



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

"Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia de la República Argentina"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Matemática. **Plan 2015**

Campo: Formación Específica

Bloque: Sujetos del Nivel y Didáctica de la Matemática

Instancia Curricular: Sujetos del Nivel

Formato: Asignatura

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Carga Horaria: 4 hs/c semanales; 64 hs/c totales

Ubicación en el Plan de Estudios: 1º Año (2º cuatrimestre)

Profesor: DANIEL VERDE

Curso: 1º C (Turno Mañana)

Año: 2016

1. Objetivos

Objetivos Generales:

Que el futuro profesor pueda:

- elaborar instrumentos teóricos adecuados para el análisis del proceso de aprendizaje y su aplicación a la tarea docente
- conocer y comprender la problemática adolescente en su multicausalidad y dimensión dialéctica
- construir un marco teórico que explique el desarrollo cognitivo, afectivo y social del sujeto del aprendizaje en las diferentes etapas de la vida y en con sus distintas capacidades.
- Que el alumno pueda entrenar su mirada y su capacidad de análisis con las herramientas e instrumentos que posibilita la Psicología su futuro rol docente.
- Que el alumno valore la tarea de investigar sobre su propia práctica, indagando sobre condiciones de aprendizaje, estrategias de enseñanza, modelos didácticos y la utilización de diferentes recursos, con relación a las distintos tipos de sujetos y diferentes contextos que le toquen en sus futura práctica profesional

Objetivos Específicos:

Que el futuro profesor:

- domine los elementos básicos de la Psicología del Desarrollo y los distintos marcos teóricos para el abordaje del sujeto del aprendizaje.
- reconozca los diferentes paradigmas del campo disciplinar.
- Analice y opere sobre la problemática adolescente en su proceso psico-evolutivo inserto en un contexto socio-histórico-cultural y de mercado.
- comprenda a la enseñanza escolarizada (articulado con Pedagogía) como escenario privilegiado del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.

- desarrolle su capacidad crítica tomando los distintos marcos conceptuales y teorías psicológicas y del aprendizaje para la resolución de situaciones concretas en el contexto escolar y áulico.
- a través de la cursada pueda orientar su futura práctica docente y su compromiso afectivo y social con el estudiante real de hoy, sea adolescente, joven, adulto mayor o tenga alguna capacidad limitada.
- se enfoque en la comprensión del sujeto que aprende como una persona en permanente cambio, en vías de estructuración siempre fluyente.

2. Ejes Temáticos

- El desarrollo infantil y la constitución subjetiva
- El desarrollo del humano en sus distintas etapas en tanto sujeto multideterminado y producido.
- El adolescente de hoy en su contexto sociocultural y de mercado.
- El joven adulto, el adulto y el adulto mayor en situación de aprendizaje escolarizado
- Los distintos colectivos en su diversidad identitaria y los sujetos con capacidades limitadas en situación de aprendizaje.

3. Contenidos

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL SUJETO QUE APRENDE

- * Ubicación de la materia en el contexto del Diseño Curricular.
- * Objeto epistémico de la Psicología. Su relación con la Pedagogía y los distintos paradigmas de la evolución y del desarrollo.
- * Distintos enfoques y encuadres epistemológicos en el debate psicológico actual.
- * Discusión sobre Psicología de Desarrollo, de la Educación, del Aprendizaje y de la Instrucción.
- * Discusión sobre psiquismo fetal. Homeostasis biológica y disrupción psíquica.
- * El surgimiento del deseo humano. El primer año de vida. Organizadores del psiquismo.
- * Discusión sobre desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

UNIDAD II: EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO

*** Encuadre Psicoanalítico:**

- * Conceptos básicos de la teoría del sujeto del inconsciente. Estructura del aparato psíquico, conflicto, defensas y estrategias del Yo. Transferencia. Discusión del concepto de transferencia en la situación escolar.
- * Etapas de la evolución libidinal. Estadio del Espejo. Complejo de Edipo. Estructura Familiar.
- * Realidad y Juego. Objeto Transicional.
- * Sublimación y juego en las prácticas escolares.
- * Identidad y cambio. Conflictos en cada etapa. La identidad en el adolescente.

*** Encuadre Genético:**

- * Piaget y la inteligencia como proceso de adaptación crítica.
- * Nociones de epistemología genética: equilibrio, asimilación, acomodación, adaptación, génesis, estructura, operación.
- * Los estadios del desarrollo de la inteligencia. El pensamiento del adolescente.

