



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

1

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Química

Trayecto / ejes: Formación Común

Instancia curricular: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje – 1° A

Cursada: Anual

Carga horaria: 4 (cuatro) horas cátedra semanales

Profesor: Lic. Daniel Verde

Año: 2011

---

### Objetivos / Propósitos

#### Objetivos

- Que el alumno pueda elaborar instrumentos teóricos adecuados para el análisis del proceso de aprendizaje y su aplicación a la tarea docente
- Que el alumno pueda conocer y comprender la problemática adolescente.
- Que el alumno sea capaz de construir un marco teórico que explique el desarrollo cognitivo, afectivo y social del sujeto de la educación en las diferentes etapas de la vida.
- Que el alumno pueda entrenar su mirada y su capacidad de análisis con las herramientas e instrumentos que posibilita la Psicología de Desarrollo y del Aprendizaje para su futuro rol docente.
- Que el alumno valore la tarea de investigar sobre su propia práctica, indagando sobre condiciones de aprendizaje, estrategias de enseñanza, modelos didácticos y la utilización de diferentes recursos, como un forma más de integrarse a una comunidad profesional.

#### Propósitos

- Que el alumno domine los elementos básicos de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje.
- Que pueda manejar los diferentes paradigmas del campo disciplinar.
- Que el alumno pueda analizar y operar sobre la problemática adolescente en su proceso psicoevolutivo inserto en un contexto socio-histórico-cultural
- Que el alumno pueda comprender a la enseñanza escolarizada (articulado con Pedagogía) como escenario privilegiado del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.
- Que el alumno desarrolle su capacidad crítica tomando los distintos marcos conceptuales y teorías psicológicas y del aprendizaje para la resolución de situaciones concretas en el contexto escolar y áulico.
- Que lo construido a través de la cursada le sirva para formar su futura práctica docente y su compromiso afectivo y social con el adolescente de hoy.
- Que el alumno se capacite para estimular la comprensión del sujeto que aprende como una persona en permanente cambio, en vías de estructuración siempre fluyente.

- Que pueda reflexionar y aplicar lo aprendido al campo de la didáctica de la Química.

## **Contenidos/Unidades Temáticas**

Se trabajará en torno a una introducción teórica y el desarrollo de cuatro grandes ejes temáticos que atraviesan al sujeto de la educación.

### **UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE**

- Ubicación de la materia en el contexto del Diseño Curricular del Profesorado en Química.
- Objeto epistémico de la Psicología. Su relación con la Pedagogía y los distintos paradigmas de la evolución y del desarrollo.
- Distintos enfoques y encuadres epistemológicos en el debate psicológico actual.
- La Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en la reflexión actual. Perspectivas y límites.
- Discusión sobre Psicología de Desarrollo, de la Educación, del Aprendizaje y de la Instrucción.
- Discusión sobre psiquismo fetal. Homeostasis biológica y disrupción psíquica.
- El surgimiento del deseo humano. El primer año de vida. Organizadores del psiquismo.
- Conducta. Conducta Molar y Molecular. Motivación, finalidad, objetivo. Sentido y estructura. Niveles de la conducta: áreas, campo y ámbito.
- Discusión sobre desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

### **UNIDAD II: EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN**

- **Encuadre Psicoanalítico:**
  - Conceptos básicos de la teoría de sujeto freudiano. Estructura del aparato psíquico, conflicto, defensas y estrategias del Yo. Transferencia. Discusión del concepto de transferencia en la situación escolar.
  - Etapas de la evolución libidinal. Estadio del Espejo. Complejo de Edipo. Estructura Familiar.
  - Identidad y cambio. Conflictos en cada etapa (Eric Erikson) La identidad en el adolescente.
  - Realidad y Juego. Objeto Transicional (Donald Winnicott)
- **Encuadre Genético:**
  - Piaget y la inteligencia como proceso de adaptación crítica.
  - Nociones de epistemología genética: equilibrio, asimilación, acomodación, adaptación, génesis, estructura, operación.
  - Los estadios del desarrollo de la inteligencia. El pensamiento del adolescente.
- **Encuadre Socio-Histórico**
  - Concepto de zona de desarrollo próximo y mediación en el aprendizaje.
  - Pensamiento y lenguaje. Encuentros y desencuentros entre los enfoques de Jean Piaget y Lev S. Vigotsky
- **Encuadre Antropológico y Cultural**
  - Incidencia de la sociedad posmoderna en la cultura del adolescente de hoy. Identidad en el ciberespacio. El chat y los grupos virtuales de comunicación. Las tribus urbanas en un contexto de ausencia de imaginarios sociales aglutinantes.
  - Representaciones adolescentes sobre la sexualidad, el límite, la vida y la muerte. Cultura de la droga y del alcohol. Anorexia y bulimia. Fenómenos de borde (psicopatológico). El docente como agente de prevención.

