



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Química. **Plan 2015**

Campo: Formación General.

Instancia Curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Formato: Asignatura

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Carga Horaria: 4 hs/c semanales; 64 hs/c totales

Ubicación en el Plan de Estudios: 1º Año (2º cuatrimestre)

Profesor Postulante: DANIEL VERDE

Curso: 1º A (TT)

Año: 2015

1. Objetivos

Objetivos Generales:

Que el futuro profesor pueda:

- desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo;
- construir su propio aprendizaje y reconstruir su práctica docente teniendo como eje fundamental la reflexión, la integración y la flexibilidad.
- valorizar al alumno como centro del proceso de formación, produciendo así un incremento en la sensibilidad e interés hacia los contenidos educativos.
- desarrollar un modelo de profesionalidad centrado en la reflexión del quehacer docente.
- Utilizar conceptos del campo de la psicología educativa para transformarlos en herramientas de su práctica docente

Objetivos Específicos:

Que el futuro profesor:

- Conozca el campo disciplinar específico de la Psicología Educativa.
- Analice el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas.
- Produzca conocimiento con referencia a los distintos contextos en donde se produce la enseñanza y el aprendizaje. El conocimiento social y espontáneo. El conocimiento de los contextos vinculares del aprendizaje, el grupo de pares dentro de ese contexto, y del rol docente.
- Comprenda el marco socio-cultural de los procesos educativos institucionalizados y las problemáticas relativas a la diversidad cultural.

- Analice los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos y problematice su práctica
- Analice las relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas.

2. Ejes Temáticos

- El sujeto humano en tanto sujeto de aprendizaje
- El sujeto humano en tanto productor de conocimiento
- El proceso de aprendizaje social y espontáneo.
- El aprendizaje y la enseñanza escolarizados.
- Los contextos vinculares en las prácticas escolares.

3. Contenidos

Unidad I: Introducción a la Psicología Educacional

- Ubicación de la materia en el contexto del Diseño Curricular.
- Objeto epistémico de la Psicología Educacional. Su relación con la Pedagogía y los distintos paradigmas de la evolución y del desarrollo.
- Distintos enfoques y encuadres epistemológicos en el debate psicológico actual.
- Discusión sobre Psicología de Desarrollo, de la Educación, del Aprendizaje y de la Instrucción.
- Armonía y tensión entre Desarrollo y Aprendizaje. Perspectivas y límites.
- Conducta. Conducta Molar y Molecular. Motivación, finalidad, objetivo. Sentido y estructura. Niveles de integración de la conducta: áreas, campo y ámbito.
- Relación dialéctica entre organogénesis, psicogénesis, socio génesis y procesos educativos. Relaciones entre los procesos de Desarrollo psicológico y los procesos de Aprendizaje. Psicología Evolutiva y Psicología del Aprendizaje.
- Los procesos de mediación socio-cultural. Procesos de maduración, desarrollo de capacidades básicas en el atravesamiento educativo.
- Discusión sobre desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Unidad II: Encuadres en Psicología Educacional

- **Encuadre Cognitivo-conductual**
 - Watson y Skinner: Del conductismo al condicionamiento operante. El esquema E-R en los procesos de instrucción.
- **Encuadre asociacionista, conexionista y cognoscitivo.**
 - Los distintos marcos teóricos y sus postulados con relación a la Psicología del Aprendizaje.
- **Encuadre Sistémico-Gestáltico**
 - La inteligencia holística y sistémica. Los caminos del descubrimiento cognitivo. El *Insight*.
- **Encuadre Genético:**
 - Piaget y la inteligencia como proceso de adaptación crítica.
 - Nociones de epistemología genética: equilibrio, asimilación, acomodación, adaptación, génesis, estructura, operación.
 - Los estadios del desarrollo de la inteligencia. El pensamiento del adolescente.
- **Encuadre Socio-Histórico**
 - Concepto de zona de desarrollo próximo y mediación en el aprendizaje.
 - Pensamiento y lenguaje. Encuentros y desencuentros entre los enfoques de Jean Piaget y Lev S. Vigotsky

Unidad III: El Proceso de Aprendizaje

- **Concepto de aprendizaje.** Momentos del proceso. Su relación con el proceso de maduración y de desarrollo.
- **Construcción del aprendizaje.** Su relación con la transferencia en el proceso de enseñar y de aprender. El problema de la construcción de conocimientos en diferentes contextos: el cotidiano, el escolar y el científico.
- **Teorías del aprendizaje.**
 - La concepción asociacionista, conexionista y cognoscitivo. Los distintos marcos teóricos y sus postulados con relación a la Psicología del Aprendizaje.
 - La concepción piagetiana del aprendizaje.
 - La concepción vigotskiana del aprendizaje.
 - El aprendizaje por descubrimiento de sentidos (Jerome Bruner)
 - El aprendizaje significativo (David Ausubel)
 - Teoría de la Mente y procesos de aprendizaje (Ángel Rivière)
 - Inteligencias múltiples y aprendizaje. Contexto digital y red social. Potencia y límite del aprendizaje a través de aplicaciones (Howard Gardner)
 - Inteligencia emocional, inteligencia social y aprendizaje. (Daniel Goleman)
 - Cognición distribuida y aprendizaje colaborativo (Gavriel Salomon y David Perkins)
- **Discusión e Integración** dialéctica sobre las distintas teorías del aprendizaje y su impacto en la construcción del trabajo docente.

