



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática  
Profesorado de Educación Superior en Matemática

**Campo:** Formación Específica

**Instancia Curricular:** SUJETOS DEL APRENDIZAJE

**Cursada:** Cuatrimestral (2ºcuatr.)

**Curso:** 1º E

**Carga horaria:** 4 horas cátedra semanales

**Profesor:** Prof. Lic. Ignacio Capomassi

**Año:** 2016



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO

### Lugar que ocupa la materia en la estructura curricular del Plan Institucional

Se presenta en los nuevos diseños curriculares correspondientes al Profesorado de Educación Superior en Matemática, con incumbencia en educación secundaria (Res 2014/3986-MEGC) y educación superior (Res 2014/3931-MEGC). *Sujetos del Nivel* se encuentra ubicada en el *Campo de Formación Específica* de ambos planes, en el *Bloque Construcción del Conocimiento Matemático en el Aula*. Se propone ofrecer categorías conceptuales, modos de pensamiento y abordajes metodológicos específicos en relación a los sujetos del desarrollo y el aprendizaje, en sus respectivos ciclos evolutivos y niveles educativos.

### Enfoque del Espacio Curricular

Se propone como desafío comprender acerca de quiénes son los sujetos (adolescentes, jóvenes y adultos) que habitan o están en los márgenes de la educación hoy. ¿Quiénes son? ¿Qué esperan? ¿Qué soportes materiales y subjetivos los atraviesan? ¿Cómo se perciben en relación con su futuro? Las instituciones educativas juegan un papel central en las mediaciones entre la estructura social y las trayectorias y expectativas de los sujetos. Se torna necesario pensar el dispositivo escolar aceptando un cambio de paradigma fundamental que invita a correrse del experimento moderno para pasar a una concepción de la misma como lugar donde ocurren, o pueden ocurrir experiencias educativas (de aprendizajes y desarrollos). Este cambio de paradigma no sólo afecta la forma de teorizar desde el campo complejo de las teorías del desarrollo que nos ofrecen las psicologías y la psicología educacional, sino también en los efectos de subjetivación que producen las prácticas educativas.

La consideración de sujeto ha variado históricamente y hoy resulta primordial comprender de manera integral la constitución ontogenética. Las infancias, adolescencias, juventudes y los adultos se caracterizan tanto desde sus disposiciones iniciales, como desde sus atravesamientos socio-culturales específicos. Para ello es necesario comprender los escenarios de crianza, la diversidad cultural y los procesos educativos que tienen lugar tanto en la familia como en la escuela.

El impacto del mundo contemporáneo en las familias e instituciones educativas, y sus crisis, conduce a reflexionar acerca del lugar del docente ante los diversos contextos familiares y educativos que tienen lugar en nuestra sociedad. Contextos que favorecen el desarrollo de los sujetos y también contextos de riesgo y vulnerabilidad que van instalando una brecha entre la diversidad de constituciones subjetivas.

Se pretende incluir diferentes desarrollos teóricos desde la perspectiva psicoanalítica y constructivista socio-histórica, genética y cognitiva. Asimismo, además de considerar los aportes de la psicología evolutiva y la psicología educacional, se propone complementar con enfoques provenientes de disciplinas como la biología, las neurociencia, la psicología social y la antropología, entre otras.

El paradigma de la diversidad y educación hace necesario que los futuros docentes tengan conocimiento acerca de algunas alteraciones en el desarrollo y trastornos, como así también una reflexión crítica acerca de los riesgos del desconocimiento de derechos, el etiquetamiento de los estudiantes y sus consecuencias en las posibilidades de educabilidad.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## OBJETIVOS/PROPÓSITOS

- ✓ Apropiarse de herramientas de análisis crítico para asumir responsablemente las interacciones e intervenciones entre los sujetos de la educación, en el contexto de la crisis del sujeto de la modernidad y las instituciones de la modernidad.
- ✓ Conocer las características del desarrollo ontogenético y los procesos psicológicos en la multiplicidad y complejidad de sus áreas: biológica, cognitiva, psico-social y cultural.
- ✓ Problematizar las construcciones sobre la adolescencia, juventud y adultez en sus procesos psicoevolutivos, en los contextos socio-históricos y en la diversidad cultural.
- ✓ Desnaturalizar de la mirada sobre el dispositivo escolar, el desarrollo y el aprendizaje escolar, desde la capacidad de afectación subjetiva y producción de subjetividad
- ✓ Acceder a miradas y discursos que construyan la posibilidad y efectividad del trabajo educativo desde y para la diversidad, en pos de prácticas inclusivas con criterios profesionales.