*** Encuadre Socio-Histórico**

- * Concepto de zona de desarrollo próximo y mediación en el aprendizaje.
- * Pensamiento y lenguaje. Encuentros y desencuentros entre los enfoques de Jean Piaget y Lev S. Vigotsky

*** Encuadre Antropológico y Cultural**

- * Incidencia de la sociedad posmoderna en la cultura del adolescente de hoy. Identidad en el ciberespacio. El chat y los grupos virtuales de comunicación. Las tribus urbanas en un contexto de ausencia de imaginarios sociales aglutinantes.
- * Representaciones adolescentes sobre la sexualidad, el límite, la vida y la muerte. Cultura de la droga y del alcohol. Anorexia y bulimia. Fenómenos de borde (psicopatológico). El docente como agente de prevención.

UNIDAD III: EL ADOLESCENTE Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

* La Familia:

- * Función paterna, materna y filial.
- * Noción de estructura familiar. El inconsciente familiar.
- * Estilos y configuraciones vinculares. La familia del adolescente.
- * La familia con relación al aprendizaje y a la institución escuela.

* El Grupo:

- * Conceptos básicos sobre dinámica de grupos. Adjudicación y asunción de roles
- * El grupo escolar. El grupo adolescente. Su relación con las tribus urbanas. Identificación grupal.
- * El grupo escolar. Función y límite del grupo con relación al proceso de aprendizaje.
- * El contexto grupal como facilitador en la construcción del conocimiento escolar. El grupo centrado en una tarea.

* La Institución escolar:

- * Concepto de institución. Estructura explícita e inconsciente de la institución escolar.
- * La institución como defensa frente a la ansiedad. (Lidia Fernández) La institución No es una familia (Gerard Mendel). Escuela y familia. Escuela y aprendizaje. El malestar institucional. El sufrimiento en las instituciones (René Kaës). La institución estallada.

* El Espacio público, privado y virtual

- * La calle, el recital, la cancha, el shopping. La nocturnidad.
- * Las tribus urbanas, las tribus virtuales. Identificación y grupos.
- * Imaginarios colectivos y minimalistas.
- * Bordes entre el espacio público y privado
- * El espacio virtual. Cultura digital.
- * La era del screen Impacto de la pantalla (TV, web, Smartphone) en la comunicación adolescente y en la producción de subjetividad.
- * De la generación digital a la generación App.

* El Mercado:

- * El mercado como productor de subjetividad
- * Vulnerabilidad adolescente ante el mercado.
- * Mercancías y marcas. *El marquismo* como identidad grupal. La cultura de la marca.
- * La cultura de la droga y del alcohol como efecto de la presencia sobredimensionada del mercado.
- * Objeto de la pulsión y objeto de la mercancía.

* Integración de conceptos en torno a las dimensiones que atraviesan al Adolescente:

- * Dimensión Subjetiva
 - * Dimensión bio-neuro-fisiológica (la pubertad)
 - * Dimensión psico-afectiva
- * Dimensión Cognoscitiva e Instrumental
- * Dimensión Familiar y Comunitaria
- * Dimensión Institucional Escolar
- * Dimensión Grupal, Social y Cultural

UNIDAD IV: EL ADULTO Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

* El joven adulto y el adulto y el adulto mayor como sujetos de aprendizaje escolarizado

- * Contexto escolar:

- * Escuela media de adultos
- * Instituto de formación terciaria.
- * Tecnicaturas para adultos
- * Otros contextos escolares donde el adulto es sujeto de aprendizaje
- * Psicología del sujeto adulto en contextos de aprendizaje escolarizado.
- * Relación Trabajo – Estudio
- * Ayuda social y trabajo comunitario como medio de integración social y educativa
- * El síndrome del nido vacío y el procesamiento de las pérdidas
- * Jubilación y nueva escolarización.

UNIDAD V: DISCAPACIDAD Y COLECTIVOS IDENTITARIOS DIVERSOS EN LOS CONTEXTOS VINCULARES DE APRENDIZAJE

*** El sujeto discapacitado que aprende**

- * Debate actual entre capacidades múltiples, inteligencias y discapacidad.
- * Debate entre educación especial y común. Aprendizaje y cognición en los sujetos discapacitados.
- * Distintos enfoques para discapacidades diferentes: motrices, mentales, sensoriales.
- * Modelos de abordaje de la discapacidad: el enfoque médico, psicoafectivo, social y jurídico
- * Imagen corporal y sexualidad en el discapacitado. Avatares del amor y el deseo
- * Representaciones sociales acerca de la discapacidad.
- * Intervención proactiva del futuro profesor en las prácticas escolares de los sujetos discapacitados.

