



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

1

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Química

Trayecto: Formación común

Instancia curricular: Historia Social de la Educación

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesora: Maria Esther Basualdo

Año: 2010

Objetivos / Propósitos

En lo que se refiere a la perspectiva histórica, esta cátedra intenta constituirse en un espacio de reflexión -que descarta la mirada de la historia tradicional, que supone que el conocimiento es neutro y objetivo, que tanto historiador como profesor pueden situarse, mas allá, de sus propias ideologías y representaciones; por el contrario es intención de la cátedra avanzar sobre una mirada crítica y comprometida del pasado para analizar los conflictos y las luchas históricas.

La presente propuesta programática, que subyace a la selección de contenidos puede distinguirse:

1. Un Enfoque general sobre la Historia Social de la Educación
2. Un enfoque sobre la Historia Social de la Educación Argentina dentro del marco de la Historia de la Educación Latinoamericana con sus dimensiones: cronológica, espacial, política, económica, cultural y religiosa
3. Y por último, un eje estructurador, atravesándola transversalmente, que pretende enfocar tanto la funcionalidad en diversos grupos y clases sociales, como la formalización en los diversos niveles de complejidad alcanzados por los pueblos que se estudian sobre el proceso histórico de escolarización-institucionalización

Que el estudiante logre:

- Comprender que el presente educativo solo puede ser explicado si antes se reflexiona sobre su pasado.
- Identificar regularidades y especificidades históricas en la formación y conformación de las instituciones educativas y sus formas de enseñanza.-
- Comprender que para dar cuenta de un mismo hecho, objeto, proceso histórico, pueden existir diversos enfoques y explicaciones teóricas.
- Analizar el fenómeno educativo como construcción social y proceso teórico práctico dentro de un contexto histórico determinado.

- Conocer algunos de los procesos y debates fundamentales en la conformación del sistema educativo argentino y los relacionen dimensiones económicas sociales y culturales.
- Comprender el desarrollo educacional argentino en el contexto latinoamericano
- Desarrollar un marco histórico que le permita valorizar la preocupación por historizar los contenidos de las otras asignaturas de la carrera y de sus propias prácticas profesionales.
- Desarrollar actitudes que favorezca el trabajo colectivo en la búsqueda de propuestas integradoras
- Desarrollar actitudes críticas: Sobre la base de la diversidad de pensamientos revisando y cuestionando su propio pensamiento.
- Reconocer la importancia de integrar marcos teóricos y situaciones prácticas, como avance hacia el proceso investigación-acción.

Unidades temáticas:

Unidad I: Historia Social de la Educación

1.1 Objeto de estudio de la Historia de la Educación. 1.1.1. Historia de la Educación: Especificidad y dependencia.

1.2 Explicación histórica de los procesos educativos.-Monopolio e Institucionalización de la Educación.

1.3 Periodizaciones históricas.

Unidad II: La Educación en el Mundo Antiguo

2.1 La educación en los pueblos primitivos

2.2 La educación en Grecia. 2.2.1 La enseñanza de la virtud a partir de las ideas innatas-Sócrates. 2.2.2 Platón y la educación contra la alienación en la alegoría de la caverna.

2.2.3 Aristóteles la educación en la polis.

2.3 Las ideas pedagógicas en Roma, 2.3.1 La enseñanza y la naturaleza humana.

Unidad III: Las Ideas Pedagógicas en el Medioevo

3.1 Las teorías de la Iluminación. San Agustín.

3.2 El método escolástico. Santo Tomas de Aquino.

3.3 Las universidades, Los mercaderes y las ciudades

3.4 Los gremios y la educación.La educación de la mujer

Unidad IV: Educación, Escuela y Modernidad

4.1 Las transformaciones sociales a finales del siglo.4.1.1 Las nuevas ideas: Renacimiento y Humanismo.

4.2 Escuela y religión. 4.2.1 La escuela de los Jesuitas. 4.2.2 la Ratio studiorum.

4.3 La educación protestante: Calvino y Lutero

4.4 Comenio y la Didáctica Magna. 4.4.1 El método global.

4.5 Las transformaciones en la sociedad a finales del siglo XVIII.

4.6 Rousseau y el Emilio.

4.7 Pestalozzi: La naturaleza humana y la educación popular.

Unidad V: Independencia, Luchas por la Hegemonía y Organización Nacional

1773 - 1853

5.1. La herencia colonial hispana en América y el Río de la Plata. 5.1.1: Educación de los pobladores originarios, órdenes religiosas y Universidades.

5.2 Ilustración y modelo borbónico en América hispana. 5.3.1 La educación en los estados provinciales en formación: acciones e instituciones educativas en un espacio en construcción.

