



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

"2016 Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática (Res.2014/3986 MEGC)  
Profesorado de Educación Superior en Matemática (Res.2014/3931 MEGC)

**Campo de la Formación :** en la Práctica Profesional.

**Instancia curricular:** Trabajo de Campo I

**Bloque/Tramo :** 1

**Formato :** Taller

**Cursada :** cuatrimestral

**Carga horaria:** Martes de 20:50 a 22:10 - 2 (dos) horas cátedra semanales.

**Profesores:** Prof. Gloria Potynski – Prof.Elida María Giai

**Curso :** 1º Año Comisión - E -T.V.

**Ciclo Lectivo:** Año 2016.

### **Fundamentación:**

La escuela, como espacio social, como un tejido de significados, está constituido por una variedad de representaciones sociales que conducen las acciones de los sujetos que diariamente comparten ese espacio social. Representaciones sociales de los docentes y de los alumnos que hacen posible las prácticas educativas.

El análisis, reflexión, profundización y resignificación de los discursos y prácticas educativas, nos admite develar y re-construir los esquemas representacionales vigentes en el espacio social de la escuela, para desde allí re-pensar futuras acciones en dicho contexto.

Este proceso de relevamiento y reconstrucción de sistemas representacionales es posible mediante un trabajo dialéctico y dialógico que permita la integración entre la práctica y teoría, entre aspectos cualitativos y cuantitativos.

En relación a la alfabetización académica se trata de recorrer el camino de los conceptos provenientes de la psicología, las ciencias del lenguaje y de la educación. El objetivo fundamental es ayudar a los alumnos a aprender mejor, comprometerse con el estudio, participar en clase, comunicar ideas y especialmente a confiar en sus capacidades para progresar en sus actividades.

El espacio curricular Trabajo de Campo I, a realizarse en el 1er año del Profesorado de Matemática, es un primer acercamiento de los estudiantes (futuros docentes) a la realidad de los alumnos y docentes, en el contexto de la enseñanza media y superior. Para el desarrollo de este proceso, tendremos en cuenta este espacio como un lugar de indagación sobre la realidad, de cuestionamiento y de transformación. Como espacio de co-construcción, donde se intenta lograr el desarrollo del proceso de aprendizaje de cada estudiante desde una perspectiva de apropiación colaborativa y participativa.

### **Objetivos:**

- Acercar a los alumnos del Profesorado en Matemática a la vida cotidiana de la escuela media y superior a través de la perspectiva de profesores y alumnos.
- Reconstruir los roles de estudiantes y docentes, esta vez desde su lugar de futuro profesor en matemática.
- Ayudar a los alumnos en la alfabetización académica, es decir el rol de la lectura y escritura en el aprender a aprender.
- Aplicar técnicas exploratorias, de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos propios de la educación.
- Acceder a las representaciones de las experiencias de aprendizaje de los sujetos que aprenden en la escuela de nivel secundario y en los institutos de nivel superior.
- Acceder a las representaciones de los docentes sobre el desempeño del rol como profesores en matemática.
- Desarrollar la práctica de entrevistas en profundidad, análisis e interpretación de la información para sustentar las intervenciones pedagógicas posteriores.
- Desarrollar un sentido crítico de la realidad educativa en su contexto.
- Reconocer e interpretar elementos facilitadores y obstaculizadores en la enseñanza de matemática.
- Promover el trabajo autónomo, participativo y colaborativo con herramientas digitales, de los sujetos de aprendizaje.
- Elaborar un informe de avance y un informe final con fundamentación de conclusiones.
- Promover el uso de herramientas digitales en el aula aumentada estimulando el aprendizaje ubicuo.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Los actores institucionales**

Los actores en la institución escolar. La labor profesional del docente. Las prácticas docentes. Historicidad de los esquemas representacionales. Visión y valoración de su formación profesional. La relación del docente con los diferentes actores de la comunidad educativa. Autobiografía escolar. Los adolescentes. Representaciones sociales del rol del adolescente-estudiante. El desempeño asumido y declarado. Relación del adolescente con los diferentes actores de la comunidad educativa. El adolescente como sujeto de conocimiento y como sujeto de aprendizaje. Concepciones

sobre la educación matemática en la cultura escolar. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. La alfabetización académica. El trabajo colaborativo. La escritura y lectura en el nivel terciario.