## CONTENIDOS/ UNIDADES TEMÁTICAS:

### UNIDAD TEMÁTICA 1: CRISIS DEL SUJETO MODERNO Y CRISIS DE LAS INSTITUCIONES DE LA MODERNIDAD

---

**Crisis del sujeto moderno y crisis de las concepciones científicas y socio-culturales sobre la constitución de la subjetividad. Los efectos de la globalización en la conformación de subjetividades. Nuevas configuraciones familiares, contextos culturales diversos y variaciones en las tradiciones y costumbres. El declive de las instituciones. Crisis del Estado, Familia y Escuela como estructurantes de la subjetividad. Infancias, adolescencias y juventudes en riesgo. Sujetos de derecho y educación. La problemática de las adicciones. Sujetos, contextos y consumos.**

#### Bibliografía obligatoria:

- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "La crisis dentro de la crisis" y "Crisis de autoridad" (p 29-34). En: Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Convención sobre los derechos de los niños (1980) ONU
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2006) ONU
- Duschatzky S. Corea C. (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. (Cap. 1, 2 y 3) Bs As. Paidós.
- Kantor, D. (2008) "El mandato de la prevención en discusión" (Cap 4). Apartado: "Chicos en problemas, problemas en contexto" (p. 93-106). En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

#### Bibliografía ampliatoria:

- Baquero R. y Narodowski, M. (1994) "¿Existe la infancia?" en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año 3, N° 4, 1994. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Bleichmar, S. (2001) "La infancia y la adolescencia ya no son las mismas", artículo sobre seminario dictado en FLACSO, Buenos Aires
- Bolton, P. (2015) "Educación y transformación social" (Cap. 1), apartado s (p. 19 a 21 y 33 a 35). Ed. La Crujía. CABA.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Capece, J. (2008) "Repensando las adicciones: el paradigma cognitivo y el trastorno de dependencia", Vertex Rev.Arg. de Psiquiatría, Vol. XIX: 527-536
- Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos, abril 2004.
- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008) "Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares". En: R. Baquero, A. Pérez y A. Toscano, Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Buenos Aires, Homo Sapiens
- Terigi, F. (2010) Sujetos de la Educación. Aportes para el desarrollo curricular - 1a ed. - Buenos Aires: INFOD. Ministerio de Educación de la Nación
- Zaldúa, G. (1999) Hacia una epidemiología de la violentación. Cuadernos de Prevención Crítica, N°1, Bs. As., Eudeba.
- Zaldúa, G. (1999) La prevención y las adicciones. Paradojas, incoherencias y desconocimientos de una realidad compleja. Revista Ensayos y Experiencias, Año 1999, N°29, vol.5, pags. 3-9

## **UNIDAD TEMÁTICA 2: ADOLESCENCIAS, JUVENTUDES Y ADULTOS.**

---

**Pubertad, Adolescencia y sexualidad. La aceleración del desarrollo y las transformaciones. Crisis y duelos. El desarrollo afectivo y cognitivo. Adolescencia y juventud como categorías socio-históricas y culturales. Desarrollo psico-social de las etapas vitales: de la niñez a la vejez. La dificultad de precisar definiciones de adolescencia, juventud y adultez. La construcción social de las identidades adolescentes y juveniles: nuevas características. El desarrollo de la inteligencia y los procesos psicológicos superiores en la adolescencia: intereses, pensamiento, imaginación, ZDP y procesos adolescentes.**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Erikson, E. (1985): "El ciclo vital completado". Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Erausquin C. (2011) "Adolescencias y Escuelas: interpelando a Vygotsky en el siglo XXI. Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros". Segunda época. Volumen N° 11. Revista de la Facultad de Psicología. Ed. Universidad Nacional de La Plata. ISSN N° 0556-6274
- Kantor, D. (2008) "Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes" (Cap 1). En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Obiols, A. y De Segni, S. (1993) "Ser adolescente en la posmodernidad" (Cap II). En Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires, editorial Kapelusz.

### **Bibliografía ampliatoria:**

- Barone, C. (1997) "Los vínculos del adolescente en la era posmoderna" (Cap. 2-5). Ed. Paulinas. Bs. As.
- Blos, P. (2001) "Los comienzos de la adolescencia". Buenos Aires, Editorial Amorrortu.
- Caffarelli, C. (2008) "Tribus urbanas. Cazadores de identidad". Buenos Aires, Editorial Lumen
- Doltó F. (1990) La causa de los adolescentes: Primera Parte. Seix Barral. Barcelona
- Dulcey-Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002): Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 43 Número 1- 2.
- Freud, S. (1992). "El complejo de Edipo". En Obras completas de Sigmund Freud. Tomo 19. Pág. 30 a 40. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1992). "Introducción del narcisismo". En Obras completas de Sigmund Freud. Tomo 14. Pág. 65 a 99. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1992). "Tres ensayos sobre una teoría sexual". En Obras completas de Sigmund Freud. Tomo 7. Pág. 157- 188. Buenos Aires: Amorrortu.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

- Grassi, A (2010) "Niñez y Adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura" en: Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e Interdisciplina" Ed Entreideas. Bs. As
- Margulis, M. y Urresti, M. (2008). "La juventud es más que una palabra". En Margulis M. (Ed). La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1984). Psicología del niño. Décimotercera edición. Madrid: Morata
- Vygotsky, L. (1931) Paidología del adolescente. En Vygotsky L. Obras Escogidas, Tomo IV. Moscú: 1984, Madrid: Visor, 1996.
- Winnicott, D. (1979) Realidad y Juego. Cap. 11. Editorial Gedisa . Buenos Aires

