



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



1

Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Química

Eje de Formación Común

Instancia curricular: Didáctica General

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesora: Andrea C. Dapía

Año: 2012

Objetivos

- Acceder a la problemática de la Didáctica general y su diferenciación con las Didácticas específicas ligadas a lo disciplinar, abordando conceptos teóricos y metodológicos sobre el proceso de enseñanza.
 - Aproximación a los aspectos conceptuales del Currículum: diseño, componentes, niveles, en el contexto de la relación con la política educacional nacional y jurisdiccional.
 - Describir y analizar la institución escolar, como el lugar socialmente instituido en el cual se lleva a cabo la tarea docente, a través de la planificación institucional de los propósitos y la programación del aula de los contenidos, de las metodologías y recursos didácticos en la tarea áulica, en el marco de lo institucional y de la relación vincular con los alumnos.
 - Conocer el proceso de evaluación institucional y de los aprendizajes.
 - Reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes actuales y las nuevas demandas en la escuela actual.
-

Contenidos

Unidad 1: Enseñanza , Didáctica y Psicopedagogía

Concepto de enseñanza. Relación entre enseñanza y aprendizaje: enfoques causales y mediacionales. La enseñanza como práctica social y como acción del docente. La enseñanza como objeto de estudio e investigación. Vertientes históricas y perspectivas contemporáneas en el pensamiento didáctico. Didáctica general y Didácticas Específicas.

Unidad 2: Modelos conceptuales acerca de la enseñanza

Modelos de enseñanza de orientación conductista, constructivista y humanista. Contextualización histórica y propósitos, supuestos acerca de la enseñanza, concepciones acerca del aprendizaje y la relación entre enseñanza y aprendizaje, principios acerca del contenido escolar y tipos de intervención pedagógica. Aprendizaje por descubrimiento y por recepción, autoestructuración y heteroestructuración. El oficio de enseñar. Rol y trabajo docente.

Unidad 3: Marco curricular y programación de la enseñanza

El curriculum como texto y como práctica. El texto curricular como proyecto educativo y como marco regulador de la tarea docente. Principales modelos de diseño curricular. Formas de concreción de las intenciones educativas en el diseño curricular. La definición del contenido escolar en el curriculum: problemas y perspectivas. Profesores y programación. Perspectivas acerca de la naturaleza del proceso de programación. Tipos de decisiones y alternativas. La transposición didáctica.

Unidad 4: Modelos y alternativas para el diseño de la enseñanza

Objetivos, propósitos y contenidos. Principios para la selección y estructuración del contenido. La cuestión metodológica y la elección de estrategias de enseñanza y actividades. Su tratamiento en las distintas corrientes didácticas. La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo.

Unidad 5: La problemática de la evaluación

Evolución del concepto de evaluación. Evaluación, calificación y promoción. Evaluación, enseñanza y aprendizaje en diferentes enfoques. Los momentos del proceso de evaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa, formativa y formadora. Problemas, decisiones y criterios en la elaboración de una estrategia de evaluación: el marco institucional de la evaluación, la definición de criterios, la elección de instrumentos, la interpretación de resultados.

Modalidad de trabajo

La modalidad de trabajo es teórico – práctica.

Trabajos Prácticos:

- Elaboración de una unidad didáctica implementando lo aprendido a lo largo de la materia. Será realizada según un contexto institucional observado. La programación incluye: fundamentación, formulación de las expectativas de logro, selección y organización de
-

contenidos, selección y organización de actividades y técnicas de aprendizaje y selección de criterios y formas de evaluación y acreditación. (En caso de ser necesario se apelará a la colaboración de las cátedras de Metodología y Observación y Metodología y Práctica de la enseñanza)

- Análisis de los distintos documentos curriculares vigentes: Contenidos Básicos Comunes (CBC), Diseños Curriculares, Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y programaciones de aula.
- Realización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los distintos actores de la comunidad educativa.
- Observación de clases a fin de que el alumno descubra, además de los elementos que conforman la agenda clásica de la Didáctica, temas y cuestiones como la comunicación en el aula, los procesos de negociación de significados en la construcción de conocimiento o el sentido de la transferencia al aprender.

