



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en Química**

Trayecto: Formación común de docentes

Instancia curricular: Introducción a la Filosofía

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas semanales

Profesor: Claudia M. Lavie

Año: 2012

## Objetivos

---

### Generales

Que los alumnos logren:

- a) Reconocer las características fundamentales de las corrientes filosóficas clásicas, modernas y contemporáneas.
- b) Familiarizarse con el léxico específico de la filosofía.
- c) Conocer e interpretar críticamente las fuentes seleccionadas, en tanto revisten carácter de clásicas.
- d) Contextualizar las producciones filosóficas más relevantes tanto histórica como discursivamente
- e) Indagar a través del eje del programa, -y especialmente en la última unidad -el rol de la ciencia en la experiencia vital inmediata
- f) Comprender la importancia de la historia de la Ciencia para su valoración

### Específicos

Que los/as estudiantes logren:

-Contextualizar el surgimiento del pensamiento filosófico como reflexión de la filosofía sobre su propia posibilidad y sentido (pensamiento antiguo, medieval y renacentista)



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Comprender los alcances de la transformación gnoseológica moderna a partir del rol protagónico de la subjetividad.
- Comprender algunos temas epistemológicos clásicos
- Conocer la temática central de la historia de la ciencia, especialmente el rol de la Revolución Científica del S- XVI
- Reconocer y evaluar los debates historiográfico-científicos más relevantes

#### Contenidos

##### Unidad 1

##### La Filosofía y la Filosofía de la Ciencia

- El saber filosófico y su especificidad
- Las ramas de la filosofía: la metafísica, la gnoseología, la filosofía de la ciencia, la ética

##### Unidad 2

##### Reconstrucción formativa de los problemas Filosóficos : el ser y el conocimiento

- La filosofía antigua: la Metafísica de Platón y Aristóteles como respuesta al problema del Ser y el devenir
- El pensamiento moderno como giro gnoseológico: el subjetivismo cartesiano, el empirismo de Bacon y Hume
- La moderna demarcación entre Ciencia y Filosofía: Kant

##### Unidad 3

##### Algunos problemas epistemológicos clásicos

- Clasificación de las ciencias según su objeto: Ciencias fácticas. Ciencias sociales. Ciencias naturales.
- La ciencia como discurso y práctica: el quehacer científico, hipótesis y contrastaciones
- El lenguaje de la ciencia: términos empíricos y teóricos
- Realismo y antirrealismo en el conocimiento científico. El argumento del no milagro y la bancarrota de la ciencia
- La metodología de la ciencia: noción de método. Diferentes paradigmas en la metodología de la ciencia: Inductivismo estrecho y amplio, falsacionismo
- Los debates conceptuales en la historiografía científica: continuidad y ruptura
- La revolución científica del S XVII: contexto histórico y divergencias interpretativas



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## Unidad 4. El problema ético

La ética social aristotélica y el bien como fin de la vida. Las éticas helenísticas, sabiduría y felicidad. El deber kantiano, voluntad y razón.

### Bibliografía Obligatoria:

#### Unidad 1

Cornford, F. *De la Religión a la Filosofía*, Prefacio, Ariel. Barcelona.

#### Unidad 2:

Platón, *La República* L VII

Aristóteles, *Metafísica* Libro Alfa I

Descartes: *Discurso del Método, Meditaciones Metafísicas* I y II

Bacon: *Novum Organon*, selección

Hume: *Breve Resumen*

Mondolfo, Rodolfo, *Breve historia de la Filosofía Antigua*. Eudeba 1962

Russell, Bertrand: *Historia de la Filosofía*, T. I caps 3,4,8

Geymonat Ludovico, *El pensamiento científico* Selec

Kant Emmanuel: *Crítica de la Razón Pura*, Introducción

Russell, Bertrand: *Historia de la Filosofía*, T. II cap. 9

#### Unidad 3

Hempel Carl: *Filosofía de la Ciencia Natural* Cap. 1, 2 y 3

Klimovsky, Gregorio: *Las Desventuras del Conocimiento Científico* cap. 3

Chalmers, Alan *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, S XXI eds, Argentina 1988 Cp.  
"Popper"

Hempel Carl, Id. Cap 4

Popper, Karl: *Conjeturas y Refutaciones*, 1966

Chalmers, A. Op. Cit. Cap. "Thomas Kuhn..."

Galilei, Galileo, *Dialogo sobre los dos sistemas maximos del mundo*, Eudeba, BA, 1978

Brecht, Bertold *Galileo Galilei*, selección



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

Kuhn, Thomas, *La Revolución Copernicana*, Ariel, 1996

Kuhn, T. *La Estructura de las Revoluciones científicas*: Introducción. cap. I e y cap III  
FCE 1988

Unidad 4:

Aristóteles, *Ética Nicomaquea*, Selección

Aristóteles, *Política*, Selección

Epicuro, *Fragmentos*, Selección

Estoicismo, Antología

Séneca, *De la Brevedad de la Vida*

Kant, I, *Crítica de la Razón Práctica (Selección)*

Kant I, *Problemas para una Historia universal en Clave Cosmopolita*

Kant, I, *Teoría y Práctica*

---

### Modalidad de trabajo

---

Se fomentará la participación activa de los estudiantes en clase, para favorecer la adquisición del vocabulario disciplinar y promover el pensamiento crítico. Se les asignará tareas expositivas con bibliografía proporcionada por la docente y de su propia investigación para alentar las técnicas de la exposición oral.

Asimismo se trabajará con ejemplos y ejercicios sencillos para la fijación de conceptos, por ejemplo detección de Hipótesis en casos históricos de investigación científica.

Asimismo, se privilegiará la clase magistral para la exposición del marco general formativo de la filosofía

Asimismo, desde lo escrito, los estudiantes cumplimentarán trabajos prácticos, a su elección dentro de los parámetros indicados por la docente, y también deberán aprobar por lo menos dos parciales escritos, que tendrán la modalidad presencial y de entrega previa de las consignas.

---

### MODALIDAD MATERIA

---



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

1. **CON EXAMEN FINAL:** Haber cumplido con la asistencia reglamentaria según normas institucionales, haber aprobado ambos parciales con promedio de 4 y haber cumplimentado dos de los trabajos prácticos obligatorios
2. **SIN EXAMEN FINAL:** Haber cumplido con la asistencia reglamentaria según normas institucionales, haber aprobado ambos parciales con promedio de 6 y haber cumplimentado cuatro de los trabajos prácticos obligatorios
3. **LIBRES:** El examen libre será escrito (excluyente para pasar a la otra instancia) y oral. Se evaluará la totalidad del programa