Unidad IV: Contextos de los procesos de Aprendizaje Escolar

- Prácticas educativas y procesos de escolarización. Psicología educacional y prácticas escolares
- El contexto escolar: caracterización: Interculturalidad y educación. Aportes de la Psicología Institucional.
- Contextos vinculares del aprendizaje escolar del adolescente y del adulto. Familia, grupo de pares y procesos de aprendizaje.
- El vínculo docente-alumnos y entre pares. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Diversidad y aprendizaje.
- Fracaso escolar, educabilidad y diversidad. Los procesos de transformación social e institucional: multicausalidad del fracaso escolar. La crisis como oportunidad. El derecho a la educación.
- La función de la escuela en la construcción de estrategias y espacios de convivencia institucional. La prevención del fracaso y deserción escolar. La responsabilidad institucional en la formación de sujetos activos, que pueda construir una identidad individual y social autónoma. La orientación escolar

4. Metodología

La metodología de trabajo se ha de centrar en lectura y análisis de distintos textos relacionados con diferentes marcos conceptuales que permitan analizar las distintas dimensiones que atraviesan al sujeto de la educación.

El alumno deberá comprometerse tanto en clase como en la semana con la lectura del material bibliográfico, publicaciones, internet como así también en las presentaciones escritas y orales que harán.

Los distintos aspectos serán discutidos y enriquecidos, en cada caso, con los aportes de otras disciplinas, en especial la pedagogía crítica y la sociología de la educación.

Se desarrollarán actividades con diferentes recursos didácticos:

- Clases temáticas dialogadas
- Actividades grupales de discusión de casos
- Grupos de discusión y role-playing de distintos marcos referenciales
- Observación y análisis de Videos
- Observación y análisis de Adolescentes en situación escolar
- Investigación de una problemática adolescente actual en situación escolar.
- La elaboración de un Trabajo Práctico grupal sobre un tema a elección.

Trabajos prácticos:

- Discusión de la bibliografía, análisis de situaciones en base a lo trabajado en clase
- Trabajos individuales integradores de reflexión.
- Construcción de guías temáticas a través de punteos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

5. Recursos Didácticos:

- Pizarra y fibra
- Libros, revistas, artículos de especialidad. Video, película.
- Cuaderno, grabador mp3 o celular con grabador, fotos, videos para las observaciones.
- Página web <https://www.facebook.com/pages/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-y-del-Aprendizaje/287623734594869?ref=hl> realizada por el postulante donde los estudiantes pueden bajar textos e información
- Sitio web Psicología del Desarrollo, creado por el autor en 2005 y ubicado en un YahooGroups. Consiste en un la formación de un grupo de discusión y distribución de la información basado en dicha herramienta. Asimismo contiene un sitio web donde cada alumno puede bajar archivos y documentos que están en la bibliografía, de consulta y complementarios
- Netbooks, Tablets, Smartphones

6. Bibliografía

Bibliografía Específica

Unidad I: Introducción a la Psicología Educacional

APELLIDO	NOMBRES	TEXTOS	EDITORIAL	LUGAR	Año
BAQUERO	Ricardo	Debates Constructivistas. Cap. 2 y 3	Aique	Buenos Aires	2002
BLEGER	José	Psicología de la Conducta. Cap. 1, 2, 5, 6, 10 y Apéndice.	CEAL	Buenos Aires	1973
BLEICHMAR	Silvia	"Cuando hablás está menos oscuro" en <i>clase N° 1 del Seminario "La construcción del sujeto ético", dictada el 10 de abril de 2006</i>	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
CARRETERO	Mario	Constructivismo y Educación. Cap 2 y 3	Aique	Buenos Aires	2002