5.3. Modos de educación en la Confederación Argentina. Método Lancaster

5.5. La experiencia lancasteriana en América Latina.

Unidad VI: El Sistema Educativo Argentino

6.1 La Conformación del Estado Docente. 1853 –1905

6.2 El marco doctrinal del Sistema educativo: El modelo de Sarmiento en la conformación el Estado y de la sociedad argentina. El normalismo.

6.3. Los debates en la constitución del marco normativo: El Congreso Pedagógico Nacional. Ley 1420. La Ley Lainez. La Educación Secundaria. La Ley Avellaneda.

6.4. La educación común: La conformación de la educación secundaria.

Unidad VII

7.1 El sistema educativo en expansión. 1905 - 1930.

7.2 Modos de apropiación de la educación por parte de los grupos sociales urbanos en un sistema educativo consolidado.

7.3 La construcción de un imaginario pedagógico: El positivismo en educación y la educación patriótica.

Unidad VIII: El Sistema Educativo 1930 a 1980

8.1 El peronismo y la educación

8.2 Desarrollismo y educación

8.3 Neoliberalismo y educación

Modalidad de trabajo:

La metodología propuesta parte del respeto por las diferentes trayectorias singulares y conocimientos, estimula la relación dialéctica entre la teoría y la práctica buscando en el grupo un espacio de interacción e investigación de la realidad, por eso la participación, reflexión y problematización tanto individual como grupal serán pilares de la propuesta metodológica.

La dinámica de la materia se llevará a cabo a través de las siguientes instancias:

- Clase de exposición dialogada
- Grupos de discusión de: aportes teóricos, experiencias, documentos.
- Resolución de problemas, intercambios y exposición de resultados
- Talleres de producción: búsqueda documental y/o bibliográfica, elaboración de material de síntesis, exposición oral
- Análisis de vídeos
- Trabajos de sistematización e investigación grupal que propicien una formación crítica que enriquezcan la participación y la capacidad de intervención.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.

Condiciones.

La evaluación será permanente a lo largo del curso, asumiendo diferentes características que respondan a las necesidades del grupo. Por eso, se contemplará la realización de diferentes actividades que propicien una evaluación inicial, reguladora e integradora.

Aprobación de la asignatura por promoción (sin examen final)

- Asistencia al 75 % de las clases.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales. con un promedio no inferior a seis puntos.
- Aprobación de los trabajos prácticos y de un trabajo monográfico.

Aprobación de la asignatura con carácter de alumno regular (con examen final)

- Asistencia al 60 % de las clases.
- Aprobar las dos evaluaciones parciales referidas anteriormente, con un promedio no inferior a cuatro puntos. En caso de aplazo se podrá recuperar las evaluaciones parciales.
- Aprobar un trabajo de sistematización referido anteriormente.
- Aprobación el examen final.

Criterios de acreditación

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
- Empleo de vocabulario específico
- Análisis crítico de los textos
- Integración de los conceptos centrales
- Participación en clase y presentación de los trabajos prácticos
- Presentación de un proyecto de sistematización- monografía

Régimen para el alumno libre:

Los Alumnos Libres rendirán sobre la base del programa en dos fases escrita y oral, con previa presentación de trabajo monográfico

Bibliografía específica:

Unidad I: El objeto de estudio

BRAUDEL, F: La Historia y las Ciencias Sociales. Alianza, Madrid, 1980.

CUCUZZA, H.: "El problema de la periodizaciones. Universidad de Luján (mimeo) 1987

_____ : "Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación. Universidad de Luján (mimeo)

CHESNAUX, J: ¿Hacemos tabla rasa del pasado? Siglo XXI, Bs. As. 1984.

FICHA DE LA CATEDRA: La sistematización, 2006

Unidad II: La Educación en el Mundo Antiguo

PONCE, A: Del Humanismo burgués al Humanismo proletario, en Obras completas. Cartago, Bs, As 1974.

MANACORDA, M: Historia de la Educación 1. Siglo XXI. México, 1992

GADOTTI, M: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Madrid, 1998

LUZURIAGA, L: Historia de la educación y de la pedagogía. Bs. As. Losada, 1985

DURKHEIM, E: Historia de la educación y la Pedagogía. Cap. VI y VII. La Piqueta,

Unidad III: Las Ideas Pedagógicas en el Medioevo.

PONCE, A: Del Humanismo burgués al Humanismo proletario, en Obras completas. Cartago, Bs, As 1974.

PIRENNE, H Historia de Europa desde las invasiones hasta el siglo XV, FCE, México. 1992, (pp 109 a 128;147 a 161)

DA SIVEIRA, P Historias de filósofos. Ed Santillana, Buenos Aires, 1997

GADOTTI, M: Historia de las ideas pedagógicas. .Siglo XXI. Madrid, 1998

DUSSEL, I Y CARUSSO, M: La invención del aula. Cap 2. Santillana. Bs. AS. 1999.

