



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO**  
**"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

Nivel: Terciario

Carreras: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Profesorado de Educación Superior en Matemática

Campo de Formación Específica

Bloque: Construcción del Conocimiento Matemático en el Aula.

Instancia Curricular: SUJETOS DEL APRENDIZAJE 1º. F

Cursada: Cuatrimestral (2do Cuatrimestre)

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesor: Lic. DANIEL ROCCHIA

Año: 2016



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

## **SUJETOS DEL APRENDIZAJE**

### **Fundamentación desde el Plan de estudios**

Esta materia se halla incluida en el Campo de la Formación Específica (CFE), abordando como objeto de estudio la dinámica evolutiva de la psiquis del ser humano, la ontogénesis de los procesos psíquicos y las características propias de las etapas de la adolescencia, la adultez y la vejez, como construcciones socio-históricas.

El análisis de los procesos de constitución del psiquismo humano en estas etapas implicará constantemente la visión de esa construcción como función de los vínculos que el individuo establece con su medio ambiente directo y con los fenómenos sociales, históricos y culturales que también lo determinan en su conducta y fundamentalmente, en sus aprendizajes.

Ubicándose en una perspectiva genética, profundiza las mediaciones que operan para que el ser humano pase de una condición inicial mayormente biológica a su constitución como sujeto de cultura, y por tanto se enfoca en sujetos singulares que son actores de transformaciones y productores de significados en sus interacciones permanentes con el medio. Su perspectiva incluye la dimensión temporal y la historicidad, considerando el problema de la continuidad y el cambio, de la periodización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y la problemática de sus criterios de demarcación.

Desde este abordaje se constituye al Sujeto del Aprendizaje como objeto de análisis, contextualizándolo en su marco histórico, social y cultural. Con el fin de comprenderlo como sujeto humano en su constitución y devenir, se considera el aporte de diversos enfoques teóricos que lo investigan y explican; entre ellos, principalmente el Psicoanálisis, que aporta elementos para la comprensión de la estructuración del sujeto psíquico, y la Teoría Psicogenética que explica el desarrollo intelectual del sujeto que conoce.

Desarrollo, aprendizaje y acción son producto de la interacción entre sujeto y objeto, asumiendo que el sujeto no recibe pasivamente las influencias formativas, sino que se transforma a partir de su propia actividad de organización de la experiencia, dando lugar a una interacción entre lo intra subjetivo y lo intersubjetivo.

### **Fundamentación desde la cátedra:**

Respondiendo a los fundamentos de esta materia en el plan de estudios, esta cátedra se propone continuar en parte con lo desarrollado en el primer cuatrimestre en la materia "Psicología Educacional", retomando algunos conceptos. Se tomarán entonces, los aportes hechos por la Epistemología Genética de Jean Piaget y la teoría Socio- Histórica de Lev Vigotsky. Desde estas teorías se abordará y reconstruirá el sujeto de aprendizaje que está implícito en las mismas, para particularizar esta concepción en la Institución Escolar del Siglo XXI, con lo característico que esta época demanda. Así será inevitable recurrir a los aportes que el Psicoanálisis nos brinda en relación a la constitución del sujeto deseante y su incidencia en lo que respecta al sujeto que aprende. Conocer las características del adolescente actual será fundamental para comprender mejor al sujeto del nivel medio, con sus avatares y circunstancias, y teniendo en cuenta los aportes de diferentes perspectivas: biológicas, psicológicas, sociológicas, históricas, etc. Asimismo se considerará al sujeto adulto y de la tercera edad desde su construcción como sujeto del aprendizaje y las particularidades de los mismos a tener en cuenta en el momento de pensar la tarea de educar.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Articulación con otros espacios curriculares:

Se continuará relacionando los contenidos de esta asignatura con la materia Pedagogía, considerando las construcciones teóricas que se realicen en tanto el sujeto que aprende en el marco de la Institución Escuela y la influencia de lo social y familiar en la tarea de educar. Por otra parte se tendrán en cuenta los debates que se implementen desde el espacio de Trabajo de Campo 1, para que en la construcción del futuro rol docente del estudiante de profesorado se tome en consideración lo estudiado en esta materia. Asimismo, los conceptos trabajados sobre sexualidad y género y los aportes del Psicoanálisis, podrán ser retomados en el futuro cuando deban cursar el espacio curricular correspondiente a Educación Sexual Integral.

OBJETIVOS/ PROPÓSITOS:

\*Conocer los aportes de la Epistemología Genética y de los aportes teóricos de Vigotsky en la constitución del sujeto de aprendizaje.