Será condición para aprobar el espacio curricular:

La aprobación de los trabajos prácticos de las siguientes instancias curriculares: *Pedagogía General* y de *Psicología del Desarrollo y de la Adolescencia*

Promoción sin examen final:

- Asistir 75% de las clases desarrolladas
- Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos previstos por la cátedra
- Aprobar dos evaluaciones parciales escritas con nota no menor de 6 (seis) puntos con una instancia de recuperación en cada caso.

Examen Final:

- Asistir al 60% de las clases desarrolladas
- Aprobar la totalidad de los trabajos prácticos previstos por la cátedra

Régimen para el alumno libre: Esta instancia curricular no admite la posibilidad de ser dada bajo el régimen del alumno libre.

Bibliografía específica

Unidad 1

- **Basabe, L. y Cols, E.** (2007): “La enseñanza”; en Camilloni, A. y otros: *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- **Camilloni, A.**: “De herencia, deudas y legados: una aproximación al concepto de didáctica”; en Camilloni, Alicia y otras (1997): *Corrientes de didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Paidós.
- **Camilloni, A.** (2007): “Justificación de la Didáctica” en Camilloni, A. y otros: *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

- **Camilloni, A.** (2007): “Didáctica General y Didácticas Específicas. Las perspectivas en la didáctica: la didáctica no es un árbol”; en Camilloni, A. y otros: *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- **Davini, M.C.**: “Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales”; en Camilloni, A. y otras (1997): *Corrientes de didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Paidós.
- **Feldman, D.** (2004): “La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica””, en *Ayuda a enseñar*. Buenos Aires, Aique.
- **Fenstermacher, G. y Soltis, J.** (2003): *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu. Capítulos 1-4.
- **Pardo, R.** (2003): *El desafío de las ciencias sociales: desde el naturalismo a la hermenéutica*. Buenos Aires, UNLa.
- **Souto, M.**: “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal” ”; en Camilloni, A. y otras (1997): *Corrientes de didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Paidós

Unidad 2

- **Davini, M. C.** (1994): “Formación y trabajo docente: realidades y discursos en la década del 90”, en: *Revista Argentina de Educación*, N° 21, Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación, Buenos Aires.
- **Hernández Rojas, G.** (1998): *Paradigmas en psicología de la educación*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 7.
- **Litwin, E.** (2008): *El oficio de enseñar*, Paidós, Bs. As. Cap.3
- **Meirieu, P.** (1992): *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* Barcelona, Octaedro Parte I. Cap. 1
- **Novak, J.** (1998): *Conocimiento y aprendizaje*. Madrid, Alianza. Cap. 5
- **Pozo, J.I.** (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. Cap. III
- **Rogers, C.** (1991): *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 2, 4, 8 y 10.

Unidad 3

- **Camilloni, A.** (1997): “El campo de la didáctica y su relación con los contenidos” en *Revista Novedades Educativas*, N° 51.
- **Chevallard, I.** (1991): *La transposición didáctica*. Buenos Aires, Aique. Introducción. Cap. 1, 2 y 3.
- **Feeney, S.** (2007): “La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina”, en Camilloni, A. y otros: *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- **Fumagalli, L.** (2005): “El papel de los docentes en los procesos de reforma curricular”, en Fumagalli, L. y Madsen, N. (editoras) *Reforma curricular y cohesión social en América Latina*, Informe final, Oficina Internacional de educación/Oficina de la UNESCO para Centro América y el Caribe.
- **Gvirtz, S.- Palamidessi, M.** (2001): *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Capítulos 2 y 3.
- **Pinar, W.** (1993): “La reconceptualización en los estudios del currículum” en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (comps.): *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- **Terigi, F.** (2005): *El currículum*. Buenos Aires, Santillana. Capítulo: 1

Unidad 4

- **Del Carmen, L.** (1996): *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, Barcelona, ICE. Capítulos 2 y 9.