*** Colectivos con identidades diversas en situación de aprendizaje escolarizado**

- * Identidades de género
- * Identidades de clase y religión
- * Identidades socioétnicas

4. Metodología

La metodología de trabajo se ha de centrar en lectura y análisis de distintos textos relacionados con diferentes marcos conceptuales que posibiliten analizar las distintas dimensiones que atraviesan al sujeto de la educación.

El alumno deberá comprometerse tanto en clase como en la semana con la lectura del material bibliográfico, publicaciones, internet como así también en las presentaciones escritas y orales que harán.

Los distintos aspectos serán discutidos y enriquecidos, en cada caso, con los aportes de otras disciplinas, en especial la pedagogía crítica y la sociología de la educación.

Se desarrollarán actividades con diferentes recursos didácticos:

- Clases temáticas dialogadas
- Actividades grupales de discusión de casos
- Grupos de discusión y role-playing de distintos marcos referenciales
- Observación y análisis de Videos
- Observación y análisis de Adolescentes en situación escolar
- Investigación de una problemática adolescente actual en situación escolar.
- La elaboración de un Trabajo Práctico grupal sobre un tema a elección.

Trabajos prácticos:

- Discusión de la bibliografía, análisis de situaciones en base a lo trabajado en clase
- Trabajos individuales integradores de reflexión.
- Construcción de guías temáticas a través de punteos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

5. Recursos Didácticos:

- Pizarra y fibra
- Libros, revistas, artículos de especialidad. Video, película, sitios web.
- Cuaderno, grabador mp3 o celular con grabador, fotos, videos. Netbooks, Tablets, Smartphones
- Página web <https://www.facebook.com/pages/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-y-del-Aprendizaje/287623734594869?ref=hl> realizada por el postulante donde los estudiantes pueden bajar textos e información
- Sitio web Psicología del Desarrollo, creado por el autor en 2005 y ubicado en un YahooGroups. Consiste en la formación de un grupo de discusión y distribución de la información basado en dicha herramienta. Asimismo contiene un sitio web donde cada alumno puede bajar archivos y documentos que están en la bibliografía, de consulta y complementarios

6. Bibliografía

Bibliografía Específica

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL SUJETO QUE APRENDE

APELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
BLEGER	José	Psicología de la Conducta. Cap. XI y XVII	CEAL	Buenos Aires	1973
CHIAPELLO	María Beatriz	Psiquismo Pre-Natal	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
FREUD	Sigmund	La Interpretación de los sueños. Cap. 7, apartado b) La Regresión	Biblioteca Nueva	Madrid	1973
SPITZ	Rene	El primer año de vida en el niño Primera Parte, Cap 2, 3 y 4	FCE	México D.F.	1973
VERDE	Daniel	La construcción de la subjetividad	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2014

UNIDAD II: EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO

APELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ERIKSON	Erik	Infancia y Sociedad. Cap. 7	Horné	Buenos Aires	1979
FREUD	Sigmund	Esquema de Psicoanálisis. La Organización genital infantil. Las pulsiones y sus destinos La Represión La disolución del Complejo de Edipo	Biblioteca Nueva	Madrid	1973
LACAN	Jacques	El Estadio del espejo como formador del Yo en Escritos 1	FCE	México	1978
LAURENT	Erik	Las funciones del padre y de la madre	Ficha Facultad de Psicología UBA	Buenos Aires	2006
PIAGET	Jean	Psicología de la Inteligencia Cap 1, 2, 4	Editorial Psique	Buenos Aires	1972
VYGOTSKY	Lev S.	Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II	Paidós	Buenos Aires	1998
WINNICOTT	Danald	Realidad y Juego. Cap 1 y 5	Gedisa	Madrid	2002

UNIDAD III: EL ADOLESCENTE Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

APELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ABERASTURY	Arminda	La Adolescencia Normal. Cap. 2	Paidós	Buenos Aires	1977
ANZIEU	Didier	La Dinámica de los Grupos pequeños. Cap 2, 3 y 4	Kapeluz	Buenos Aires	1987
BARRÍA	María Sole-	Cumbia Villera: "El ruido de los olvidados" en	Nombre Falso	Buenos Aires	2005