\*Relacionar los aportes de las mencionadas teorías con el trabajo cotidiano del aula de clases.

\*Conocer los aportes del Psicoanálisis en tanto conceptos que brindan comprensión en la constitución del sujeto deseante en la tarea de aprendizaje.

\* Reconstruir el concepto "adolescencia" desde los distintos enfoques teóricos propuestos por el Psicoanálisis (Freud, Lacan, Aberastury), la Epistemología Genética de Piaget y seguidores, y otros enfoques sociológicos (Débora Kantor, Mario Margulis, Marcelo Urresti)

\*Reflexionar sobre la problemática del sujeto adolescente actual desde la perspectiva de la posmodernidad.

\*Conocer y construir concepciones acerca de la adultez y la tercera edad para particularizar las mismas en el marco de la enseñanza y del aprendizaje de este tipo de subjetividades.

\*Particularizar los aportes de las teorías estudiadas en la enseñanza de la Ciencia Matemática.

\*Conocer y hacer uso racional de los aportes que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones brindan como estrategias posibles de enseñanza y de aprendizaje.



2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

## **CONTENIDOS/ UNIDADES TEMÁTICAS:**

### **UNIDAD 1: EL SUJETO DEL APRENDIZAJE DESDE LAS PERSPECTIVAS CONSTRUCTIVISTAS.**

El sujeto de aprendizaje desde la perspectiva genética de Piaget: el rol constructivo de los errores.

Perspectiva socio-histórica de Vigotsky y el sujeto que se produce en el proceso de enseñanza y del aprendizaje..

Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. El sujeto con TEA (trastorno de Espectro autista)

#### Bibliografía:

-DEL RÍO, PABLO. "Una sinfonía inacabada" (artículo) en Revista Cuadernos de Pedagogía No. 141.

DUBROVSKY, SILVIA. "Aportes de la teoría histórico-cultural de Vigotsky al trabajo en el aula y en la clínica" (artículo) en Revista Ensayos y Experiencias No.25.

TERIGI, FLAVIA. "Las ideas previas de los niños en el contexto de la Enseñanza escolar" Ponencia presentada en el Seminario Internacional "constructivismo y Educación, realizado en Colonia (Uruguay) en Octubre de 1996.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA- Guía Básica "Un niño con autismo en la familia" Caps 1 y 6. Salamanca (España) 2007.

VALDEZ, DANIEL. "Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas" Paidós, Buenos Aires, 2010.

### **UNIDAD 2: TEORÍA PSICOANALÍTICA Y SUBJETIVIDAD.**

Los aportes de la teoría psicoanalítica de Freud en la construcción de subjetividad. La conformación del aparato psíquico. Sexualidad y género. Metamorfosis de la pubertad.

#### Bibliografía:

BELCAGUY, MABEL ; GÓMEZ, JULIANA; MENIS, ALEJANDRA. "Las metamorfosis de la pubertad y el despertar de primavera" Apunte de cátedra 1 Psicología Evolutiva del Adolescente (Barrionuevo), UBA.

DUEK, DANIEL; SLIPAK, RUBEN; SOLER, MARIANA; SALADINO, GRACIELA. Guía de lectura sobre "Tres ensayos sobre una teoría sexual" de Sigmund Freud. Material de cátedra 2 Psicología Evolutiva: Adolescencia (Grassi), UBA.

### **UNIDAD 3: EL ADOLESCENTE COMO SUJETO DE APRENDIZAJE**

Diferentes perspectivas y conceptualizaciones del concepto de Adolescencia: aspectos biológicos, psicológicos, históricos y sociológicos. ¿Cómo se subjetiviza hoy el educando adolescente en la institución escolar argentina? Algunas problemáticas actuales: adicciones. Acoso escolar. La escuela como ámbito de prevención.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

#### Bibliografía:

Aberasturi, A. y Knobel, M. "La adolescencia normal", Paidós, Buenos Aires, 1995.

GUÍA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. "Bullying, acoso entre pares." Ministerio de Educación de C.A.B.A.

KANTOR, DÉBORA. "Variaciones para educar adolescentes y jóvenes" Caps 1 y 3. Del Estante Editorial, Buenos Aires, 2008.

MARGULIS, MARIO. "La juventud es más que una palabra", Edit Biblos, Buenos Aires, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. Educación y Prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas. Herramientas para la Escuela.

MORGAGE, GRACIELA (comp). "Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Presentación y Cap 1. Ed. La Crujía, Buenos Aires, 2011.

