



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: TERCARIO

Carreras: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
Profesorado de Educación Superior en Matemática

Campo de Formación General

Instancia Curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL 1º. F

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 4 horas cátedra semanales

Profesor: Lic. DANIEL ROCCHIA

Año: 2016



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Fundamentación oficial de la materia en los documentos del Plan de Estudios:

“La Psicología Educacional se ocupara del proceso de aprendizaje, considerando los aportes de las teorías generales de la Psicología e inscribiéndolos en la experiencia educacional e institucional.

Su objeto de estudio evidencia que se está frente a una esfera del conocimiento compleja y multidimensional atravesada por diversas epistemologías. Este campo disciplinar se ocupa del estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación con el fin de contribuir a su mejoramiento, y se ha abierto paso para ser reconocido como un espacio generador de sus propias teorías. Está conformada por un marco conceptual abierto e inacabado, predispuesto a una permanente autorrevisión, a la luz de los nuevos aportes que la investigación le proporciona, dispuesto al dialogo e intercambio con los distintos referentes epistemológicos, creando perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Se ocupa así de identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos con el fin de analizarlos, evaluarlos y buscar formas de intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución. El carácter multidimensional del hecho educativo exige una mirada y un abordaje interdisciplinarios.”

Fundamentación de la cátedra:

Esta materia cuatrimestral, en el primer año de carrera en la formación de profesores de Matemática, busca introducir a los futuros docentes en las temáticas básicas de la Psicología Educacional. Considerando que los/as alumnos/as ingresantes provienen de diferentes formaciones académicas, resulta imprescindible, en un primer momento, dar a conocer los lineamientos básicos de la Psicología General con sus diferentes corrientes y teorías. Estos contenidos deberán vincularse en todo momento con los aspectos que hacen al desarrollo cognitivo, aprendizaje y específicamente el aprendizaje escolar. Se abordará el espectro de teorías de aprendizaje que influyeron e influyen aún en el contexto del aprendizaje escolar.

La Institución Escuela y los avatares que inciden en la deserción y el fracaso escolar no pueden ser soslayados en un análisis crítico de la problemática actual de la enseñanza y el aprendizaje escolares.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Se tomará en cuenta la pertinencia de temas que se abordan en Pedagogía y Trabajo de Campo I, para realizar integraciones, paralelismos y vinculaciones que redunden en un aprendizaje integrador.

Articulación con otras instancias curriculares de formación en el primer año:

Se considerarán los conceptos trabajados en la materia Pedagogía, sobre todo los concernientes a teorías y corrientes en la Educación, la Institución Escuela y el fracaso escolar masivo. Por otra parte, esta materia permitirá dar herramientas conceptuales para comprender mejor los contenidos de la materia Sujetos del Aprendizaje que se dicta en el segundo cuatrimestre.

Se intentará hacer correlaciones y transferencia de conocimientos desarrollados desde esta disciplina para integrar y sintetizar saberes.

Asimismo se relacionarán los conceptos y prácticas que surjan del Trabajo de Campo I, intentando pensar conjuntamente con esa instancia curricular, la relevancia y pertinencia de los desarrollos teóricos dados desde la Psicología Educacional y su correlato en la práctica docente.

Para esto será necesario un intercambio docente activo entre estas diferentes áreas.

OBJETIVOS/ PROPÓSITOS

- * Conocer los diferentes aportes de la Psicología General que se vinculan con lo particular de la Psicología evolutiva y educacional.
- *Diferenciar las diferentes corrientes psicológicas que dieron orígenes a sus correspondientes teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje.
- *Valorar y reconocer los aportes que desde diferentes teorías dieron lugar a la concepción constructivista del aprendizaje.
- * Particularizar los aportes de las teorías estudiadas en la enseñanza de la Ciencia Matemática.
- *Conocer y hacer uso racional de los aportes que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones brindan como estrategias posibles de enseñanza y de aprendizaje.
- * Pensar la práctica de los conocimientos teóricos que se van adquiriendo, en función de lo que los jóvenes y adultos vivencian en la Institución Escuela y en la Familia.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

* Experimentar la articulación de la teoría con la práctica con ensayos de planes concretos de clases.

CONTENIDOS/ UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD 1:

LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.

Relaciones entre Psicología y Educación: su problemática. Aplicacionismo y riesgos del reduccionismo psicológico. Concepciones actuales de la Psicología de la Educación. Maduración, desarrollo y aprendizaje. El enfoque psicoanalítico: aparato psíquico. Etapas psicosexuales. Erikson: teoría del desarrollo psicosocial.

