



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en Química**

Trayecto: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (taller): **Trabajo de Campo II**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesoras: **Mónica Steinman y Rita Torchio**

Año: 2013

Objetivos

- Continuar sistemáticamente el acercamiento temprano y gradual, iniciado en el Trabajo de Campo I, a la vida cotidiana escolar, a través de la recolección de información sobre el campo institucional.
- Profundizar y ampliar el conocimiento y aplicación de técnicas, ya conocidas y nuevas, de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico epistemológicos específicos y de herramientas teórico-metodológicas para escriturar con otros las prácticas pedagógicas.
- Reflexionar acerca de los códigos y la dinámica propia de la escuela y de las representaciones de los docentes acerca de su propio rol.
- Transitar por trayectos de formación horizontal para desarrollar procesos sistemáticos de indagación-formación-acción sobre las prácticas pedagógicas.
- Elaborar informes de avance, finales y escrituras pedagógicas que den cuenta de aspectos cualitativos estratégicos de esas prácticas y que contribuyan a reconstruir críticamente los saberes que las sustentan.
- Producir escrituras pedagógicas y elaborar informes que den cuenta de aspectos cualitativos estratégicos de esas prácticas y que contribuyan a reconstruir críticamente los saberes que las sustentan.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Contenidos

Unidad temática	Trabajo práctico
<p>Unidad 1. Narrativa, investigación pedagógica y enseñanza de la ciencia. El contexto del Trabajo de Campo.</p> <p>Preguntas clave para reflexionar con otros: ¿Para qué se enseña ciencia hoy en día? Experimento "epistemológico". Lectura y discusión del caso "La clase de química". El experimento: diferentes miradas</p> <p>La observación participante una técnica de la investigación cualitativa. Observar las prácticas y la enseñanza. Análisis de datos y elaboración de informes.</p> <p>Escrituras y docencia. Narrativa e investigación pedagógica.. Oficio y trabajo docente. La construcción horizontal de conocimiento pedagógico. El proceso de escribir las prácticas. Lectura entre pares. Redes y colectivos de educadores</p>	<p>Informe de una observación institucional</p> <p>Versión preliminar de la escritura pedagógica</p>
Unidad temática	Trabajo práctico
<p>Unidad 2. Enseñanza de la química en las instituciones Educativas</p> <p>Las transformaciones educativas en el Siglo XXI. El colegio secundario "obligatorio". El territorio escolar: espacios, tiempos y culturas en la escuela. Vida cotidiana escolar.</p> <p>Los docentes de Química y su desempeño del rol asumido y declarado. Valoración de los trabajos experimentales. El uso del laboratorio y otros recursos de la escuela para la enseñanza de la Química.</p>	<p>2° versión de la escritura</p> <p>Entrega de la versión final del texto pedagógico</p> <p>Coloquio</p>



Modalidad de trabajo:

Las clases de trabajo de campo, son según la modalidad de taller: el hacer, por lo tanto es muy importante su asistencia y participación.

Se promoverán actividades que favorezcan la observación institucional de manera directa y el desarrollo de informes siguiendo las consignas dadas, como también prácticas de lectura, análisis y discusión de narrativas y escrituras pedagógicas sobre la enseñanza y el campo institucional. Asimismo, prácticas de búsqueda, sistematización, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas que den cuenta de distintas experiencias de la praxis pedagógica.

Se focalizarán observaciones, lecturas y trabajos de indagación sobre diferentes modalidades de escuela secundaria.

Se desarrollarán prácticas de escritura y de elaboración de textos a partir de los cuales los estudiantes reflexionarán sobre la tarea del profesorado en la época actual, como asimismo, el lugar que asume la enseñanza de la química en la escuela secundaria.

Esta modalidad de trabajo requiere transitar por las siguientes instancias formativas: Talleres de producción de textos pedagógicos. Leer y dar a leer: Lectura entre pares. Conversatorios con expertos y profesores baqueanos. Tutorías virtuales.

Será condición para aprobar el espacio curricular:

El taller no tiene examen final.

Es condición para aprobar el 75% de asistencia.

La aprobación requiere :

- 1) la presentación del informe de observación participante, sus dimensiones y análisis correspondiente al primer cuatrimestre
- 2) la presentación de un texto pedagógico en el cual se articulen las lecturas, los análisis, las observaciones, y las diferentes prácticas de escritura, tanto individual como entre pares, desarrolladas durante las diferentes instancias de formación.

Asimismo, se solicitarán versiones preliminares tanto del informe de observación como de la escritura final.