- **Edelstein, G.:** “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”; en Camilloni, A. y otras (1997): *Corrientes de didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Paidós.
- **Gvirtz, S.- Palamidessi, M.** (2001): *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Capítulos 1 y 6.
- **Litwin, E.** (2005) “La Tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo”. En E. Litwin (comp.) *Tecnología Educativa en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- **Martínez Bonafé, J.** (2001): “¿Cómo analizar los materiales?” en *Cuadernos de Pedagogía N° 203*
- **Probe, C. y Soriano, E.** (2003): “Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo promover mejores aprendizajes?; en *Revista Novedades Educativas N° 149. Año 15*. Buenos Aires.
- **Waserman, S.** (1999): *El Estudio de casos como método de enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu. Capítulo 1.
- **Zoppi, A.M.** (2008): *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum*. Buenos Aires, Miño y Dávila. Capítulo 4.

Unidad 5

- **Gvirtz, S.- Palamidessi, M.** (2001): *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Capítulo 8.
- **Camilloni, A.** (1999): “Sistemas de calificación y regímenes de promoción” en: Camilloni, A. y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, España, Paidós.
- **Camilloni, A.** (1998): “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran”, en: Camilloni, A. y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, España, Paidós.
- **Hoffman, Jussara** (2000): *La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista*, Porto Alegre: Mediacao. Cap. 1
- **Lyons, Nona** (2001): *El uso de portafolios. Propuesta para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires, Amorrortu. Cap. 1

Bibliografía complementaria

- Angulo Rasco, F. y Blanco, N.** (1994): *Teoría y desarrollo del currículo*. Madrid, Aljibe.
- Alvarez Méndez, J.M.** (2000): *Didáctica, currículum y evaluación*. Madrid, Miño y Dávila.
- Aple, Jorge** (1995): *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires, Aique.
- Apple, Michael** (1979): *Ideología y currículum*. Madrid, Akal.
- Bernstein, Basil** (1985): “Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo” En: *Revista Colombiana de educación*. 1er. Semestre.
- Bertoni, A. y otras** (1996): *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (comp.)**(2000): *La enseñanza y los profesores*. Tomos I, II y III. Madrid, Paidós.
- Braslavsky, C. y Birgin, A. (comp.)** (1992): *Formación de formadores. Impacto, pasado y presente*. Buenos Aires, FLACSO-Miño y Dávila.
- Carr, W. y Kemmis, S.** (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca.

- Contreras, D.** (1999): *¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado*. Lugar, Editorial.
- Contreras, D.** (2001): *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Akal, Barcelona.
- Coll, César y otros** (1996): *Los contenidos de la reforma*. Buenos Aires, Santillana.
- De Ketele, J.M.** (1984): *Observar para educar*. Madrid, Visor.
- Díaz Barriga, Angel** (1994): *Docente y programa*. Buenos Aires, Aique
- Gardner, H.** (1996): *La mente no escolarizada*. Barcelona, Paidós.
- Gimeno Sacristán – Pérez Gómez, A.** (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Gimeno Sacristán, J.** (1998): *La pedagogía por objetivos: una obsesión por la eficiencia*. Madrid, Morata.
- House, E.** (2000): *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata.
- Jackson, P.** (2002): *Prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Lafourcade, Pedro** (1975): *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires, Aique.
- Mclaren, Peter** (1999): *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, S.XXI
- Rogers, C. y Freiberg, G.** (1999): *Libertad y creatividad en educación*. Paidós, Bs.As.-Barcelona-México.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.T.** (1997): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medios y superior*. Rosario, Homo Sapiens.
- Stenhouse, L.** (1987): “Lo que la investigación puede brindar a los profesores”, en *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Stenhouse, L.** (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata, España.
- Zabala Vidiella, A.** (1998): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Madrid, Grao.
- Zabalza, M.A.** (1997): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Nancea.

Sitios de interés

Ejemplos de Blog:

- Blog de química en conexión con la vida. <http://avaqca.blogspot.com/>
- Blog del profesor español José A. Martín. <http://www.profeblog.es/jose/>

Otros enlaces:

- Página para descargar el Chem Lab. <http://www.modelscience.com/>
- Página para acceder a cursos virtuales sobre TIC.
http://www.educared.net/escuelanntt/?idapr=48_730_esp_1__
- Página para buscar videos. <http://www.youtube.com/>
- Página para buscar presentaciones en PowerPoint. <http://www.slideshare.net/>
- Página para ver animaciones de química.
<http://www.librosite.net/data/glosarios/petrucci/videos/contenidos.htm>