Bibliografía obligatoria:

- Baquero, Ricardo. PSICOLOGIA EDUCACIONAL- 1ª. Edic. (Infod). Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2010.
- Coll, César. DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN II- Cap 1 (resumen). Alianza Editorial, Madrid, 1996.
- Shaffer, David. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- 7a. Edic-Edit. Thomson- Cap 2: teorías del desarrollo humano, México, 2007.

UNIDAD 2:

EL APRENDIZAJE DESDE LA TEORÍA CONDUCTISTA Y LA TEORÍA DE LA GESTALT.

Watson: aprendizaje conductista. Esquema Estímulo- Respuesta .El Reflejo Condicionado. El aprendizaje operante de Skinner. "Gestalt" o Psicología de la Forma: principios y leyes. El aprendizaje por "insight".

Bibliografía Obligatoria:

- Child, Dennis,"Psicología para los docentes", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1989
- Shaffer, David. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- 7a. Edic-Edit. Thomson- Cap 2: teorías del desarrollo humano, México, 2007.
- Watson, John. Artículo ¿Qué es el conductismo?

UNIDAD 3:

EL APRENDIZAJE EN LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Conceptos básicos de la teoría de Piaget: inteligencia, adaptación, asimilación acomodación, equilibración, esquema. Estadios del desarrollo cognoscitivo: sensorio-motor, preoperacional, operacional concreto y operacional abstracto. Características principales de cada estadio. Las aplicaciones de la teoría genética en el aprendizaje escolar. Construcción del conocimiento cotidiano, del científico y del escolar: ¿continuidad o discontinuidad?

Bibliografía Obligatoria

- Coll, César. PSICOLOGÍA GENÉTICA Y APRENDIZAJE ESCOLARES. Siglo XXI Editores, Barcelona, España, 1986.
- Rodrigo, María José. "El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres? (artículo) en Novedades Educativas, No. 79, pág 59, Buenos Aires, Abril 1997.
- Shaffer, David. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- 7a. Edic-Edit. Thomson- Cap 7: desarrollo cognoscitivo, México, 2007.

UNIDAD 4:

EL APRENDIZAJE EN LA TEORÍA SOCIO-HISTÓRICA DE VIGOTSKY

Las tesis centrales de la teoría de Vigotsky. Procesos Psicológicos Elementales y Superiores. Zona de Desarrollo Próximo. Aportes de la teoría en el trabajo del aula.

Bibliografía Obligatoria

- Carretero, M. "Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva" (artículo) en Novedades Educativas No. 74, pág 75-78, Buenos Aires, 1996.
- Del Río, Pablo. "Una sinfonía inacabada" (artículo) en Revista Cuadernos de Pedagogía No. 141.
- Dubrovsky, Silvia. "Aportes de la teoría histórico-cultural de Vigotsky al trabajo en el aula y en la clínica" (artículo) en Revista Ensayos y Experiencias No.25.
- Newman, Griffin y Cole. LA ZONA DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO. Cap IV : "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo". Edic. Morata, Madrid, 1998.
- Shaffer, David. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- 7a. Edic-Edit. Thomson- Cap 7: desarrollo cognoscitivo, México, 2007.

UNIDAD 5:



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

INSTITUCIÓN ESCOLAR Y FRACASO ESCOLAR.

La escuela en la encrucijada del cambio de época. Atravesamiento del contexto socio-histórico y cultural en el proceso de aprendizaje escolar. Prevención del fracaso y deserción escolar. Las ideas previas en el contexto de la enseñanza escolar.

Bibliografía Obligatoria

- Lus, María Angélica- DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INTEGRADORA. Caps 2 y 3. Edit Paidós, Buenos Aires, 1995.
- Riviere, Á. "¿Por qué fracasan tan poco los niños?", en: Cuadernos de Pedagogía, Nº 103-104, julio/ agosto, Barcelona
- Tiramonti, Guillermina. "La escuela en la encrucijada del cambio epocal" (artículo) en Educ. Soc., Vol. 26, n.92, Campinas, Brasil, Octubre 2005.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Para poder sostener el interés y la atención de los/as alumnos/as, resultará conveniente realizar actividades variadas que apunten a desarrollar un espacio teórico y otro práctico y expresivo (con modalidad de aula-taller cuando el contenido lo permita). Por este mismo motivo, se hará uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, como listado de e-mails, edublogs, visitas a diferentes sitios de Internet, etc. para generar una mayor fluidez comunicativa y obtener mejores aprendizajes.

