



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en Química**

Trayecto: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular (taller): **Trabajo de Campo II**

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesoras: **Mónica Steinman y Rita Torchio**

Año: 2012

Objetivos

- Continuar sistemáticamente el acercamiento temprano y gradual, iniciado en el Trabajo de Campo I, a la vida cotidiana escolar, a través de la recolección de información sobre el campo institucional.
- Profundizar y ampliar el conocimiento, aplicación de técnicas, ya conocidas y nuevas, de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.
- Reflexionar acerca de los códigos y la dinámica propia de la escuela y de las representaciones de los docentes acerca de su propio rol.
- Elaborar informes de avance y un informe final.



Contenidos

Unidad temática	Trabajo práctico
<p>Unidad 1. Investigación educativa en ciencia. El contexto del Trabajo de Campo.</p> <p>Preguntas clave para reflexionar con otros: ¿Para qué se enseña ciencia hoy en día? Experimento "epistemológico". Lectura y discusión del caso "La clase de química". El experimento: diferentes miradas</p> <p>La investigación científica en las ciencias sociales. Técnicas cualitativas de obtención de datos. Aplicación de las Técnicas de Observación y Entrevistas semi-estructuradas. Análisis e interpretación de datos cualitativos. Elaboración de Informes.</p>	<p>1º informe individual</p> <p>Informe de avance</p>
Unidad temática	Trabajo práctico
<p>Unidad 2. Enseñanza de la química en las instituciones Educativas</p> <p>Las transformaciones educativas en el Siglo XXI. El colegio secundario "obligatorio". El territorio escolar: espacios, tiempos y culturas en la escuela. Las formas de lo escolar. La organización por departamento y los equipos de trabajo. Proyectos institucionales y proyectos específicos. Vida cotidiana escolar.</p> <p>La organización por departamento y los equipos de trabajo. Proyectos institucionales y proyectos específicos. Proyectos institucionales relacionados con la enseñanza - aprendizaje de la Química: participación en Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles: Ferias de Ciencias y Tecnología, Clubes de Ciencias, Campamentos científicos, Olimpíadas de Química, proyectos interdisciplinarios con otros espacios curriculares Relevamiento de Diseños curriculares de Química modalidades/orientaciones para la escuela media/secundaria.</p> <p>El uso del laboratorio y otros recursos de la escuela para la enseñanza de la Química.</p> <p>Los docentes de Química y su desempeño del rol asumido y</p>	<p>Informes de avance</p> <p>Entrega de informe final</p> <p>Coloquio</p>



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

declarado. Valoración de los trabajos experimentales. Dimensión colectiva del trabajo docente. Las redes y los colectivos de educadores. Visión y valoración de sus prácticas pedagógicas al interior de la escuela. La producción de conocimiento sobre el trabajo docente.

Modalidad de trabajo:

Las clases de trabajo de campo, son según la modalidad de taller: el hacer, por lo tanto es muy importante su asistencia y participación. Se realizarán lecturas de la bibliografía indicada que servirá de base para tareas escritas, exposición oral, tanto individuales como grupales y la elaboración de los diferentes pasos del trabajo final que consistirá en un informe, siguiendo las consignas de trabajo dadas durante la cursada, de la visita a una institución escolar, su observación y entrevistas con alguno de sus actores.

La aprobación de esta asignatura requiere la presentación del trabajo final, en tiempo y forma, según se fijen las fechas y el sustento para la calificación final, será la consideración de las actividades, cumplimiento, participación y asistencia del año.

Será condición para aprobar el espacio curricular:

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se solicitarán trabajos prácticos individuales relativos a la lectura bibliográfica específica, la producción de insumos para el trabajo en campo y el procesamiento de los datos acerca del objeto de investigación.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA

-Sistema de Evaluación Vigente-

Sin examen final.

Es condición para aprobar el 75% de asistencia.