VEGA, VERÓNICA y Cols. "Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia" Apunte de cátedra 1 Psicología Evolutiva Adolescencia (Barrionuevo), UBA, 2015.

#### **UNIDAD 4: LA EDUCACIÓN DEL ADULTO Y EN LA TERCERA EDAD.**

¿Qué es un "adulto"? Construcción histórica del término. Distintas teorías acerca de la adultez: Fundamentos psicológicos: pensamiento formal y post-formal. Teoría del declive y sus críticas. Momentos históricos en la educación del adulto: educación permanente, educación a lo largo de la vida. Educación en la tercera edad: diferentes posturas teóricas y sus consecuencias en la relación de enseñanza y de aprendizaje.

#### Bibliografía:

FICHA: "Fundamentos de la educación de personas adultas" Módulo 1: Bases psicológicas. Teorías sobre el aprendizaje. Ministerio de Educación de España.

FERNÁNDEZ LÓPIZ, ENRIQUE. "Ideas y actitudes improductivas en la enseñanza con alumnos mayores" Ponencia en el X Encuentro Nacional de Departamentos y programas universitarios de adultos mayores celebrado en Mar del Plata (Argentina) en septiembre 1997.

#### **MODALIDAD DE TRABAJO:**

Para poder sostener el interés y la atención de los/as alumnos/as, resultará conveniente realizar actividades variadas que apunten a desarrollar un espacio teórico y otro práctico y expresivo (con modalidad de aula-taller cuando el contenido lo permita). Por este mismo motivo, se hará uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, como listado de e-mails, edublogs, visitas a diferentes sitios de Internet, etc. para generar una mayor fluidez comunicativa y obtener mejores aprendizajes.



2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

**Clases expositivas-explicativas:** atendiendo a la edad evolutiva de los/as alumnos/as, resulta necesario y eficaz exponer aquellos conceptos fundamentales que hacen a las teorías. Se piensa esta instancia más como un diálogo que como monólogo, en el cuál el docente exponga las diferentes teorías para luego permitir conocer las opiniones de los/as alumno/as, favorecer las interrelaciones comunicativas, crear un clima ameno de confianza y libertad.

### **TRABAJOS PRÁCTICOS:**

**Actividades prácticas y expresivas:** estas actividades están orientadas a llevar a la práctica la teoría estudiada.

\*Se propondrá ver videos para su posterior análisis.

\*Se propondrán actividades lúdicas en las cuáles los/as alumnos/as, futuros docentes de jóvenes y adultos, puedan experimentarlas personalmente como forma de llegar a nuevos aprendizajes.

\*Se realizarán dinámicas de grupos tendientes a movilizar aspectos expresivos y comunicacionales que redunden en nuevos aprendizajes.

\*Se realizarán redes semánticas como modo de integrar y sintetizar conceptos.

\*Se realizarán actividades de investigación haciendo uso de las TICs como modo de experimentar un buen uso didáctico de dichas herramientas.

\*Se realizarán dinámicas grupales para luego debatir en gran grupo.

**Régimen de aprobación de la materia:** se podrá promocionar sólo cuando el número de inscriptos al curso sea igual o menor a 20 (veinte) estudiantes. En caso contrario se tomará un examen final.

### **Condiciones.**

- a) **CON EXAMEN FINAL:**  
60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Aprobación de uno o dos parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Los recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada.

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) **SIN EXÁMEN FINAL:**

75 % de asistencia a clases.

Aprobación de Trabajos Prácticos Propuestos.

Aprobación de uno o dos parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos.

c) **LIBRES:**

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

-Carretero, M. "Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva" (artículo) en *Novedades Educativas* No. 74, pág 75-78, Buenos Aires, 1996.

-Coll, César. *PSICOLOGÍA GENÉTICA Y APRENDIZAJE ESCOLARES*. Siglo XXI Editores, Barcelona, España, 1986.

Dubrovsky, Silvia. "Aportes de la teoría histórico-cultural de Vigotsky al trabajo en el aula y en la clínica" (artículo) en *Revista Ensayos y Experiencias* No.25.

Freud, Sigmund. "Compendio del Psicoanálisis" Ed. Amorrortu. 1938.

-Lus, María Angélica- *DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INTEGRADORA*. Caps 2 y 3. Edit Paidós, Buenos Aires, 1995.

-Shaffer, David. *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO*- 7a. Edic-Edit. Thomson- Cap 2: teorías del desarrollo humano, Cap 7: desarrollo cognoscitivo, México, 2007.

Vigotsky, Lev. "Pensamiento y Lenguaje". Paidós, Barcelona – Buenos Aires, 1995.