Las producciones serán presentadas en coloquio en el marco de un Foro de Textos Pedagógicos. Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno

y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo da campo, resulta incompatible la condición de alumno/a "libre" para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Bibliografía específica

Unidad 1

1. Colectivo de educadoras y educadores argentinos que hacen investigación desde la escuela (2009), Investigación Educativa y trabajo en Red. Debates y proyecciones, Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas
2. LEMKE, J.L. Aprender a hablar ciencia, Temas de educación. Paidós, España, 1997
3. ELORTEGUI ESCARTIN, N., FERNANDEZ GONZALEZ, J. MEDUNA PEREZ, M. Consideraciones sobre la investigación en didáctica de las ciencias de la naturaleza, Alambique N° 34 2002, (pp 37-46)
4. LEVI, PRIMO, El sistema periódico. Alianza tres, España, 1999
5. González, H., Spessot, A. y otros. Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas. Serie Formación y Trabajo Docente. Ediciones CTERA. Buenos Aires, mayo 2009.
6. *Narrativas y Escrituras pedagógicas. Dossier de lectura*
7. Unda Bernal, M. Martínez Boom, A. Medina Bejarano. M. (2003), "La expedición pedagógica y las redes de Maestros: otros modos de formación". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, Ciudad de Buenos Aires, URL www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_unda.pdf

Bibliografía de consulta -Registros de campo-

1. GOETZ, J.P. LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid. 1988. Cap. 5 Estrategias de recogida de datos. -Registros de campo, pp. 130-133.
2. REDONDO, P. Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires. 2004. Cap 3 Infancias, escuelas y pobreza -Registros de campo, pp. 134-135.
3. VASILACHIS DE GIALDINO, I. (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Buenos Aires. 2007. Cap. 3 El abordaje etnográfico en la investigación social. -Registros de campo, pp. 135-

Unidad 2

1. REVISTA 12NTES, (2008). N° 24: Hacer ciencia en la escuela. Buenos Aires. Entrevista a Ana Espinoza. Agustín Adúriz-Bravo: Un nuevo lugar para la 'intervención experimental' en la ciencia escolar. Gabriel Gellon: Los experimentos en la escuela, la visión de un científico en el aula. Disponible en <http://www.12ntes.com/revista/numero24.pdf>
2. GARCIA, H. El investigador del fuego, Antoine Lavoisier, Viajeros del conocimiento, México, 1996



3. CALVINO, I. "Las ciudades invisibles". Minotauro. España. 1993.
4. FRIGERIO, G., POGGI, M. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992. Elementos para su comprensión. Cap. 2: La cultura institucional escolar.
5. Jacinto, C. y Terigi, F (2007). Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares. En Jacinto, C. y Terigi, F *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?* Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO. Santillana.
6. *Narrativas y Escrituras pedagógicas. Dossier de lectura*
7. Ministerio de Educación. Sección El Museo. El Monitor de la Educación, Revista del Ministerio de Educación de la Nación, en <http://www.me.gov.ar/monitor>
 - a. La ceremonia de izar la bandera por *Marta Amuchástegui*. N° 4, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/museo.htm>
 - b. Los manuales escolares y la identidad de género Por Pablo Scharagrodsky, N° 5, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/museo.htm>
 - c. Las recompensas en la escuela por *Inés Dussel*. N° 8, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro8/museo.htm>
 - d. Arquitectura y formación. Hacer escuela Por Myriam Southwell, N° 9, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/museo.htm>
 - e. El recreo por *María Cristina Linares*. N° 10, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/museo.htm>
 - f. El guardapolvo blanco por Inés Dussel, N° 12, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro12/museo.htm>
8. VALDES P Y VALDES R, MACEDO B. Transformaciones en la educación científica a comienzos del Siglo XXI. Artículo en la revista Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales, año 2001, N°15, pp 95-115.

Sitios de interés

- a. Dirección General de Cultura y Educación. Pcia de Bs. As. Diseño Curricular Escuela Secundaria.
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/escuelasecundaria.pdf>
- b. Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Bs. As. Escuela Media y Técnica. Modalidades. Especialidades. Instituciones. Asignaturas.
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/ins_secundario/modalidad.php
- c. Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva. Actividades científicas juveniles, en <http://www.actj.mincyt.gov.ar/>
- d. Olimpíada Argentina de Química <http://www.oaq.uba.ar/>



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Redes y Colectivos de Educadores

- e. Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que Hacen Investigación Educativa desde la Escuela <http://www.colectivoeducadores.org.ar/>
- f. Red DHIE Docentes que hacen investigación educativa <http://www.reddhie.org.ar/>
- g. Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red SEPA) <http://idea-network.ca/>
- h. Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO) <http://www.redeestrado.org/>
- i. Red de Formación Docente y Narrativa http://www.facebook.com/groups/108340912524885/?ref=notif¬if_t=group_activity
- j. Memoria Docente y Documentación Pedagógica <http://memoriapedagogica.com.ar/>
- k. Red de Maestros Escritores <http://redmaestrosescritores.blogspot.com.ar>
- l. Red estatal para la transformación educativa en Michoacán www.retemac.org

Mónica Steinman

Rita Torchio