### **Unidad 2. El rol y las representaciones sociales de los docentes y alumnos**

Roles y funciones asumidas y declaradas. La experiencia profesional. Factores facilitadores y obstaculizadores. El rol de los docentes y de los estudiantes en el contexto educativo actual. La influencia de las concepciones implícitas y explícitas en los procesos de aprendizaje. La matemática en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Relaciones entre pedagogía, psicología del desarrollo y aprendizaje, y matemática. El significado de una práctica reflexiva.

### **Unidad 3. La entrevista como técnica de recolección de datos**

Introducción a los métodos cualitativos de investigación. El problema y los objetivos. Tipos de entrevistas: estructuradas y semi-estructuradas; entrevistas en profundidad. Entrevistas in situ: informales y semi-estructuradas. Situación de entrevista. Conducción de la entrevista. Diseño de herramientas para la entrevista. Propósitos de indagación. Identificación de problemáticas y dificultades propias del área de Matemática. Los objetivos de investigación. Narrativa vivencial de las entrevistas. Recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación. Elaboración del marco de referencia y sus vivencias. Análisis e interpretación de datos. Recursos digitales.

### **Unidad 4. Informe final**

Elaboración del Plan de Trabajo para la confección de informes. Secuencia de borradores. Disciplinas de Psicología y Pedagogía. Tratamiento de los datos en la investigación aplicada a la Matemática. Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Reflexión a partir de la información obtenida. La redacción definitiva. El vocabulario que corresponde a Matemática. Narrativa de la descripción. Aspectos formales. Índices y estructuras. Presentación de la información. La redacción y aspectos formales. Tiempos verbales. Citas y referencias bibliográficas. Normas APA. Notas al pie de página. Informe aplicado a la Matemática. Elaboración del informe final luego de la interpretación de los datos y la sistematización de la información. Coevaluación y autoevaluación.

### **Metodología**

La principal característica del taller de Trabajo de Campo I, para los alumnos de Matemática, es la intervención y la participación activa del estudiante. El estudiante entra en estrecho contacto tanto con el profesor, con sus compañeros y con los actores institucionales a entrevistar. Profesor y estudiantes trabajan conjuntamente para la solución de problemas y tareas, las cuales fueron colocadas para la realización del taller de campo.

En el taller el estudiante investiga, compara, saca conclusiones, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza-aprendizaje dialogal. El taller de Trabajo de Campo es una estrategia de aprendizaje activo, dialéctico, que permite integrar la investigación y la docencia al mismo tiempo. Se complementan las clases presenciales con el aula virtual ejercitando distintas herramientas digital. Aula aumentada.

El desarrollo del taller ejercita a los estudiantes en la co-construcción del conocimiento, los familiariza con los medios de investigación y reflexión tanto personal como profesional, y los ejercita en la práctica metodológica-científica. El taller se lleva a cabo desde una perspectiva dialéctica donde teoría y práctica están en constante interacción e interrelación.

Los estudiantes toman un primer contacto con docentes en ejercicio en la escuela media, adolescentes escolarizados, docentes y estudiantes de nivel superior, a quienes entrevistarán. Se tendrán en cuenta los relatos de ambos actores sobre experiencias favorecedoras y obstaculizadoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje relacionadas con el espacio disciplinar de matemática.

### **Cronograma**

De acuerdo al calendario establecido, se desarrolla un encuentro semanal, los días lunes de 2hs cátedras. Atento al tiempo disponible y a la necesidad que los alumnos de matemática se familiaricen con las nuevas tecnologías, los profesores ofrecen a los alumnos, tutoría virtual en el aula en colaboración con el resto de los estudiantes, vía Foro y redacción de mensajes.

### **Evaluación**

Por tratarse de un Trabajo de Campo orientado a la dinámica de los actores institucionales como unidad de entrevista y objeto de análisis, que se fundamenta en la recolección de información, análisis, interpretación, confrontación de resultados, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas desde lo teórico. El tipo de evaluación que le corresponde en concordancia a su existencia, es la denominada procesual, donde se da especial importancia al proceso de adquisición del conocimiento; es decir al cumplimiento gradual y sistemático de las actividades planteadas en clase, observándose a las mismas como un conjunto detallado, ordenado e integrado. En la adquisición de competencias para el futuro ejercicio de la profesión docente.

