagen corporal y sexualidad en el discapacitado. Avatares del amor y el deseo
- * Representaciones sociales acerca de la discapacidad.
- * Intervención proactiva del futuro profesor en las prácticas escolares de los sujetos discapacitados.

*** Colectivos con identidades diversas en situación de aprendizaje escolarizado**

- * Identidades de género
- * Identidades de clase y religión
- * Identidades socioétnicas

4. Metodología

La metodología de trabajo se ha de centrar en lectura y análisis de distintos textos relacionados con diferentes marcos conceptuales que posibiliten analizar las distintas dimensiones que atraviesan al sujeto de la educación.

El alumno deberá comprometerse tanto en clase como en la semana con la lectura del material bibliográfico, publicaciones, internet como así también en las presentaciones escritas y orales que harán.

Los distintos aspectos serán discutidos y enriquecidos, en cada caso, con los aportes de otras disciplinas, en especial la pedagogía crítica y la sociología de la educación.

Se desarrollarán actividades con diferentes recursos didácticos:

- Clases temáticas dialogadas
- Actividades grupales de discusión de casos
- Grupos de discusión y role-playing de distintos marcos referenciales
- Observación y análisis de Videos
- Observación y análisis de Adolescentes en situación escolar
- Investigación de una problemática adolescente actual en situación escolar.
- La elaboración de un Trabajo Práctico grupal sobre un tema a elección.

Trabajos prácticos:

- Discusión de la bibliografía, análisis de situaciones en base a lo trabajado en clase
- Trabajos individuales integradores de reflexión.
- Construcción de guías temáticas a través de punteos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

5. Recursos Didácticos:

- Pizarra y fibra
- Libros, revistas, artículos de especialidad. Video, película, sitios web.
- Cuaderno, grabador mp3 o celular con grabador, fotos, videos. Netbooks, Tablets, Smartphones
- Página web <https://www.facebook.com/pages/Psicologo%3ADa-del-Desarrollo-y-del-Aprendizaje/287623734594869?ref=hl> realizada por el postulante donde los estudiantes pueden bajar textos e información
- Sitio web Psicología del Desarrollo, creado por el autor en 2005 y ubicado en un YahooGroups. Consiste en la formación de un grupo de discusión y distribución de la información basado en dicha herramienta. Asimismo contiene un sitio web donde cada alumno puede bajar archivos y documentos que están en la bibliografía, de consulta y complementarios

6. Bibliografía

Bibliografía Específica

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL SUJETO QUE APRENDE

| APELLIDO | NOMBRES | TEXTO | EDITORIAL | LUGAR | AÑO |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------|
| BLEGER | José | Psicología de la Conducta. Cap. XI y XVII | CEAL | Buenos Aires | 1973 |
| CHIAPELLO | María Beatriz | Psiquismo Pre-Natal | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2008 |
| FREUD | Sigmund | La Interpretación de los sueños. Cap. 7, apartado b) La Regresión | Biblioteca Nueva | Madrid | 1973 |
| SPITZ | Rene | El primer año de vida en el niño Primera Parte, Cap 2, 3 y 4 | FCE | México D.F. | 1973 |
| VERDE | Daniel | La construcción de la subjetividad | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2014 |

UNIDAD II: EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO

| APELLIDO | NOMBRES | TEXTO | EDITORIAL | LUGAR | AÑO |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------|
| ERIKSON | Erik | Infancia y Sociedad. Cap. 7 | Hormé | Buenos Aires | 1979 |
| FREUD | Sigmund | Esquema de Psicoanálisis. La Organización genital infantil. Las pulsiones y sus destinos La Represión La disolución del Complejo de Edipo | Biblioteca Nueva | Madrid | 1973 |
| LACAN | Jacques | El Estadio del espejo como formador del Yo en Escritos I | FCE | México | 1978 |
| LAURENT | Erik | Las funciones del padre y de la madre | Ficha Facultad de Psicología UBA | Buenos Aires | 2006 |
| PIAGET | Jean | Psicología de la Inteligencia Cap 1, 2, 4 | Editorial Psique | Buenos Aires | 1972 |
| VYGOTSKY | Lev S. | Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II | Paidos | Buenos Aires | 1998 |
| WINNICOTT | Danald | Realidad y Juego. Cap 1 y 5 | Gedisa | Madrid | 2002 |