### **UNIDAD III: EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

- **Concepto y definición.** Momentos del proceso. Su relación con el proceso de maduración y de desarrollo.
- **Construcción del aprendizaje.** Su relación con la transferencia en el proceso de enseñar y de aprender.
- **Teorías del aprendizaje.**

- Encuadre asociacionista, conexionista y cognoscitivo. Los distintos marcos teóricos y sus postulados con relación a la Psicología del Aprendizaje.<sup>3</sup>
- La concepción piagetiana del aprendizaje.
- La concepción vigotskiana del aprendizaje.
- El aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner)
- El aprendizaje significativo (David Ausubel)
- Teoría de la Mente y procesos de aprendizaje (Ángel Rivière)
- Inteligencias múltiples y aprendizaje. (Howard Gardner)
- Inteligencia emocional y aprendizaje. (Daniel Goleman)
- El valor del **vínculo emocional** en el proceso de aprendizaje.
- **Discusión e Integración** sobre las distintas teorías del aprendizaje.

#### **UNIDAD IV: EL ADOLESCENTE Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE**

- **La Familia:**
  - Función paterna, materna y filial.
  - Noción de estructura familiar. El inconsciente familiar.
  - Estilos y configuraciones vinculares. La familia del adolescente.
  - La familia con relación al aprendizaje y a la institución escuela.
- **El Grupo:**
  - Conceptos básicos sobre dinámica de grupos. Adjudicación y asunción de roles
  - El grupo escolar. El grupo adolescente. Su relación con las tribus urbanas. Identificación grupal.
  - El grupo escolar. Función y límite del grupo con relación al proceso de aprendizaje.
  - El contexto grupal como facilitador en la construcción del conocimiento escolar. El grupo centrado en una tarea.
- **La Institución escolar:**
  - Concepto de institución. Estructura explícita e inconsciente de la institución escolar.
  - La institución como defensa frente a la ansiedad. (Lidia Fernández) La institución No es una familia (Gerard Mendel). Escuela y familia. Escuela y aprendizaje. El malestar institucional. El sufrimiento en las instituciones (René Kaës)
- **El Espacio público:**
  - La calle, el recital, la cancha, el shopping. La nocturnidad.
  - Las tribus urbanas, las tribus virtuales. Identificación y grupos.
  - Imaginarios colectivos y minimalistas.
- **Integración de conceptos en torno a la Psicología del Adolescente:**
  - Dimensión Subjetiva
    - Dimensión bio-neuro-fisiológica (la pubertad)
    - Dimensión psico-afectiva
  - Dimensión Cognoscitiva e Instrumental
  - Dimensión Familiar y Comunitaria
  - Dimensión Institucional Escolar
  - Dimensión Grupal, Social y Cultural
- **El joven adulto y el adulto como sujetos de aprendizaje escolarizado**

- Contexto escolar:
  - Escuela media de adultos
  - Instituto de formación terciaria.

## Encuadre Metodológico

La metodología de trabajo se ha de centrar en lectura y análisis de distintos textos relacionados con diferentes marcos conceptuales que posibiliten analizar las distintas dimensiones que atraviesan al sujeto de la educación.

El alumno deberá comprometerse tanto en clase como en la semana con la lectura del material bibliográfico, publicaciones, internet como así también en las presentaciones escritas y orales que harán.

Los distintos aspectos serán discutidos y enriquecidos, en cada caso, con los aportes de otras disciplinas, en especial la pedagogía crítica y la sociología de la educación.