En el momento de efectuar la ponderación para la evaluación del alumno regular del curso, se tiene en cuenta los siguientes **criterios**:

- Precisión conceptual y claridad de los objetivos.
- Fundamentación académica e integración del saber en la temática tratada.
- Síntesis y estructuración del contenido.
- Originalidad en los planteamientos.
- Claridad en la redacción y coherencia argumental en el desarrollo del texto.
- Conclusiones finales respecto de las premisas del trabajo.
- Aspectos formales (presentación, ortografía, tipeo).
- Manejo de bibliografía (lectura, pertinencia de las citas, etc.)
- Coevaluación entre pares y autoevaluación

La **calificación final** incluye un conjunto de notas parciales, a saber:

**Asistencia:** Se requiere una asistencia a los encuentros presenciales no inferior al 75 % de los mismos.

**Producción de trabajos:** Se debe realizar y aprobar no menos de tres trabajos prácticos (Estos trabajos tienen diferentes formatos y pueden ser individuales o grupales, según lo establezca la cátedra en cada caso).

**Trabajo final:** Se debe realizar y aprobar con un trabajo final integrador y coloquio. El mismo se toma en la última semana de clase.

**Recuperación:** Se podrá concretar una sola instancia de recuperación. La misma debe realizarse en la segunda semana de exámenes de julio/agosto para los que cursaron el primer cuatrimestre y diciembre / febrero, para los que cursaron el segundo cuatrimestre. Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final ni su recuperatorio, deben **recursar** el taller.

### **Bibliografía obligatoria alumnos:**

**Allidière, N.** (2008). *El vínculo Profeso-alumno: una lectura psicológica*. 2da. Ed. Buenos Aires: Biblos

**Alsina, C. Burgués C. y Fortuny, J.**(1992). *Invitación a la didáctica de la Geometría. Matemáticas: cultura y aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.

**Antelo, E.** (2005). *El papel de los educadores ante nuevos contextos*. Buenos Aires: Diario Clarín.

**Antelo, E.** (1999). *Introducción para ser profesor. Pedagogía para aspirantes*. Buenos Aires: Ed. Santillana.

**Beltrán Pellicer, P.** (2016). Utilizando memes con tus alumnos. *Revista Números*. Volumen 91, páginas 129-134. ISSN:1887-1984. Recuperado de <http://www.sinewton.org/numeros>.

**Carlino, P.** (2009). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. -1a. ed. 4a. reimp.- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

**de Guzmán Ozámiz, Miguel.** (1993) *Tendencias innovadoras en Educación Matemática*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Editorial Popular. Recuperado 30-12-2009

<http://www.oei.org.co/oeivirt/edumat.htm#A>

**Font Moll, V.** (2010). *La enseñanza de la matemática debe estar relacionada con la realidad*. Recuperado de <http://www.lacapitalmdp.com/noticias/La-ciudad/2010/10/10/159805.htm>.

**Kaplan, C.** (2000). La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas en Elichiry, Nora (comp. 2000): *Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo*. Buenos Aires: Ed. Manantial

**Lomelí Plascencia, M. G.** (2009) *Cómo intervienen las estructuras del lenguaje en la resolución de Problemas matemáticos escritos verbalmente*. México: ITESM Campus Guadalajara.

**Paenza, A.**(2005) “*Matemática... ¿estás ahí? Sobre números, personajes, problemas y curiosidades.*” Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, pp. 184 -189. Recuperado de [http://mate.dm.uba.ar/~cepaenza/libro/LIBRO\\_PAENZA.htm](http://mate.dm.uba.ar/~cepaenza/libro/LIBRO_PAENZA.htm)

**Pico, L. y Rodríguez, C.** (2011). *Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1- 1º ed.* Buenos Aires: Educ.ar.S.E

**Sadovsky, P.**(2010). *La matemática es más que un jueguito de ingenio : es desafío intelectual*. Entrevista de Claudio Martyniuk. Diario Clarín.

**Sanjurjo, L.** (2005 ) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Buenos Aires: Homo Sapiens. Ed.

**Taylor y Bogdan** (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Buenos Aires: Paidós.