UNIDAD III: EL ADOLESCENTE Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

| APELLIDO | NOMBRES | TEXTO | EDITORIAL | LUGAR | AÑO |
|------------|-------------|--------------------------------------------------|--------------|--------------|------|
| ABERASTURY | Arminda | La Adolescencia Normal. Cap. 2 | Paidos | Buenos Aires | 1977 |
| ANZIEU | Didier | La Dinámica de los Grupos pequeños. Cap 2, 3 y 4 | Kapeluz | Buenos Aires | 1987 |
| BARRÍA | María Sole- | Cumbia Villera: "El ruido de los olvidados" en | Nombre Falso | Buenos Aires | 2005 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | dad | http://www.nombrefalso.com.ar/index.php?pag=36 | | | |
| ERIKSON | Erik | Identidad, juventud y crisis. Cap. 3 | Paidós | Buenos Aires | 1989 |
| FERNÁNDEZ | Lidia | Instituciones Educativas. Ver 1. Introducción. 2. Componentes constitutivos de la institución educativa. | Paidós | Buenos Aires | 2009 |
| FREUD | Sigmund | Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. Metamorfosis de la Pubertad | Biblioteca Nueva | Madrid | 1973 |
| GARCÍA CANCLINI | Néstor | Culturas Urbanas de fin de Siglo: una mirada antropológica | Ficha UBA | Buenos Aires | 1996 |
| GÓMEZ DE GIRAUDO | María Teresa | Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia | USAL | Buenos Aires | 2000 |
| IMBRIANO | Amelia | La Adolescencia del Siglo XXI en <i>Revista Praxis Freudiana</i> | Praxis Freudiana | Buenos Aires | 2002 |
| OBOLS, DI SEGNI DE OBOLS, | Guillermo Silvia | Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, La crisis de la enseñanza media. Páginas 96 a 109 | Kapeluz | Buenos Aires | 1998 |
| PICHÓN RIVIÈRE | Enrique | El ECRO / Teoría del Vínculo | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2008 |
| VERDE | Daniel | Adolescencia y Consumismo: Cultura de la Droga y del Alcohol | Edición de autor | Buenos Aires | 1994 |
| ARTÍCULOS DE DIARIOS Y REVISTAS | | <ul style="list-style-type: none"> Los chicos se inician en el alcohol en las casas. <i>Fuente: La Nación 13.09.05</i> Crece el consumo de Drogas Sintéticas. http://www.clarin.com/diario/2005/10/02/sociedad/s-04215.htm Bullyng: Por qué los adolescentes se hostigan tanto http://www.lanacion.com.ar/cienciasalud/nota.asp?nota_id=801561 De Darks a Rollingas http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096 Embarazo Adolescente según encuesta se CELSAM http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096 Prolongación de la Adolescencia: Entrevista a Ricardo Rodulfo en <i>Diario Clarín 30 de julio de 2000</i> Un infierno de drogas y chicos abusados, a minutos del Obelisco http://www.clarin.com/diario/2008/09/28/um/m-01770015.htm | La Nación Clarín La Nación La Nación La Nación Clarín Clarín | Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires | 2005 2005 2006 2005 2005 2000 2008 |

UNIDAD IV: EL ADULTO Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

| APPELLIDO | NOMBRES | TEXTO | EDITORIAL | LUGAR | AÑO |
|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------|
| ANZIEU | Didier | La Dinámica de los Grupos pequeños. Cap 2, 3 y 4 | Kapeluz | Buenos Aires | 1987 |
| BLEICHMAR | Silvia | "Cuando hablás está menos oscuro" en <i>clase N° 1 del Seminario "La construcción del sujeto ético", dictada el 10 de abril de 2006</i> | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2008 |
| CARPINTERO | Enrique | La medicalización de la vida cotidiana en <i>Revista Topía</i> | Revista Topía | Buenos Aires | 2007 |
| GARDNER | Howard | La generación app | Paidós | Buenos Aires | 2014 |
| JASINER | Graciela | <i>Los grupos centrados en una tarea</i> en <i>Coordinado Grupos</i> | Lugar Editorial | Buenos Aires | 2008 |
| LACAN | Jacques | La Familia Introducción y Cap 1 | Homo Sapiens | Buenos Aires | 1977 |

| | | | | | |
|---------------------|------------|------------------------------------------|----------------------|--------------|------|
| DI SEGNI DE OBIOLS, | Silvia | Adultos en crisis, jóvenes a la deriva | Novedades Educativas | Buenos Aires | 2008 |
| PICHÓN RIVIÈRE | Enrique | Del Psicoanálisis a la Psicología Social | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2008 |
| CHARDÓN | María C. | Transformaciones en el espacio público | La Crujía | Buenos Aires | 2011 |
| ROMERO | Roberto R. | Grupo: Objeto y Teoría Cap 1 y 2 | Lugar Editorial | Buenos Aires | 1992 |

UNIDAD V: DISCAPACIDAD Y COLECTIVOS IDENTITARIOS DIVERSOS EN LOS CONTEXTOS VINCULARES DE APRENDIZAJE

| APELLIDO | NOMBRES | TEXTO | EDITORIAL | LUGAR | AÑO |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| ABRAMOWSKI | Ana | Una secundaria especialmente dirigida a personas travestis, transexuales y transgéneros http://elmonitor.educ.ar/secciones/la-escuela-por-dentro/bachillerato-popular-trans-mocha-celis/ | El Monitor | Buenos Aires | 2014 |
| CROSSO | Camila | El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad | http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/413 | Buenos Aires | 2013 |
| DI BIASI | Luján | Representaciones identitarias-discursivas sobre el Bachillerato Popular Mocha Celis, desde el enfoque del Análisis Crítico del Discurso | UNLP | La Plata | 2013 |
| FERRANTE | Carolina | Cuerpo, discapacidad y posición social | Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico. Vol. 1 | Buenos Aires | 2008 |
| FERREIRA | Miguel | Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva "política del cuerpo"? pp. 6-19. | Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. N°6. Año 3. | Buenos Aires | Agosto-noviembre de 2011. |
| PERES | Benito R. | Educación a personas con discapacidad | Universidad Nacional de Cuyo | Mendoza | 2003 |