Unidad II: Encuadres en Psicología Educacional

APPELLIDO	NOMBRES	TEXTOS	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
MAGDALENA	Nélida	Introducción a la obra de Jean Piaget	Ficha: Facultad de Psicología UNR	Rosario	2006
PIAGET	Jean	Seis estudio de psicología. Cap. 6	Paidós	Buenos Aires	1987
PIAGET INHEDER	Jean Barbel	La Psicología del Niño	Morata	Buenos Aires	2008
RIVIÈRE	Ángel	<ul style="list-style-type: none"> La Psicología de Vygotsky. (Parte I) La mirada Mental. Cap. 2. <i>El desarrollo de las capacidades interpersonales. Explicaciones teóricas de las destrezas mentalistas en el niño.</i> 	Visor Aique	Madrid Buenos Aires	1994 2001
SKINNER	Burrhus Frederick	Sobre el Conductismo <ul style="list-style-type: none"> Cap. 4 Comportamiento Operante. Cap. 7 Pensamiento 	Planeta	Buenos Aires	1994
VERDE	Daniel	La Psicología de la Gestalt	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2012
YGOTSKY	Lev S.	Pensamiento y Lenguaje. (Primera Parte)	La Pléyade	Buenos Aires	1986
		Las funciones psíquicas superiores, OE, Tomo II	Paidós	Buenos Aires	1998

Unidad III: El Proceso de Aprendizaje

APPELLIDO	NOMBRES	TEXTOS	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
AUSUBEL	David et Al	Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Cap. 2 y 4	Trillas	México	1983
BRUNER	Jerome	Realidad Mental y Mundos posibles. Cap. 1 y 2	Gedisa	México	2004
CAZAU	Pablo	Estilos de Aprendizaje	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2006
GARDNER	Howard	La Mente no escolarizada Cap. 2 y 3 La Generación App Cap. 2, 3 y 4	Paidós Paidós	Buenos Aires Buenos Aires	1993 2014
GOLEMAN	Daniel	La Inteligencia Emocional. Introducción y Cap 3 Inteligencia Social. Cap. 6	Javier Vergara Editor Sudamericana	Buenos Aires Buenos Aires	1996 2006
JANIN	Beatriz	El ADHD y los diagnósticos en la infancia en Revista "Cuestiones de Infancia" N° 11	UCES	Buenos Aires	2007
MAGDALENA	Nélida	El paradigma cognitivo del procesamiento de la información y la primera tópica freudiana	Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología UNR	Rosario	2007
PERKINS	David	"La persona más: una visión distribuida del pen-	Amorrortu	Buenos	2001

		samiento y el aprendizaje" en Salomon, Gabriel (comp.) Cogniciones distribuidas.		Aires	
RIVIÈRE	Ángel	La mirada Mental. Cap. 2. <i>El desarrollo de las capacidades interpersonales. Explicaciones teóricas de las destrezas mentalistas en el niño.</i>	Aique	Buenos Aires	2001
VYGOTSKY	Lev S.	Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II	Paidos	Buenos Aires	1998

Unidad IV: Contextos de los procesos de Aprendizaje Escolar

APELLIDO	NOMBRES	TEXTOS	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
VEGA MIRANDA	Mirta María	Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza.	Homo Sapiens	Rosario	2003
FERNÁNDEZ	Ana María	"La Escuela: Grupos e Instituciones en la producción de la subjetividad." En <i>Instituciones estalladas</i> , Ana M. Fernández (comp.) Las lógicas colectivas. III Parte. Cap. 2. "Las Lógicas colectivas y la producción de subjetividad"	EUDEBA Biblos	Buenos Aires Buenos Aires	1999 2008- :ñ
FERNÁNDEZ	Lidia	Instituciones Educativas. Ver 1. Introducción. 2. Componentes constitutivos de la institución educativa.	Paidos	Buenos Aires	2009
DABENIGNO LARRIPA AUSTRAL GOLDENSTEIN	Valeria Silvina Rosario Yamila	"La escuela es el mejor lugar para nuestros jóvenes": voces de directores y profesores de escuelas medias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires	Dirección de Investigación y Estadística. M. de E. GCBA	Buenos Aires	2012
GARCÍA CANCLINI	Néstor	Culturas Urbanas de fin de Siglo: una mirada antropológica	Ficha UBA	Buenos Aires	1996
TENTI FANFANI	Emilio	La Escuela como organización	Siglo XXI Editores	Buenos Aires	2007
VERDE	Daniel	¿Cómo Aprenden los Adolescentes, Hoy?	Ficha Seminario UNESCO	Santa Fe	1998