Se desarrollarán actividades con diferentes recursos didácticos:

- Clases temáticas dialogadas
- Actividades grupales de discusión de casos
- Grupos de discusión y role-playing de distintos marcos referenciales
- Observación y análisis de Videos
- Observación y análisis de Adolescentes en situación escolar
- Investigación de una problemática adolescente actual en situación escolar.
- Correo electrónico
- Sitio web Psicología del Desarrollo, creado por el autor en 2005 y ubicado en un YahooGroups. Consiste en un la formación de un grupo de discusión y distribución de la información basado en dicha herramienta. Asimismo contiene un sitio web donde cada alumno puede bajar archivos y documentos que están en la bibliografía, de consulta y complementarios

## Bibliografía para el Alumno

APELLIDO	NOMBRES	AUTOR	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ABERASTURY	Arminda	La Adolescencia Normal. Cap. 2	Paidós	Buenos Aires	1977
ANZIEU	Didier	La Dinámica de los Grupos pequeños. Cap 2, 3 y 4	Kapeluz	Buenos Aires	1987
AUSUBEL	David et Al	Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Cap 2 y 4	Trillas	México	1983
BARRÍA	María Soledad	Cumbia Villera: "El ruido de los olvidados" en <a href="http://www.nombrefalso.com.ar/index.php?pag=36">http://www.nombrefalso.com.ar/index.php?pag=36</a>	Nombre Falso	Buenos Aires	2005
BLEGER	José	Psicología de la Conducta. Cap. 1, 2, 5, 6, 10, 13, 17 y Apéndice.	CEAL	Buenos Aires	1973
BLEICHMAR	Silvia	"Cuando hablás está menos oscuro" en clase N° 1 del Seminario "La construcción del sujeto ético", dictada el 10 de abril de 2006	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
BRUNER	Jerome	Realidad Mental y Mundos posibles. Cap. 1 y 2	Gedisa	México	2004
CARPINTERO	Enrique	La medicalización de la vida cotidiana en Revista Topía	Revista Topía	Buenos Aires	2007
CARRETERO	Mario	Constructivismo y Educación. Cap 2 y 3	Aique	Buenos Aires	2002
CAZAU	Pablo	Estilos de Aprendizaje	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2006
CHIAPELLO	María Beatriz	Psiquismo Pre-Natal	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
COSTA	Perez	Tribus Urbanas: "El ansia de identidad juvenil"	Paidós	Barcelona	1996
ERIKSON	Erik	Infancia y Sociedad. Cap 7	Horné	Buenos Aires	1979