Se solicitará una producción de integración final para la promoción del espacio curricular en la cual se especifique con claridad qué aspectos o dinámicas se han podido observar y se los articule con conceptualizaciones sobre nociones clave estudiadas. Asimismo, se solicitarán ejercicios individuales y grupales de integración crítica de los contenidos.

Para la acreditación se tendrá en cuenta no sólo el resultado final o la calidad de la producción sino los procesos del pensamiento puestos en juego como la observación, la confrontación de resultados, el análisis individual, las construcciones colectivas, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

La promoción implicará la aprobación de la presentación de los diseños, informes y producción de los trabajos prácticos realizados en forma individual y grupal que se establezca en el taller, además de la aprobación de un trabajo final integrador y/o coloquio.

Existe una instancia de recuperación para la cual puede optarse entre dos fechas:

- a) la segunda semana de exámenes finales del turno inmediato posterior a la cursada
- b) la segunda semana del siguiente turno

y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Por la dinámica propia de un trabajo da campo, resulta incompatible la condición de alumno/a "libre" para la promoción de las instancias curriculares que posean esa modalidad.

No se aceptarán pedidos de equivalencias internas o de otras instituciones.

Criterios de evaluación

-Informe Final-

- a. Claridad en la expresión
- b. Precisión en la Introducción
- c. Relevancia de los datos registrados acerca de la Institución escolar
- d. Rigurosidad en los registros de Observación. Enunciación de las impresiones
- e. Precisión en la codificación de los datos y la construcción de las Matrices
- f. Análisis e interpretación (Triangulación de datos provenientes de las observaciones y las entrevistas, relación entre los datos y confrontación con la bibliografía)
- g. Nivel de interrogación sobre el texto de análisis
- h. Nivel de reflexión acerca de las Dimensiones de análisis de la Institución escolar
- i. Nivel de reflexión acerca de las Dimensiones de análisis de la Enseñanza de la Química
- j. Formulación de las conclusiones, el nivel de reflexión

-Presentación Oral-

- k. Relevancia de la selección que se presenta
- l. Claridad en la comunicación
- m. Posibilidad de aceptar comentarios y sugerencias
- n. Nivel de metacognición sobre lo realizado

Bibliografía específica

Unidad 1

1. ELORTEGUI ESCARTIN,N.,FERNANDEZ GONZALEZ, J. MEDUNA PEREZ,M. Consideraciones sobre la investigación en didáctica de las ciencias de la naturaleza, Alambique N° 34 2002,(pp 37-46)
2. GARCIA, H. El investigador del fuego, Antoine Lavoisier, Viajeros del conocimiento, México, 1996



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

3. GUBER, Rosana (2004) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Cap. 12 El registro de campo: primer análisis de datos y Cap.13 Casos de registro
4. MARTÍN DÍAZ, María Jesús (2002). Enseñanza de la ciencia ¿Para qué? Revista Electrónica de Enseñanza de la Ciencia. Vol. 1 N° 2, 57-63. Disponible en <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero2/Art1.pdf>
5. MARTIN SANCHEZ, M. Investigación en enseñanza de las ciencias. Por qué y cómo. Alambique N° 34 , Barcelona, 2002 (pp 30-36)
6. REVISTA 12NTES, (2008). N° 24: Hacer ciencia en la escuela. Buenos Aires. Entrevista a Ana Espinoza. Agustín Adúriz-Bravo: Un nuevo lugar para la 'intervención experimental' en la ciencia escolar. Gabriel Gellon: Los experimentos en la escuela, la visión de un científico en el aula. Disponible en <http://www.12ntes.com/revista/numero24.pdf>

Bibliografía de consulta -Registros de campo-

1. GOETZ, J.P. LECOMPTE, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid. 1988. Cap. 5 Estrategias de recogida de datos. -Registros de campo, pp. 130-133.
2. REDONDO, P. Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires. 2004. Cap 3 Infancias, escuelas y pobreza -Registros de campo, pp. 134-135.
3. VASILACHIS DE GIALDINO, I. (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Buenos Aires. 2007. Cap. 3 El abordaje etnográfico en la investigación social. -Registros de campo, pp. 135-