Bibliografía Complementaria

Unidad I: Introducción a la Psicología Educacional

APELLIDO	NOMBRES	TEXTOS	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
CASTORINA BAQUERO	José A. Ricardo	Dialéctica del y Psicología del Desarrollo	Amorrortue	Buenos Aires	2006
BLEGER	José	Psicología de la Conducta.	CEAL	Buenos Aires	1973
COLL	Cesar	Aprendizaje escolar y construcción del conoci-	Paidos	Buenos Aires	1991

		miento			
CARRETERO	Mario	Constructivismo y Educación.	Aique	Buenos Aires	2002

Unidad II: Encuadres en Psicología Educacional

APPELLIDO	NOMBRES	TEXTOS	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
BAQUERO	Ricardo	Vigotsky y el aprendizaje escolar	AIQUE	Buenos Aires	1997
PIAGET	Jean	Seis estudio de psicología.	Paidos	Buenos Aires	1987
		Psicología de la Inteligencia	Paidos	Buenos Aires	1998
PIAGET INHEDER	Jean Barbel	La Psicología del Niño	Morata	Buenos Aires	2008
RIVIÈRE	Ángel	La Psicología de Vygotsky.	Visor	Madrid	1994
		La mirada Mental.	Aique	Buenos Aires	2001
SKINNER	Burrhus F.	Sobre el Conductismo Waldon Dos	Planeta	Buenos Aires	1994
VYGOTSKY	Lev S.	Pensamiento y Lenguaje.	La Pléyade	Buenos Aires	1986
		Obras Escogidas, Tomo III	Paidos	Buenos Aires	1998

Unidad III: El Proceso de Aprendizaje

APPELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
AUSUBEL	David et Al	Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.	Trillas	México	1983
BRUNER	Jerome	Realidad Mental y Mundos posibles.	Gedisa	México	2004
		Actos de Significado	Paidos	Buenos Aires	2007
GARDNER	Howard	La Mente no escolarizada	Paidos	Buenos Aires	1993
		La Generación App	Paidós	Buenos Aires	2014
		Las Cinco Mentes del Futuro	Paidos	Barcelona	2008
GOLEMAN	Daniel	La Inteligencia Emocional.	Javier Vergara	Buenos Aires	1996
		Inteligencia Social.	Sudamericana	Buenos Aires	2006
JANIN	Beatriz	El ADHD y los diagnósticos en la infancia en Revista "Cuestiones de Infancia" N° 11	UCES	Buenos Aires	2007
PERKINS	David	La escuela inteligente	Gedisa	Barcelona	1997
PIAGET	Jean	Psicología de la Inteligencia	Editorial Psique	Buenos Aires	1972
RIVIÈRE	Ángel	La mirada Mental. Cap. 2. El desarrollo de las capacidades interpersonales. Explicaciones teóricas de las destrezas mentalistas en el niño.	Aique	Buenos Aires	2001

SALOMON	Gavriel	Cogniciones distribuidas (comp)	Amorrortu	Buenos Aires	2001
SCHLEMONSON	Silvia	Cuando el problema es aprender (comp)	Miño y Dávila	Buenos Aires	1995
VYGOTSKY	Lev S.	Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II	Paidos	Buenos Aires	1998
WERTSCH	James	Vygotsky y la formación social de la mente	Paidos	Barcelona	1998

Unidad IV: Contextos de los procesos de Aprendizaje Escolar

APELLIDO	NOMBRES	Texto	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
VEGA MIRANDA	Mirta María	Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza.	Homo Sapiens	Rosario	2003
DABENIGNO LARRIPA AUSTRAL GOLDENSTEIN	Valeria Silvina Rosario Yamila	"La escuela es el mejor lugar para nuestros jóvenes": voces de directores y profesores de escuelas medias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires	Dirección de Investigación y Estadística. M. de E. GCBA	Buenos Aires	2012
FERNÁNDEZ	Ana María	<i>Instituciones estalladas (comp.)</i> Las lógicas colectivas.	EUDEBA Biblos	Buenos Aires Buenos Aires	1999 2008
FERNÁNDEZ	Lidia	Instituciones Educativas..	Paidos	Buenos Aires	2009
GIBERTI	Eva	Adolescencia: Dificultad en la relación con los padres en <i>Revista del Centro de Investigación y Estudio sobre Juventud</i>	Causa Joven	México	2000
TENTI FANFANI	Emilio	La Escuela y la cuestión social	Siglo XXI	Buenos Aires	2007
Kaës	René	<i>Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones en Las Institución y las Instituciones.</i>	Paidos	Buenos Aires	1993

7. Formas de Evaluación y Promoción:

Los alumnos que se presenten en la condición de **"libres"** deberán acogerse a la normativa vigente. Aquellos alumnos que se presenten a cursar en calidad de **"regular"** la asignatura, podrán optar por:

- 1- aprobar la Instancia Curricular **con examen final.**
- 2- promocionar la Instancia Curricular **sin examen final.**

En el primer caso deberán aprobar los T.P., y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios, con nota no inferior a 4 (cuatro) y tener como mínimo el 60 % del presentismo

En el segundo caso, se requerirá de la aprobación del 100% de los trabajos prácticos, y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Se requerirá el 75% del presentismo.

DANIEL VERDE