		Identidad, juventud y crisis. Cap. 3	Paidós	Buenos Aires	1989
FERNÁNDEZ	Lidia	Instituciones Educativas. Ver 1. Introducción. 2. Componentes constitutivos de la institución educativa.	Paidós	Buenos Aires	2009
FREUD	Sigmund	La Interpretación de los sueños. Cap. 7, apartado b) El Yo y el Ello Cap. 2 y 3. La Organización genital infantil. Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica.	Biblioteca Nueva	Madrid	1973
GARCÍA CANCLINI	Néstor	Culturas Urbanas de fin de Siglo: una mirada antropológica	Ficha UBA	Buenos Aires	1996
GARDNER	Howard	La Mente no escolarizada Cap 2 y 3	Paidós	Buenos Aires	1993
GIBERTI	Eva	Adolescencia: Dificultad en la relación con los padres en <i>Revista del Centro de Investigación y Estudio sobre Juventud</i>	Causa Joven	México	2000
GOLEMAN	Daniel	La Inteligencia Emocional Introducción y Cap 3	Javier Vergara Editor	Buenos Aires	1996
GÓMEZ DE GIRAUDDO	María Teresa	Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia	USAL	Buenos Aires	2000
IMBRIANO	Amelia	La Adolescencia del Siglo XXI en <i>Revista Praxis Freudiana</i> <a href="http://www.praxisfreudiana.com.ar">http://www.praxisfreudiana.com.ar</a>	Praxis Freudiana	Buenos Aires	2002
JANIN	Beatriz	El ADHD y los diagnósticos en la infancia en <i>Revista "Cuestiones de Infancia" N° 11</i>	UCES	Buenos Aires	2007
JASINER	Graciela	<i>Los grupos centrados en una tarea</i> en Coordinado Grupos	Lugar Editorial	Buenos Aires	2008
LACAN	Jacques	La Familia Introducción y Cap 1 El Estadio del espejo como formador del Yo en Escritos 1	Homo Sapiens FCE	Buenos Aires México	1977 1978
PALOMINO	Walter	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel <a href="http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml">http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml</a>	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
OBIOLS, DI SEGNI DE OBIOLS,	Guillermo Silvia	Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, La crisis de la enseñanza media. Páginas 96 a 109	Kapeluz	Buenos Aires	1998
KAËS	René	<i>Realidad Psíquica y Sufrimiento en las Instituciones</i> en Institución e Instituciones	Paidós	Buenos Aires	1999
PIAGET	Jean	Psicología de la Inteligencia Cap 1, 2, 4 Seis estudio de psicología. Cap. 6, 1 y 2	Editorial Psique	Buenos Aires	1972
PICHÓN RIVIÈRE	Enrique	Del Psicoanálisis a la Psicología Social Aportaciones a la Didáctica de la Psicología Social El ECRO Teoría del Vínculo	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
RIVIÈRE	Ángel	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Psicología de Vygotsky. ( Parte I)</li> <li>La mirada Mental. Cap 2. <i>El desarrollo de las capacidades interpersonales. Explicaciones teóricas de las destrezas mentalistas en el niño.</i></li> </ul>	Visor Aique	Madrid Buenos Aires	1994 2001
ROMERO	Roberto R.	Grupo: Objeto y Teoría Cap 1 y 2	Lugar Editorial	Buenos Aires	1992
SPITZ	Rene	El primer año de vida en el niño Primera Parte, Cap 2, 3 y 4	FCE	México D.F.	1973

TENTE FANFANI	Emilio	La escuela como organización	U. V. de Quilmes	Quilmes	1999
VERDE	Daniel	¿Cómo Aprenden los Adolescentes, Hoy? Adolescencia y Consumismo: Cultura de la Droga y del Alcohol	Ficha Seminario UNESCO Edición de autor	Santa Fe Buenos Aires	1998 1994
VGOTSKY	Lev S.	Pensamiento y Lenguaje. (Primera Parte) Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II	La Pléyade Paidós	Buenos Aires Buenos Aires	1986 1998
WINNICOTT	Danald	Realidad y Juego. Cap 1 y 5	Gedisa	Madrid	2002
ARTÍCULOS DE DIARIOS Y REVISTAS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los chicos se inician en el alcohol en las casas. <i>Fuente: La Nación 13.09.05</i></li> <li>Crece el consumo de Drogas Sintéticas. <a href="http://www.clarin.com/diario/2005/10/02/sociedad/s-04215.htm">http://www.clarin.com/diario/2005/10/02/sociedad/s-04215.htm</a></li> <li>Bullyng: Por qué los adolescentes se hostigan tanto <a href="http://www.lanacion.com.ar/cienciasalud/nota.asp?nota_id=801561">http://www.lanacion.com.ar/cienciasalud/nota.asp?nota_id=801561</a></li> <li>De Darks a Rollingas <a href="http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096">http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096</a></li> <li>Embarazo Adolescente según encuesta se CELSAM <a href="http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096">http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096</a></li> <li>Prolongación de la Adolescencia: Entrevista a Ricardo Rodulfo en <i>Diario Clarín 30 de julio de 2000</i></li> <li>Un infierno de drogas y chicos abusados, a minutos del Obelisco <a href="http://www.clarin.com/diario/2008/09/28/um/m-01770015.htm">http://www.clarin.com/diario/2008/09/28/um/m-01770015.htm</a></li> </ul>	La Nación Clarín La Nación La Nación La Nación Clarín Clarín	Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires	2005 2005 2006 2005 2005 2000 2008