Bibliografía Complementaria

| APELLIDO | NOMBRES | TEXTO | EDITORIAL | LUGAR | AÑO |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------|
| ABERASTURY | Arminda | La Adolescencia Normal. | Paidós | Buenos Aires | 1977 |
| ANZIEU | Didier | La Dinámica de los Grupos pequeños. | Kapeluz | Buenos Aires | 1987 |
| AUSUBEL | David et Al | Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. | Trillas | México | 1983 |
| BLEGER | José | Psicología de la Conducta. | CEAL | Buenos Aires | 1973 |
| BLEICHMAR | Silvia | "Cuando hablás está menos oscuro" en clase N° 1 del Seminario "La construcción del sujeto ético", dictada el 10 de abril de 2006 | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2008 |
| BRUNER | Jerome | Actos de significado | Gedisa | México | 2004 |
| LAURU | Didier | La locura adolescente | Nueva Visión | Buenos Aires | 2005 |
| CARRETERO | Marío | Constructivismo y Educación. | Aique | Buenos Aires | 2002 |

| | | | | | |
|----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| PAOLA | Daniel | Transadolescencia | Letra Viva | Buenos Aires | 2007 |
| ERIKSON | Erik | Infancia y Sociedad. Identidad, juventud y crisis. | Hormé Paidos | Buenos Aires Buenos Aires | 1979 1989 |
| FERNÁNDEZ | Lidia | Instituciones Educativas. | Paidos | Buenos Aires | 2009 |
| FREUD | Sigmund | El Yo y el Ello Psicología de las Masas y análisis del Yo Introducción al Narcisismo Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis | Biblioteca Nueva | Madrid | 1973 |
| GARDNER | Howard | La Mente no escolarizada La Generación App Las cinco mentes del futuro | Paidos Paidos Paidos | Buenos Aires Buenos Aires Barcelona | 1993 2014 208 |
| GIBERTI | Eva | Adolescencia: Dificultad en la relación con los padres en <i>Revista del Centro de Investigación y Estudio sobre Juventud</i> | Causa Joven | México | 2000 |
| GOLEMAN | Daniel | La Inteligencia Emocional | Javier Vergara Editor | Buenos Aires | 1996 |
| GÓMEZ DE GIRAUDDO | María Teresa | Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia | USAL | Buenos Aires | 2000 |
| JASINER | Graciela | <i>Los grupos centrados en una tarea</i> en Coordinado Grupos | Lugar Editorial | Buenos Aires | 2008 |
| PIAGET | Jean | Psicología de la Inteligencia Cap 1, 2, 4 Seis estudio de psicología. Cap. 6, 1 y 2 Psicología y Pedagogía | Editorial Psique Paidós | Buenos Aires Buenos Aires | 1972 2006 |
| PICHÓN RIVIÈRE | Enrique | Del Psicoanálisis a la Psicología Social | Ficha de Cátedra | Buenos Aires | 2008 |
| RIVIÈRE | Ángel | <ul style="list-style-type: none"> La Psicología de Vygotsky. La mirada Mental | Visor Aique | Madrid Buenos Aires | 1994 2001 |
| ROMERO | Roberto R. | Grupo: Objeto y Teoría | Lugar Editorial | Buenos Aires | 1992 |
| SPITZ | Rene | El primer año de vida en el niño Primera Parte, | FCE | México D.F. | 1973 |
| BAQUERO | Ricardo | Vigotsky y el aprendizaje escolar | Aique | Buenos Aires | 1997 |
| VGOTSKY | Lev S. | Pensamiento y Lenguaje. Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II | La Pléyade Paidos | Buenos Aires Buenos Aires | 1986 1998 |
| WINNICOTT | Danald | Realidad y Juego. | Gedisa | Madrid | 2002 |

7. Formas de Evaluación y Promoción:

Los alumnos que se presenten en la condición de “**libres**” deberán acogerse a la normativa vigente. Aquellos alumnos que se presenten a cursar en calidad de “**regular**” la asignatura, podrán optar por:

- 1- aprobar la Instancia Curricular **con examen final**.
- 2- promocionar la Instancia Curricular **sin examen final**.

En el primer caso deberán aprobar los T.P., y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios, con nota no inferior a 4 (cuatro) y tener como mínimo el 60 % del presentismo

En el segundo caso, se requerirá de la aprobación del 100% de los trabajos prácticos, y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Se requerirá el 75% del presentismo.

DANIEL VERDE