	dad	http://www.nombrefalso.com.ar/index.php?pag=36			
ERIKSON	Erik	Identidad, juventud y crisis. Cap. 3	Paidós	Buenos Aires	1989
FERNÁNDEZ	Lidia	Instituciones Educativas. Ver 1. Introducción. 2. Componentes constitutivos de la institución educativa.	Paidós	Buenos Aires	2009
FREUD	Sigmund	Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. Metamorfosis de la Pubertad	Biblioteca Nueva	Madrid	1973
GARCÍA CANCLINI	Néstor	Culturas Urbanas de fin de Siglo: una mirada antropológica	Ficha UBA	Buenos Aires	1996
GÓMEZ DE GIRAUDO	María Teresa	Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia	USAL	Buenos Aires	2000
IMBRIANO	Amelia	La Adolescencia del Siglo XXI en Revista Praxis Freudiana	Praxis Freudiana	Buenos Aires	2002
OBOLS, DI SEGNI DE OBOLS,	Guillermo Silvia	Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, La crisis de la enseñanza media. Páginas 96 a 109	Kapeluz	Buenos Aires	1998
PICHÓN RIVIÈRE	Enrique	El ECRO / Teoría del Vínculo	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
VERDE	Daniel	Adolescencia y Consumismo: Cultura de la Droga y del Alcohol	Edición de autor	Buenos Aires	1994
ARTÍCULOS DE DIARIOS Y REVISTAS		<ul style="list-style-type: none"> Los chicos se inician en el alcohol en las casas. <i>Fuente: La Nación 13.09.05</i> Crece el consumo de Drogas Sintéticas. http://www.clarin.com/diario/2005/10/02/sociedad/s-04215.htm Bullyng: Por qué los adolescentes se hostigan tanto http://www.lanacion.com.ar/cienciasalud/nota.asp?nota_id=801561 De Darks a Rollingas http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096 Embarazo Adolescente según encuesta se CELSAM http://www.lanacion.com.ar/informaciongeneral/nota.asp?nota_id=729096 Prolongación de la Adolescencia: Entrevista a Ricardo Rodulfo en Diario Clarín 30 de julio de 2000 Un infierno de drogas y chicos abusados, a minutos del Obelisco http://www.clarin.com/diario/2008/09/28/um/m-01770015.htm 	La Nación Clarín La Nación La Nación La Nación Clarín Clarín	Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires Buenos Aires	2005 2005 2006 2005 2005 2000 2008

UNIDAD IV: EL ADULTO Y LOS CONTEXTOS VINCULARES Y GRUPALES DE APRENDIZAJE

APELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ANZIEU	Didier	La Dinámica de los Grupos pequeños. Cap 2, 3 y 4	Kapeluz	Buenos Aires	1987
BLEICHMAR	Silvia	"Cuando hablás está menos oscuro" en clase N° 1 del Seminario "La construcción del sujeto ético", dictada el 10 de abril de 2006	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
CARPINTERO	Enrique	La medicalización de la vida cotidiana en Revista Topía	Revista Topía	Buenos Aires	2007
GARDNER	Howard	La generación app	Paidós	Buenos Aires	2014
JASINER	Graciela	Los grupos centrados en una tarea en Coordinado Grupos	Lugar Editorial	Buenos Aires	2008
LACAN	Jacques	La Familia Introducción y Cap 1	Homo Sapiens	Buenos Aires	1977

DI SEGNI DE OBIOLS,	Silvia	Adultos en crisis, jóvenes a la deriva	Novedades Educativas	Buenos Aires	2008
PICHÓN RIVIÈRE	Enrique	Del Psicoanálisis a la Psicología Social	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
CHARDÓN	María C.	Transformaciones en el espacio público	La Cruja	Buenos Aires	2011
ROMERO	Roberto R.	Grupo: Objeto y Teoría Cap 1 y 2	Lugar Editorial	Buenos Aires	1992

UNIDAD V: DISCAPACIDAD Y COLECTIVOS IDENTITARIOS DIVERSOS EN LOS CONTEXTOS VINCULARES DE APRENDIZAJE

APELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ABRAMOWSKI	Ana	Una secundaria especialmente dirigida a personas travestis, transexuales y transgéneros http://elmonitor.educ.ar/secciones/la-escuela-por-dentro/bachillerato-popular-trans-mocha-celis/	El Monitor	Buenos Aires	2014
CROSSO	Camila	El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad	http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/413	Buenos Aires	2013
DI BIASI	Luján	Representaciones identitarias-discursivas sobre el Bachillerato Popular Mocha Celis, desde el enfoque del Análisis Crítico del Discurso	UNLP	La Plata	2013
FERRANTE	Carolina	Cuerpo, discapacidad y posición social	Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico. Vol. 1	Buenos Aires	2008
FERREIRA	Miguel	Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva "política del cuerpo"? pp. 6-19.	Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. N°6. Año 3.	Buenos Aires	Agosto-noviembre de 2011.
PERES	Benito R.	Educación a personas con discapacidad	Universidad Nacional de Cuyo	Mendoza	2003