DURKHEIM, E: Historia de la educación y la Pedagogía. Cap. VI y VII. La Piqueta, Madrid 1969.

LE GOFF, J. La educación en la edad media, Editorial Gedisa. Mexico, 1986 (pp71-112,129-135 y 139-148)

Unidad IV: Educación, Escuela y Modernidad

PONCE, A: Del Humanismo burgués al Humanismo proletario, en Obras completas. Cartago, Bs, As 1974.

BOWEN, James. Historia de la educación occidental, Tomo III "El occidente moderno" Herder, Barcelona, 1985.

PINEAU, P: "La escuela en el paisaje moderno, consideraciones sobre el proceso de escolarización". Universidad de Luján (mimeo)

VON MARTÍN, A: Sociología del Renacimiento. F: C: E: , México, 1986.

DELUMEAU, J: La civilización del Renacimiento. Cap. 12 y 13. Barcelona, 1977

- PONCE, A: Del Humanismo burgués al Humanismo proletario, en Obras completas. Cartago, Bs, As, 1974.
- DUSSEL, I Y CARUSSO, M: La invención del aula. Cap 2. Santillana. Bs. AS. 1999.
- DURKHEIM, E: Historia de la educación y la Pedagogía. Cap. VI y VII. La Piqueta, Madrid 1969. Selección de fuentes: La Ratio Studiorum.
- NARODOWSKY, M: Infancia y Poder. Cap 2. Aique . Bs. As, 1999.
- HOBSBAWM, E: Las Revoluciones Burguesas. Cap 1. Guadarrama. Madrid, 1978
- ABAL DE HEVIA, I: Historia de la Educación. Cap. 8 Ed. Braga. Bs. As, 1987
- GADOTTI, M: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Madrid, 1998
- Unidad V: Independencia, Luchas por la Hegemonía y Organización Nacional. 1773 - 1853
- GOLDMAN, Noemí (1998); "Revolución, República, Confederación (1806 -1852)". En Nueva Historia Argentina. Sudamericana, Bs. As., Capítulo III. "Los orígenes del Federalismo rioplatense" (1820 - 1831).
- NARODOWSKI, Mariano (1994) "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires" en Anuario IEHS n. 9, Universidad Nacional del Centro, Tandil.
- PUIGGROS, A., (1990); Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo. Galerna, Bs. As. (Colección: Historia de la Educación en la Argentina, dirigida por A. Puiggrós Tomo I) Capítulo 3.
- OSZLAK, Oscar (1982); La formación del Estado Argentino. Ed. de Belgrano, Bs. As., Cap. II.
- TEDESCO, J.C. (1986); Educación y Sociedad en Argentina (1880 – 1945)
- WEINBERG, Gregorio. (1984); Modelos Educativos en la Historia de América Latina. Kapelusz, Bs. As. Cap. 2 y 3.
- Unidad VI a VIII: El Sistema Educativo Argentino
- BOTANA, N. (1998); El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916). Sudamericana, Bs.As., Cap. II y VI.
- DUSSEL, I. (1997); Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863 – 1920), FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC), Bs.As, Cap 1.
- OSZLAK, Oscar (1982); La formación del Estado Argentino. Ed. de Belgrano, Bs. .As., Cap. II.
- PUIGGROS, A., (1990); Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo. Galerna, Bs. As. (Colección: Historia de la Educación en la Argentina, dirigida por A. Puiggrós Tomo I) Capítulo 3.
- _____, (1992) Escuela Democracia y Orden (1916-1943), Galerna, Buenos
- _____, "¿Qué pasó con la educación argentina? Desde la conquista hasta el menemismo" (Buenos Aires: Kapelusz). 1996
- _____, "Imperialismo, neoliberalismo y educación en América Latina" (Buenos Aires: Paidós. 1997 –
- _____, "La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas" (Buenos Aires: Miño y Dávila). 1998
- ROMERO, L.A. (1990); "Buenos Aires en entreguerras: libros baratos y cultura de los sectores populares": en Armus, D., (Comp.) Mundo urbano y cultura popular. Sudamericana, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. (1986); Educación y Sociedad en Argentina (1880 – 1945) Solar, Bs.As. Cap: "Oligarquía, clase media y educación en la Argentina (1900– 1930)"

ARGUMEDO, A. Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires 1993.

GENTILI, P. En "Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada, Buenos Aires, 1997

Bibliografía general:

ABAL DE HEVIA, I: Historia de la Educación. Ed. Braga. Bs. As. 1987.

ALBERDI, Juan Bautista. Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Centro Editor de América Latina, Bs. As. 1984 (1ª edición 1852)

_____. Civilización y Barbarie en la República Argentina (escrito en 1862). en *Proceso a Sarmiento*, Caldén, Buenos Aires, 1967

ARGUMEDO, A. Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones del Pensamiento Nacional, Buenos Aires 1993.