## Bibliografía Complementaria

APELLIDO	NOMBRES	AUTOR	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ANZIEU	Didier	La Dinámica de los pequeños grupos. Cap 1 Concepto de Grupo. Cap 3. Teorías.	Biblioteca Nueva	Madrid	2004
AUSUBEL	David et Al	Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo	Trillas	México	1983
BAQUERO	Ricardo	Vygotsky y el aprendizaje escolar Cap 2 y 3 Introducción al Aprendizaje Escolar Debates Constructivistas	Aique U. V. de Quilmes Aique	Buenos Aires Quilmes Buenos Aires	1997 2001 2002
BERNARD BAULEO PAVLOVSKY	Marcos Armando Eduardo	Grupos: El Psicoanálisis Más Allá de lo Individual. En Zona Erógena. N° 21.	Zona Erógena	Buenos Aires	1994
BION	Wilfred	Experiencia en Grupos Aprendiendo de la Experiencia	Paidós Paidós	México México	1994 2002
BLEGER	José	Psicología de la Conducta.	CEAL	Buenos Aires	1973
BLEGER	José	El grupo como institución y el grupo en las instituciones. En La institución y las Instituciones de René Kaës.	Paidós	Buenos Aires	2001
BLEJMAR	Bernardo	De la gestión de resistencia a la gestión requerida. En ¿Dónde está la escuela? Silvia Dischatzky (comp)	FLACSO. Manantial	Buenos Aires	2001
BRUNER	Jerome	Realidad Mental y Mundos posibles. Cap 1y 2	Gedisa	México	2004

BUTELMAN	Ida	Psicopedagogía Institucional. Cap. 1 La dimensión Institucional en la Escuela	Paidos	Buenos Aires	2006
CARRETERO	Mario y Otros	Psicología Evolutiva Cap II y III Constructivismo y Educación. Cap 2 y 3	Alianza Editorial Aique	Madrid Buenos Aires	1984 2002
CASTORINA	José A. y Otros	Psicología Genética Cap 2 y 3	Miño y Dávila Editores	Buenos Aires	1996
CEVASCO	Rhitée	Lo irreducible del malestar y las lógicas de segregación. De la modernidad femenina a la escena educativa	FLACSO (ficha)	Buenos Aires	2007
COLL	César	Psicología Genética y Aprendizajes Escolares Cap 2, 3 y 4	Siglo XXI	Madrid	1989
COSTA	Perez	Tribus Urbanas: "El ansia de identidad juvenil"	Paidos	Barcelona	1996
DOLTO	Francoise	La Causa de los Adolescentes La Sexualidad Femenina. Cap 2 y 3	Paidos Paidos	Barcelona Barcelo	2004 1997
ERIKSON	Erik	Infancia y Sociedad.	Hormé	Buenos Aires	1979
FERNÁNDEZ	Ana María	La Dinámica Institucional de los Grupos en Lo Grupal 7.	Ediciones Búsqueda	Buenos Aires	1989
FERNÁNDEZ	Lidia	Instituciones Educativas. Ver 1. Introducción. 2. Componentes constitutivos de la institución educativa. 3. El funcionamiento institucional. 4. Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional.	Paidos	Buenos Aires	2009
FOUCAULT	Michel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Microfísica del Poder. Cap 2</li> <li>Vigilar y Castigar. Disciplina. I. Los cuerpos dóciles. III El panoptismo. Prisión: I. Unas instituciones completas y austeras</li> </ul>	La Piqueta Siglo XXI	Buenos Aires Buenos Aires	1981 2001
FREUD	Sigmund	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Malestar en la Cultura</li> <li>Psicología de las masas y análisis del Yo.</li> </ul> Cap 1, 2, 3 y 7	Biblioteca Nueva	Madrid	1973
FRIGERIO POGGI	Graciela Margarita	Las Instituciones Educativas: Cara y Ceca. Cap 2 La cultura institucional escolar. Cap. 3 Actores, instituciones y conflictos	Troquel	Buenos Aires	2003
GARDNER	Howard	La Mente no escolarizada Mentes Creativas	Paidos Paidos	Buenos Aires Barcelona	1993 2002
GOLEMAN	Daniel	La Inteligencia Emocional La Inteligencia Social	Javier Vergara Javier Vergara	Buenos Aires México	1996 2006
JASINER	Graciela	Coordinando Grupos. Cap. 2 Los grupos centrados en una tarea.	Lugar Editorial	Buenos Aires	2008
KAËS	René	La institución y las Instituciones. Cap 1 Realidad Psíquica y sufrimiento en las instituciones	Paidos	Buenos Aires	2001
KIEL ZELMANOVICH	Laura Perla	Una mirada sobre los discursos de la declinación de la autoridad y su incidencia en el malestar educativo actual. Profesor invitado: Markos Zafiroopoulos	FLACSO (ficha)	Buenos Aires	2007
LACAN	Jacques	Acerca de la Causalidad Psíquica	Homo Sapiens	Buenos Aires	1977
MENDEL	Gerard	La Institución no es una familia. Cáp. 2 y 3	Paidos	Buenos Aires	1992
OBIOLS, DI SEGNI DE OBIOLS,	Guillermo Silvia	Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, La crisis de la enseñanza media.	Kapeluz	Buenos Aires	1998
PEREZ	Carlos Et Al	Desarrollos en Psicopatología psicoanalítica Cap. II y III	Letra Viva	Buenos Aires	1977

