



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: **Profesorado en Química**

Eje :

Instancia curricular: Seminario Didáctico Disciplinar de Química

Cursada anual

Carga horaria: 4 horas cátedra

Profesor: Dr. Claudio Dominighini

Año: 2010

Programa

Ejes Temáticos

- Estrategias de enseñanza: descripción y análisis.
- La transposición didáctica¹: influencia en la práctica docente.
- El conocimiento científico: ciencia, tecnología y sociedad.
- La actualización didáctica y disciplinar en química y su didáctica.

Contenidos:

Estrategias de enseñanza: Motivación, enseñanza expositiva, enseñanza por descubrimiento. Tratamiento desde la perspectiva de la didáctica de la química. Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje, formación de conceptos, procedimientos y actitudes.

La transposición didáctica: influencia en la práctica docente.

El conocimiento científico: ciencia, tecnología y sociedad. El trabajo científico, la construcción del conocimiento científico, los valores que sustentan, su relación con la tecnología y el impacto social. Análisis desde la perspectiva química.

Núcleos de química seleccionados para su actualización y/o profundización. Análisis de los procesos de evaluación. Análisis y evaluación de investigaciones en didáctica de la química.

Relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Metodología:

La metodología de trabajo propuesta es la propia del seminario, el trabajo en pequeños grupos, sobre un tema determinado seleccionado del campo disciplinar de la didáctica de la química con el objetivo de analizarlo, profundizarlo y relacionarlo. Se pretende ofrecer una amplia gama de temas, fundamentalmente aquellos que ofrezcan la posibilidad de actualización o profundización y que los estudiantes seleccionen uno en función de sus intereses o propongan uno y analizar su pertenencia al campo disciplinar.

¹ Chevallard, Y (2005) La Transposición didáctica, Buenos Aires: Aique.

Bibliografía para el alumno:

Obligatoria:

Bulwik, M.; Vidarte, L. y Beltrán, F. (1999) Reflexiones sobre la enseñanza de la Química. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata

Chevallard, Y (2005) La Transposición didáctica, Buenos Aires: Aique.

Educación en la química. Revista de la asociación de docentes en la química de la República Argentina. Años 2004-2007.

Soler Vázquez, E.; Álvarez Pérez, L.; García González, A.; Hernández García, A.; Ordóñez Álvarez, J.J.; Albuerno López, F. y Cadrecha Caparros, M.A. (1992) Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Madrid: Narcea

Complementaria

AAVV (2001) Una visión para la enseñanza de las ciencias en la Argentina. Equipo de Ciencias Naturales, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires consultado en www.polimodal.mce.lapampa.gov.ar/resources/pdfs/proy_cn.PDF

Aebli, H. (1991) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1996) Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas

Dale, E. (1940) Building a Learning Environmet. New York: Ed. Phi Delta Kappa Intl. Corp.

Dale, E. (1969) Audio-Visual Methods in Teaching (3ª ed.) Austin: Holt, Rinehart and Winston.

Del Carmen, L. (Coord.) (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/Horsori

Jones, B.; Palincsar, A.; Ogle, D. y Carr, E. (Compiladores) (1997) Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires: Aique

Llorens, J.A. (1991); Comenzando a aprender química. Ideas para el desarrollo curricular. Madrid: Visor-Aprendizaje

Llorens, J.A.; Llopis, R. y De Jaime, M.C. (1987); El uso de la terminología científica en los alumnos que comienzan el estudio de la

Química en la Enseñanza Media. Una propuesta metodológica para su análisis. Enseñanza de las Ciencias, 5 (1), 33-40.

Marco, B. Olivares, E.; Usabiaga, C.; Serrano, T. y Gutiérrez, R. (1987). La enseñanza de las Ciencias Experimentales. Madrid: Narcea

Monereo, C. (2000). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.

Nuttin, J. (1982). Teoría de la motivación humana: De la necesidad al proyecto de acción. Barcelona: Ed. Paidós.

Perales, F.J. y Cañal, P. (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Ed. Marfil

Pozo, J.I. (1991); Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: las ideas de los adolescentes sobre la química. Madrid: CIDE

Pozo, J.I. (1998); Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata

Revista Cuadernos de Pedagogía (1997) 23 años contigo Edición en CD de la colección completa hasta el año 1997

Rosales López, C. (1997) Criterios para una evaluación formativa. (4ª ed.) Madrid: Narcea

Formas de evaluación y promoción:

La elaboración de un portafolio por parte de los alumnos, es una táctica adecuada para la evaluación del seminario.

Un registro de la actuación de cada alumno, permitirá una adecuada evaluación de las distintas instancias del seminario.

La acreditación se hará basándose en la evaluación de las producciones del alumno durante el primer y el segundo cuatrimestre.

Se tendrá en cuenta la exactitud de su expresión tanto oral como escrita, la asistencia, la puntualidad en la entrega de los trabajos.

Autoevaluación: la estrategia de autoevaluación es la base del seminario, se propone que se desarrolle durante todo el año.