Clases expositivas-explicativas: atendiendo a la edad evolutiva de los/as alumnos/as, resulta necesario y eficaz exponer aquellos conceptos fundamentales que hacen a las teorías. Se piensa esta instancia más como un diálogo que como monólogo, en el cuál el docente exponga las diferentes teorías para luego permitir conocer las opiniones de los/as alumno/as, favorecer las interrelaciones comunicativas, crear un clima ameno de confianza y libertad.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Actividades prácticas y expresivas: estas actividades están orientadas a llevar a la práctica la teoría estudiada.

- *Se pondrá a ver videos para su posterior análisis.
- *Se tomarán protocolos de cómo construyen los niños la noción de cantidad y de número y de cómo los preadolescentes construyen conceptos abstractos, tales como la noción de Dios, de la autoridad, de las nociones Matemáticas, etc.
- *Se propondrán actividades lúdicas en las cuáles los/as alumnos/as, futuros docentes de jóvenes y adultos, puedan experimentarlas personalmente como forma de llegar a nuevos aprendizajes.
- *Se realizarán dinámicas de grupos tendientes a movilizar aspectos expresivos y comunicacionales que redunden en nuevos aprendizajes.
- *Se realizarán redes semánticas como modo de integrar y sintetizar conceptos.
- *Se realizarán actividades de investigación haciendo uso de las TICs como modo de experimentar un buen uso didáctico de dichas herramientas.
- *Se realizarán dinámicas grupales para luego debatir en gran grupo.

Régimen de aprobación de la materia: se podrá promocionar sólo cuando el número de inscriptos al curso sea igual o menor a 20 (veinte) estudiantes. En caso contrario se tomará un examen final.

Condiciones.

- a) **CON EXAMEN FINAL:**
 - 60% de asistencia a clases
 - Aprobación de los trabajos prácticos propuestos
 - Aprobación de dos parciales o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Los recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada.
 - Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

- b) **LIBRES:**



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

-Baquero, Ricardo. PSICOLOGIA EDUCACIONAL- 1ª. Edic. (Infod). Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2010.

-Carretero, M. "Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva" (artículo) en Novedades Educativas No. 74, pág 75-78, Buenos Aires, 1996.

-Child, Dennis, "Psicología para los docentes", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1989

-Coll, César. DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN II- Cap 1 (resumen). Alianza Editorial, Madrid, 1996.

-Coll, César. PSICOLOGÍA GENÉTICA Y APRENDIZAJE ESCOLARES. Siglo XXI Editores, Barcelona, España, 1986.

-Del Río, Pablo. "Una sinfonía inacabada" (artículo) en Revista Cuadernos de Pedagogía No. 141.

Dubrovsky, Silvia. "Aportes de la teoría histórico-cultural de Vigotsky al trabajo en el aula y en la clínica" (artículo) en Revista Ensayos y Experiencias No.25.

-Lus, María Angélica- DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INTEGRADORA. Caps 2 y 3. Edit Paidós, Buenos Aires, 1995.

-Newman, Griffin y Cole. LA ZONA DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO. Cap IV : "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo". Edic. Morata, Madrid, 1998.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

-Riviere, Á. "¿Por qué fracasan tan poco los niños?", en: Cuadernos de Pedagogía, Nº 103-104, julio/ agosto, Barcelona

-Rodrigo, María José."El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres? (artículo) en Novedades Educativas, No. 79, pág 59, Buenos Aires, Abril 1997.

-Shaffer, David. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO- 7a. Edic-Edit. Thomson- Cap 2: teorías del desarrollo humano, Cap 7: desarrollo cognoscitivo, México, 2007.

-Tiramonti, Guillermina. "La escuela en la encrucijada del cambio epocal" (artículo) en Educ. Soc., Vol. 26, n.92, Campinas, Brasil, Octubre 2005.

-Watson, John. Artículo ¿Qué es el conductismo?

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Ausubel, David. "Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo", Ed. Trillas, México, 1997.

Coll, C. y otros. "El constructivismo en el aula". Editorial Graó, Barcelona, 1999.

Fernández, Laura. "Instituciones Educativas". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.

Vigotsky, Lev. "Pensamiento y Lenguaje". Paidós, Barcelona – Buenos Aires, 1995.

Prof. Lic. Daniel Rocchia