PERKINS	David	¿Qué es la comprensión? En La enseñanza para la Comprensión.	Paidós	Buenos Aires	1999
PIAGET	Jean	Psicología de la Inteligencia	Editorial Psique	Buenos Aires	1972
		Seis estudio de psicología. Epistemología Genética	Paidós	Buenos Aires	1978
PICHON-RIVIÈRE	Enrique	El proceso creador Cap. 2	Nueva Visión	Buenos Aires	1977
PICHON-RIVIÈRE	Enrique	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ECRO</li> <li>Teoría del Vínculo</li> </ul>	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
QUIROGA	Ana	Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento."	Tekcne	Buenos Aires	1993
RIVIÈRE	Ángel	La Psicología de Vygotsky.	Visor	Madrid	1994
ROMERO	Roberto	Grupo: Objeto y teoría. Cap 1. La estructura manifiesta del grupo: La estructura observable de comunicación. Cap. 2 la estructura observable del liderazgo. Cap. 4. La dinámica manifiesta: roles funcionales y disfuncionales de los integrantes de un grupo	Lugar Editorial	Buenos Aires	1992
SCHLEMONSON	Aldo	La perspectiva ética en el análisis organizacional. Cap 7. La organización como objeto: Siete dimensiones para su análisis.	Paidós	Buenos Aires	1990
SPITZ	Rene	El primer año de vida en el niño	FCE	México D.F.	1973
TENTI FANFANI	Emilio	La escuela como organización	Universidad Nac. de Quilmes	Quilmes	1999
VYGOTSKY	Lev S.	Pensamiento y Lenguaje. (Primera Parte)	La Pléyade	Buenos Aires	1986
		Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II	Paidós	Buenos Aires	1998
WERTSCH	James V.	Vygotsky y la formación social de la mente Cap 2	Paidós	Barcelona	1988
WINNICOTT	Danald	Realidad y Juego.	Gedisa	Madrid	2002
		<u>De la Dependencia a la Independencia en el desarrollo del Individuo</u>	Atlanta	Atlanta	1963
		<u>El Destino del Objeto Transicional</u>	Psychiatric Clinic APPI	Glasgow	1959

## Evaluación y Promoción

La evaluación será permanente. Se valorará la presencia, participación y compromiso de cada alumno. Los alumnos que se presenten en la condición de **"libres"** deberán acogerse a la normativa vigente. Aquellos alumnos que se presenten a cursar en calidad de **"regular"** la asignatura, podrán optar por:

- 1- aprobar la Instancia Curricular **con examen final**.
- 2- promocionar la Instancia Curricular **sin examen final**.

En el primer caso deberán aprobar los T.P., y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios, con nota no inferior a 4 (cuatro).

En el segundo caso, se requerirá de la aprobación del 100% de los trabajos prácticos, y la totalidad de las actividades que se acuerden, rendir los exámenes parciales sin que resulten aplazados. En el caso de que los exámenes no igualen o superen la calificación de 6 (seis), se rendirán los recuperatorios para continuar dentro del régimen de promoción sin examen.

Se realizarán **dos evaluaciones parciales escritas e individuales** a mitad y fin del curso respectivamente, con sus correspondientes instancias de recuperación. En dichas evaluaciones se tomará en cuenta la claridad expositiva y argumentativa de los conceptos construidos.

LIC. DANIEL VERDE