Bibliografía Complementaria

APELLIDO	NOMBRES	TEXTO	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
ABERASTURY	Arminda	La Adolescencia Normal.	Paidós	Buenos Aires	1977
ANZIEU	Didier	La Dinámica de los Grupos pequeños.	Kapeluz	Buenos Aires	1987
AUSUBEL	David et Al	Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.	Trillas	México	1983
BLEGER	José	Psicología de la Conducta.	CEAL	Buenos Aires	1973
BLEICHMAR	Silvia	"Cuando hablás está menos oscuro" en clase N° 1 del Seminario "La construcción del sujeto ético", dictada el 10 de abril de 2006	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
BRUNER	Jerome	Actos de significado	Gedisa	México	2004
LAURU	Didier	La locura adolescente	Nueva Visión	Buenos Aires	2005
CARRETERO	Mario	Constructivismo y Educación.	Aique	Buenos Aires	2002

PAOLA	Daniel	Transadolescencia	Letra Viva	Buenos Aires	2007
ERIKSON	Erik	Infancia y Sociedad. Identidad, juventud y crisis.	Hormé Paidos	Buenos Aires Buenos Aires	1979 1989
FERNÁNDEZ	Lidia	Instituciones Educativas.	Paidos	Buenos Aires	2009
FREUD	Sigmund	El Yo y el Ello Psicología de las Masas y análisis del Yo Introducción al Narcisismo Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis	Biblioteca Nueva	Madrid	1973
GARDNER	Howard	La Mente no escolarizada La Generación App Las cinco mentes del futuro	Paidos Paidos Paidos	Buenos Aires Buenos Aires Barcelona	1993 2014 208
GIBERTI	Eva	Adolescencia: Dificultad en la relación con los padres en <i>Revista del Centro de Investigación y Estudio sobre Juventud</i>	Causa Joven	México	2000
GOLEMAN	Daniel	La Inteligencia Emocional	Javier Vergara Editor	Buenos Aires	1996
GÓMEZ DE GIRAUDDO	María Teresa	Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia	USAL	Buenos Aires	2000
JASINER	Graciela	<i>Los grupos centrados en una tarea</i> en Coordinado Grupos	Lugar Editorial	Buenos Aires	2008
PIAGET	Jean	Psicología de la Inteligencia Cap 1, 2, 4 Seis estudio de psicología. Cap. 6, 1 y 2 Psicología y Pedagogía	Editorial Psique Paidós	Buenos Aires Buenos Aires	1972 2006
PICHÓN RIVIÈRE	Enrique	Del Psicoanálisis a la Psicología Social	Ficha de Cátedra	Buenos Aires	2008
RIVIÈRE	Ángel	<ul style="list-style-type: none"> La Psicología de Vygotsky. La mirada Mental 	Visor Aique	Madrid Buenos Aires	1994 2001
ROMERO	Roberto R.	Grupo: Objeto y Teoría	Lugar Editorial	Buenos Aires	1992
SPITZ	Rene	El primer año de vida en el niño Primera Parte,	FCE	México D.F.	1973
BAQUERO	Ricardo	Vigotsky y el aprendizaje escolar	Aique	Buenos Aires	1997
VGOTSKY	Lev S.	Pensamiento y Lenguaje. Las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas, Tomo II	La Pléyade Paidos	Buenos Aires Buenos Aires	1986 1998
WINNICOTT	Danald	Realidad y Juego.	Gedisa	Madrid	2002

7. Formas de Evaluación y Promoción:

Los alumnos que se presenten en la condición de “**libres**” deberán acogerse a la normativa vigente. Aquellos alumnos que se presenten a cursar en calidad de “**regular**” la asignatura, podrán optar por:

- 1- aprobar la Instancia Curricular **con examen final**.
- 2- promocionar la Instancia Curricular **sin examen final**.

En el primer caso deberán aprobar los T.P., y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios, con nota no inferior a 4 (cuatro) y tener como mínimo el 60 % del presentismo

En el segundo caso, se requerirá de la aprobación del 100% de los trabajos prácticos, y la totalidad de las actividades que se acuerden. Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Se requerirá el 75% del presentismo.

DANIEL VERDE