BOWEN, James, Historia de la Educación Occidental- La civilización Siglo VI- XVI, Tomo segundo. Barcelona Herder, 1986

_____, Historia de la educación occidental-el mundo antiguo: 2000 a.C.- 1950 d C.- Tomo primero. Barcelona Herder. 1990

BOWEN, James. Historia de la educación occidental, Tomo III "El occidente moderno" Herder, Barcelona, 1985.

CUCUZZA, H. R (compilador) "Historia de la educación en debate" (Buenos Aires: Miño y Davila). 1996

CHESNAUX, J: ¿Hacemos tabla rasa del pasado? Siglo XXI, Bs. As, 1984.

DELUMEAU, J: La civilización del Renacimiento. Barcelona, 1977

DUBY, G Y MICHELLE, P: Historia de las Mujeres. Taurus. Madrid, 1994.

DUSSEL, I Y CARUSSO, M: La invención del aula. Santillana. Bs. AS, 1999.

DURKHEIM, E: Historia de la educación y la Pedagogía. La Piqueta, Madrid 1969. Selección de fuentes: La Ratio Studiorum.

FILMUS, D "Educación y desigualdad en América Latina de los '90". "¿Una nueva década perdida?" (Buenos Aires: Flacso) mimeografiado. 1999

FREIRE, P. Selección de textos

GADOTTI, M: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Madrid, 1998

GENTILI, P. En "Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada, Buenos Aires, 1997

GUEVARA, R. A y TRINIDAD, Z, Historia de la Educación. Otras categorías y enfoques para abordarla. Rev Leonardo da Vinci N° 2, UNLZ, 1997.

HOBBSBAWM, E: Las Revoluciones Burguesas. Guadarrama. Madrid, 1978

JAURETCHE, A. Los profetas del odio y la yapa. La colonización pedagógica., Peña Lillo Editor, Buenos Aires, 1984, 9ª reimpresión.

_____. Manual de zonzeras argentinas., Peña Lillo Editor, Buenos Aires, 1987, 15ª reimpresión

LE GOFF, J La educación en la Edad Media. Gedisa. México, 1986

LUZURIAGA, L: Historia de la educación y de la pedagogía. Buenos Aires. Losada, 1985

MANACORDA, M: Historia de la Educación 1-2. Siglo XXI. México, 1992

MARQUEZ, A. D, La quiebra del sistema educativo argentino. Cap II. Libros 1995

MONIOT, H: La Historia de los pueblos sin Historia. Critica, Barcelona, 1982.

- NARODOWSKY, M: Infancia y Poder. Dique. Bs. As., 1999.
- PINEAU, P La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. Universidad de Luján, mimeo, 2003
- _____ La escuela como máquina educadora. Introducción y Cap I. Paidós “2001
- PIRENNE, H Historia de Europa de las invasiones hasta el siglo XV. FCE. México, 1992
- PONCE, A: Del Humanismo burgués al Humanismo proletario, en Obras completas. Cartago, Bs, As 1974.
- PUIGGROS, A “Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino” (Buenos Aires: Galerna). 1990
- _____ “¿Qué pasó con la educación argentina? Desde la conquista hasta el menemismo” (Buenos Aires: Kapelusz). 1996
- _____ “Imperialismo, neoliberalismo y educación en América Latina “(Buenos Aires: Paidós. 1997 –
- _____ “La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas” (Buenos Aires: Miño y Dávila). 1998
- ROMERO, J. L (1996); Breve Historia de la Argentina. FCE, Bs.As. (Edición ampliada al período 1973 – 1996 por Luis Alberto Romero)
- SARMIENTO, D. F. La escuela ultrapampeana. En Obras Completas Tomo XLVIII, Editorial Luz del Día, Buenos Aires, 1954
- VON MARTÍN, A: Sociología del Renacimiento. F.C. E México, 1986.
- WEIMBERG, G: Modelos educativos en la Historia de América latina. Kapeluz, Bs. As. 1984.
- TEDESCO, JC. “Educación y sociedad en la Argentina” (1880:1945). Soler Hachette. Bs. As. 1986.
- Documentos:
- Ley 1420 (varias ediciones)
- ALBERDI, Juan Bautista. *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. 1984 (1ª edición 1852)
- ALBERDI, Juan Bautista. *Civilización y Barbarie en la República Argentina* (escrito en 1862). en *Proceso a Sarmiento*, Caldén, Buenos Aires, 1967
- MINISTERIO DE JUSTICA E INSTRUCCIÓN PÚBLICA. Inspección de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial (1935). Proyecto de reforma en Memoria del Ministerio. Talleres Gráficos de la penitenciaría nacional. Bs.As. tomo II. (Selección)

Maria Esther Basualdo
2010