



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Química

Eje de Formación Común

Instancia curricular: Didáctica General

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesora: Andrea C. Dapía

Año: 2010

Objetivos generales:

- Acceder a la problemática de la Didáctica general y su diferenciación con las Didácticas específicas ligadas a lo disciplinar, abordando conceptos teóricos y metodológicos sobre el proceso de enseñanza.
- Aproximación a los aspectos conceptuales del Currículum: diseño, componentes, niveles, en el contexto de la relación con la política educacional nacional y jurisdiccional.
- Describir y analizar la institución escolar, como el lugar socialmente instituido en el cual se lleva a cabo la tarea docente, a través de la planificación institucional de los propósitos y la programación del aula de los contenidos, de las metodologías y recursos didácticos en la tarea áulica, en el marco de lo institucional y de la relación vincular con los alumnos.
- Conocer el proceso de evaluación institucional y de los aprendizajes.
- Reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes actuales y las nuevas demandas en la escuela actual.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1: Didáctica

- 1.1. Didáctica: ¿disciplina, ciencia o arte?
- 1.2. El objeto de estudio de la Didáctica
 - 1.2.1. Problemas de la Didáctica
 - 1.2.2. Breve introducción a las corrientes actuales de la Didáctica
 - 1.2.3. ¿Didáctica general y Didáctica especial, o especializaciones entendida como desarrollos didácticos en los distintos campos disciplinarios?

Unidad 2: La enseñanza y el docente

- 2.1. Relaciones entre los componentes básicos de la enseñanza y las teorías del aprendizaje
- 2.2. Conceptualización de la enseñanza.
- 2.3. Modelos filosóficos de la enseñanza.
- 2.4. Relación enseñanza aprendizaje: ¿relación causal o dependencia ontológica?
- 2.5. Papeles y función del docente: ¿oficio en crisis, profesión, semiprofesión?
 - 2.5.1. Los modelos de formación docente
 - 2.5.2. El profesor como innovador
 - 2.5.3. La profesionalidad docente.
 - 2.5.4. Transformaciones recientes del oficio de enseñar

Unidad 3: El Currículum

- 3.1. Aproximación a la fundamentación del currículum
- 3.2. Las interpretaciones del currículum
- 3.3. Niveles de concreción del currículum
 - 3.3.1. CBC (nivel nacional)
 - 3.3.2. Diseños curriculares (nivel jurisdiccional o provincial)
 - 3.3.3. PEI: características específicas (nivel institucional)
 - 3.3.4. Proyecto de aula
- 3.4. Perspectivas de análisis del currículum:
 - 3.4.1. Manifiesto o explícito
 - 3.4.2. Oculto o implícito
 - 3.4.3. Nulo

Unidad 4: Cómo organizar el trabajo en el aula

- 4.1. Del currículum a la práctica
 - 4.1.1. Las metas, los objetivos o expectativas de logro.
 - 4.1.1. La transposición didáctica.
 - 4.1.3. Los contenidos de la enseñanza:
 - 4.1.3.1. Selección, organización y secuenciación de contenidos
 - 4.1.4. Estrategias de enseñanza.
 - 4.1.5. Método, metodología o “construcción metodológica”.
 - 4.1.6. Las consignas de trabajo: características.
 - 4.1.7. Materiales de enseñanza
 - 4.1.8. La interacción profesor - alumno
 - 4.1.9. La evaluación como experiencia de aprendizaje.

Unidad 5: Evaluación. Una nueva mirada.