### UNIDAD TEMÁTICA 3: EDUCACIÓN Y SUBJETIVIDAD

---

**La escuela como productora de subjetividad. El carácter político de las prácticas educativas. El desafío de la diversidad, la inclusión y la participación. El sentido de la experiencia educativa. La capacidad de afectación subjetiva del dispositivo educativo. Escuelas y los sujetos del SXXI. El atravesamiento de la tecnología. El adulto en contexto de aprendizaje. Adultos educadores. Niveles y formatos educativos. Los aprendizajes formales y no formales.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Bilinkis, S. (2014) "Reinventando la educación. Nuevos contenidos y nuevas formas" (cap.9). En: Pasaje al futuro. Ed. Sudamericana. Bs. As.
- Duschatzky, S. (2002) "La experiencia juvenil en la velocidad." Conferencia FLACSO.  
([http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1247441985781\\_1137096357\\_13453/Laexperienciajuvenilenlavelocidad.pdf](http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1247441985781_1137096357_13453/Laexperienciajuvenilenlavelocidad.pdf))
- Rochex J. Y. (2002) Conferencia "Adolescencia y escolarización secundaria en medios populares: pruebas intelectuales y dinámicas subjetivas". En [www.me.gov.ar/curriform/publica/francia/10rochex.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/francia/10rochex.pdf)
- Soria Boussy, R. "El adulto como sujeto pedagógico. Resignificación de la producción de los alumnos". Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XX
- Tenti Fanfani Emilio (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. Brasilia: Documento Escuela Joven.

#### **Bibliografía ampliatoria:**

- Capomassi, I., García Labandal, L. (2008) "De las violencias en la escuela al sentido de los vínculos en la escuela". Presentación de trabajo libre. 7mo Congreso Internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. Asociación Madres de Plaza de Mayo.
- Dente L. y Brener, G. (2008) Culturas infantiles, juveniles y docentes. FLACSO
- Dubet, F.; Martuccelli, D. (1998) "En la escuela. Sociología de la experiencia escolar" (Introducción). Ed. Losada.
- Duschatzky, S. y otros (comp.) (2001) Dónde está la escuela, Buenos Aires, FLACSO Manantial
- Kantor, D. (2008) "Adultos en jaque" (Cap 3). En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Kaplan, C. (2005) Subjetividad y educación ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?, en M. Krichesky (comp.) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Bs. As., Noveduc
- Prensky, Marc (2004) La emergente vida online de los nativos digitales. ¿Qué hacen diferente a causa de la tecnología y cómo lo hacen?
- Prensky, Marc (2010) Nativos e Inmigrantes Digitales. Institución Educativa SEK  
(<http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20%28S%20E%20K%29.pdf>).
- Tenti Fanfani, E. (2003) Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Embajada de Francia en Argentina.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## MODALIDAD DE TRABAJO:

Se favorecerá que los distintos ritmos de los alumnos ingresantes sean contemplados en el logro de las metas propuestas. Así, se diseñarán a lo largo de la cursada, situaciones de enseñanza según la concepción de los alumnos como pensadores, investigadores y gestores de su propio conocimiento. En este sentido, se buscarán – fundamentalmente- variedad de actividades y utilización de diferentes recursos didácticos para la puesta en marcha de los procesos de aprendizaje.

Se propondrán estrategias indirectas centradas en la tarea de los alumnos y el docente como co-productores de los contenidos a trabajar y las operaciones a desarrollar (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Se buscará integrar y aportar contenidos específicos del campo del saber propio del espacio curricular con los aportes de otras materias del campo de formación común de docentes, y del campo de formación específica (del bloque didácticas específicas y sujetos del nivel. Se provocará la generación del pensamiento crítico, la indagación, la interacción con el docente y la interacción colaborativa entre pares.

En cuanto a estrategias posibles: exposición dialogada, discusión y debate, método inductivo, método de casos, aprendizaje basado en problemas, indagación e investigación, dinámicas grupales, uso de medios audiovisuales y de la web, ejercicios experienciales, role playings, resolución de Trabajos Prácticos.

**Recursos Didácticos:** Bibliografía impresa y digital facilitada por el profesor, pizarrón, videos, películas, viñetas, imágenes, artículos y reflexiones cortas, narraciones de experiencias, guías de estudio, uso y consultas por internet, visitas a ponencias de expertos y/o invitación a las clases, visitas a instituciones educativas.

## RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA:

Se podrá promocionar sólo cuando el número de inscriptos al curso sea igual o menor a 20 (veinte) estudiantes. En caso contrario se tomará un examen final.

### Condiciones.

a) **CON EXAMEN FINAL:**

60% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos grupales por unidades

Aprobación de un parcial escrito y presencial integrador o su respectivo recuperatorio con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Los recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada.

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) **LIBRES:**

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

e-mail del profesor: [ignaciocapomassi@yahoo.com.ar](mailto:ignaciocapomassi@yahoo.com.ar)