Unidad 2

1. ADURIZ-BRAVO, A.MEINARDI E. Dos debates actuales en la investigación en didáctica de las ciencias experimentales. En Revista : Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales N° 14, Valencia, 2000 (pp 69-85)
2. BENSUADE-VINCENT, B. Y STENGERS, I. Historia de la química. Addison-Wesley/Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. 1997.
3. GIL, D. CARRASCOSA J Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria ICE Horsori.1991. Capítulo I: Las prácticas de laboratorio como interés básico de los alumnos y profesores de ciencias
4. LEMKE, J.L Aprender a hablar ciencia, Temas de educación. Paidós, España, 1997
5. LEVI, PRIMO, El sistema periódico. Alianza tres, España, 1999
6. PUJOL ROSA. Alfabetización científica. Revista Alambique n°32 , año 2002,(pp9 a 16)
7. VALDES P Y VALDES R, MACEDO B. Transformaciones en la educación científica a comienzos del Siglo XXI. Artículo en la revista Didáctica de las Ciencias experimentales y sociales, año 2001, N°15, pp 95-115.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Bibliografía sobre el campo institucional:

1. CALVINO, I. "Las ciudades invisibles". Minotauro. España. 1993.
2. Colectivo de educadoras y educadores argentinos que hacen investigación desde la escuela (2009), Investigación Educativa y trabajo en Red. Debates y proyecciones, Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
3. FERNÁNDEZ, L. El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Paidós. Buenos Aires. 1998. Notas teóricas. Cap. 5: La escuela como institución. Cap. 11: La historia institucional.
4. FRIGERIO, G., POGGI, M. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992. Elementos para su comprensión. Cap. 2: La cultura institucional escolar.
5. González, H., Spessot, A. y otros. Reconociendo nuestro trabajo docente. Un diálogo necesario entre teorías y prácticas. Serie Formación y Trabajo Docente. Ediciones CTERA. Buenos Aires, mayo 2009.
6. Jacinto, C. y Terigi, F (2007). Estrategias para la inclusión en las instituciones escolares. En Jacinto, C. y Terigi, F ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). UNESCO. Santillana.
7. Ministerio de Educación. Sección El Museo. El Monitor de la Educación, Revista del Ministerio de Educación de la Nación, en <http://www.me.gov.ar/monitor>
 - a. La ceremonia de izar la bandera por *Marta Amuchástegui*. N° 4, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/museo.htm>
 - b. Los manuales escolares y la identidad de género Por Pablo Scharagrodsky, N° 5, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/museo.htm>
 - c. Las recompensas en la escuela por *Inés Dussel*. N° 8, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro8/museo.htm>
 - d. Arquitectura y formación. Hacer escuela Por Myriam Southwell, N° 9, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/museo.htm>
 - e. El recreo por *María Cristina Linares*. N° 10, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/museo.htm>
 - f. El guardapolvo blanco por Inés Dussel, N° 12, en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro12/museo.htm>
8. PENNAC, D. "Mal de escuela". Mondadori, Barcelona, 2007.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Sitios de interés

- a. Dirección General de Cultura y Educación. Pcia de Bs. As. Diseño Curricular Escuela Secundaria.
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/escuelasecundaria.pdf>
- b. Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Bs. As. Escuela Media y Técnica. Modalidades. Especialidades. Instituciones. Asignaturas.
http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/media/ins_secundario/modalidad.php
- c. Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva. Actividades científicas juveniles, en <http://www.actj.mincyt.gov.ar/>
- d. Olimpiada Argentina de Química <http://www.oaq.uba.ar/>
- e. Año internacional de la Química www.chemistry2011.org;
http://portal.unesco.org/science/es/ev.php-URL_ID=8964&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Mónica Steinman

Rita Torchio