- 5.1. La evaluación de los aprendizajes: conceptualización.
 - 5.1.1. ¿Qué se evalúa?
 - 5.1.2. ¿Para qué se evalúa?
- 5.2. El impacto de la evaluación
 - 5.2.1. Los aspectos psicológicos de la evaluación
- 5.3. Instrumentos de evaluación
 - 5.3.1. Criterios para diseñar instrumentos de evaluación.
 - 5.3.2. Tipos de instrumentos.
- 5.4. Sistemas de evaluación y regímenes de promoción.
 - 5.4.1. La calificación
- 5.5. La evaluación docente de la propia tarea: la autoevaluación como reflexión de la propia práctica.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final. Condiciones

Promoción sin examen final:

- Asistir 75% de las clases impartidas en el ciclo lectivo.
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos previstos por la cátedra
- Aprobar dos evaluaciones parciales escritas con nota no menor de 6 (seis) puntos en primera instancia o sus recuperatorios.

Promoción con Examen Final:

- Asistir al 60% de las clases impartidas en el ciclo lectivo.
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos previstos por la cátedra. Los alumnos que, al término del ciclo lectivo, hubieran cumplido con la cantidad y no con la calidad de los trabajos prácticos, tendrán dos instancias, en las mesas examinadoras de los turnos de Diciembre y Marzo siguientes a la finalización del ciclo lectivo en el que cursaron la materia, para la aprobación de los trabajos prácticos, a saber:
 - Elaboración personal de una unidad didáctica implementando lo aprendido a lo largo de la materia. Será realizada según un contexto institucional observado. La programación incluye: fundamentación, formulación de las expectativas de logro, selección y organización de contenidos, selección y organización de actividades y técnicas de aprendizaje y selección de criterios y formas de evaluación y acreditación.(En caso de ser necesario se apelará a la colaboración de las cátedras de Metodología y Observación y Metodología y Práctica de la enseñanza)
 - Análisis de los distintos documentos curriculares vigentes: Contenidos Básicos Comunes (CBC), Diseños Curriculares, Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y programaciones de aula.

- Realización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los distintos actores de la comunidad educativa.
- Observación de clases a fin de que el alumno descubra, además de los elementos que conforman la agenda clásica de la Didáctica, temas y cuestiones como la comunicación en el aula, los procesos de negociación de significados en la construcción de conocimiento o el sentido de la transferencia al aprender.

Modalidad de trabajo: teórico - práctica

Régimen para el alumno libre: Esta materia no admite la posibilidad de ser dada bajo el régimen del alumno libre.

Bibliografía específica: ¹

Alexander, W. (2001): “La conferencia sobre el contenido del currículum”, en De Alba; Díaz Barriga, A. y González Gaudino, E: *El campo del currículum*. Antología, vol I, México. UNAM-CESU

Camilloni, A. (1997): “El campo de la didáctica y su relación con los contenidos” en *Revista Novedades Educativas*, N° 51.

Camilloni, A. y otros (2007): *El saber didáctico*, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. y otros (1997): *Corrientes de didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. (1999): “Sistemas de calificación y regímenes de promoción” en: Camilloni, A. y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, España, Paidós.

Camilloni, A. (1998): “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran”, en: Camilloni, A. y otros, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, España, Paidós.

Chevallard, Y. (1997): *La transposición didáctica*, Buenos Aires, Aique.

Davini, M. C. (1994): “Formación y trabajo docente: realidades y discursos en la década del 90”, en: *Revista Argentina de Educación*, N° 21, Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación, Buenos Aires.

Dede, C. (2005). *Aprendiendo con tecnología*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3 y 4

Del Carmen, L. (1996): *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, Barcelona, ICE.

Diker, G. y Feeney, S. (1998): “Evaluación de la calidad en la Argentina. Un análisis del discurso oficial”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en ciencias de la Educación*. Año VII, N° 12, agosto de 1998.

¹ La bibliografía específica no es exhaustiva ni excluyente.

Edelstein, G. *La dialéctica forma – contenido en la enseñanza como práctica situada.* Conferencia dictada en el marco del Segundo Seminario Regional NOA. “La formación docente un campo de debates” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2005

Feldman, D. (2004): “La didáctica: ¿ciencia aplicada o disciplina práctica?”, en *Ayuda a enseñar*. Buenos Aires, Aique.

Fenstermacher, G.: (1999): “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza.” En Wittrock, V.: *La investigación de la enseñanza I*. Madrid, Paidós.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (2003): *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.

Fumagalli, L. (2005): “El papel de los docentes en los procesos de reforma curricular”, en Fumagalli, L. y Madsen, N. (editoras) *Reforma curricular y cohesión social en América Latina*, Informe final, Oficina Internacional de educación/Oficina de la UNESCO para Centro América y el Caribe.

Gvirtz, S.- Palamidessi, M. (2001): *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

Hoffman, Jussara (2000): *La evaluación: mito y desafío: una perspectiva constructivista*, Porto Alegre: Mediacao.

Litwin, E. (2005). *La Tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo*. En E. Litwin (comp.) *Tecnología Educativa en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.

Pérez Gómez, A. (1999): “Autonomía profesional del docente y control democrático de la práctica educativa”, en *Volver a pensar la educación (vol.II)*. Madrid, Morata.

Pinar, W. (1993): “La reconceptualización en los estudios del currículum” en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (comps.): *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Pozo, J.I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. Cap. III

Randy A., J. y Corno, L. (2003) “Los profesores como innovadores”, Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (comp), en *La enseñanza y los profesores III*. Barcelona, Paidós.

Terigi, F. (2005): *El currículum*. Buenos Aires, Santillana.

Waserman, S. (1999): *El Estudio de casos como método de enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu.

Bibliografía general:

Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (1994): *Teoría y desarrollo del currículo*. Madrid, Aljibe.

Alvarez Méndez, J.M. (2000): *Didáctica, currículum y evaluación*. Madrid, Miño y Dávila.

Aple, Jorge (1995): *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires, Aique.

Apple, Michael (1979): *Ideología y currículum*. Madrid, Akal.

Bernstein, Basil (1985): “Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo” En: *Revista Colombiana de educación*. 1er. Semestre.

Bertoni, A. y otras (1996): *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires, Kapelusz.

- Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (comp.)**(2000): *La enseñanza y los profesores*. Tomos I, II y III. Madrid, Paidós.
- Braslavsky, C. y Birgin, A. (comp.)** (1992): *Formación de formadores. Impacto, pasado y presente*. Buenos Aires, FLACSO-Miño y Dávila.
- Carr, W. y Kemmis, S.** (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca.
- Contreras, D.** (1999): *¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado*. Lugar, Editorial.
- Contreras, D.** (2001): *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. Akal, Barcelona.
- Coll, César y otros** (1996): *Los contenidos de la reforma*. Buenos Aires, Santillana.
- De Ketele, J.M.** (1984): *Observar para educar*. Madrid, Visor.
- Díaz Barriga, Angel** (1994): *Docente y programa*. Buenos Aires, Aique
- Gardner, H.** (1996): *La mente no escolarizada*. Barcelona, Paidós.
- Gimeno Sacristán – Pérez Gómez, A.** (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Gimeno Sacristán, J.** (1998): *La pedagogía por objetivos: una obsesión por la eficiencia*. Madrid, Morata.
- House, E.** (2000): *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata.
- Jackson, P.** (2002): *Prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Lafourcade, Pedro** (1975): *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Buenos Aires, Aique.
- Mclaren, Peter** (1999): *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, S.XXI
- Rogers, C. y Freiberg, G.** (1999): *Libertad y creatividad en educación*. Paidós, Bs.As.-Barcelona-México.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.T.** (1997): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medios y superior*. Rosario, Homo Sapiens.
- Stenhouse, L.** (1987): “Lo que la investigación puede brindar a los profesores”, en *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.
- Stenhouse, L.** (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata, España.
- Zabala Vidiella, A.** (1998): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Madrid, Grao.
- Zabalza, M.A.** (1997): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Nancea

Lic. Andrea C. Dapía