



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

NIVEL: Terciario

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Matemática

Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

CAMPO: Formación General

INSTANCIA CURRICULAR: Psicología Educacional- 1° "D"

CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA: 4 horas cátedra semanales

PROFESORA: Graciela Melita

AÑO: 2016

### FUNDAMENTACIÓN

Psicología Educacional pertenece al Campo de Formación General de la carrera de profesor y junto con otras instancias curriculares del mismo campo forman la base necesaria que le permite al estudiante adquirir herramientas conceptuales para su futura labor docente.

Ofrece una visión sobre el aprendizaje en diversas situaciones y contextos, pero fundamentalmente en relación a los procesos de escolarización, desarrollando sus distintos modelos explicativos, teorías psicológicas que han procurado dar respuestas a temas vinculados con estos procesos sin desconocer los desafíos que se presentan en la sociedad actual.

La materia le permite al futuro docente adquirir las herramientas conceptuales necesarias (los marcos conceptuales relacionados con la psicología) que le sean útiles para planificar la enseñanza, orientar, comprender y estimular a los alumnos.

En otras palabras, el propósito es otorgarle al alumno los conocimientos de los fundamentos psicológicos de la labor educativa. Por esto es imprescindible que conozcan los diferentes enfoques, teorías y debates que configuran el escenario complejo de la Psicología Educacional. Uno de los objetivos es lograr que el alumno adquiriera una actitud crítica y reflexiva frente a las temáticas que se abordan. De esta manera, proponemos apelar a los aprendizajes previos y a las experiencias vividas en su historia escolar, para que con estos elementos trabajen en las clases y puedan resignificar, revisar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, analizando la bibliografía críticamente a través de la interacción con el docente y con sus pares.

### OBJETIVOS:

Que el futuro profesor:

- Conozca el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional.
- Analice el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas
  - Reconozcan las características de la escuela actual como escenario del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.
  - Desarrollen una actitud crítica con respecto a las prácticas escolares.

### CONTENIDOS:

Eje temático N° 1



## Introducción a la Psicología Educacional

- 1.1. Las tensiones en el campo de la Psicología educacional.
- 1.2. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Relaciones entre psicología y educación.

### Bibliografía

- Scaglia, Héctor (2000) "Conceptos preliminares" Psicología, Bs.As. Editorial Universitaria de Buenos Aires
- Psicología Educacional, Aportes para el desarrollo curricular, Formación Docente, Ministerio de Educación
- Tianes (1998) Psicología Educacional para profesores. Buenos Aires, Paidós.

## Eje temático N° 2

### Diferentes modelos de aprendizaje

- 2.1. Principales modelos explicativos del aprendizaje: modelos asociacionistas y estructuralistas, diferencias entre conductismo y constructivismo. La reflexología de Pavlov, el Condicionamiento Clásico de Watson y el operante de Skinner. El aprendizaje significativo de Ausubel. Psicogénesis y aprendizaje: conceptos centrales, factores que intervienen en la constitución del conocimiento, período sensoriomotor, preoperatorio, concreto y formal. Teoría sociohistórica de Lev Vigotsky, implicaciones en el campo del conocimiento, zona de desarrollo próximo.
- 2.2. El aprendizaje en el ámbito formal. Características de la escuela actual. Situaciones que favorecen el aprendizaje.

### Bibliografía

- Ausubel, D. (1983) " Psicología educativa: un punto de vista Cognoscitivo", cap. 2 y 4. Mexico , Trillas.
- Baquero, R (1996) "Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica" en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique, Cap.2.
- Carretero, M. (1995) "Constructivismo y Educación". Buenos Aires. Aique, cap. 2 y 3
- Coll, C. (1985). La construcción de los esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI [Punto 1 y 2.
- Ferreiro, E. y García, R. (1975). Presentación a la edición castellana. en J. Piaget: Introducción a la epistemología genética, T1. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo II: puntos 1, 2, 3 y 5].
- Gimeno Sacristan y Perez Gomez (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid, Morata
- Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y de Vygotsky. En Tryphon & J. Vonèche (Eds.), Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento (pp. 81-113) Buenos Aires: Paidós.
- Melita, G. (2012) "Conductismo, diferencias con el constructivismo", apuntes de clase
- Piaget, J. (1971) La epistemología Genética, Introducción, puntos 1,2 y 3 en Psicología y epistemología. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J (1975) Psicología de la inteligencia, Buenos Aires, Psiqué,
- Pozo, M (1980) "Aprendices y Maestros" apuntes de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Cap. 1 y 2.
- Vigotsky, L. (1996). Internalización de las funciones psicológicas superiores. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

## Eje temático N°3

### Debates actuales en Psicología Educacional

- 3.1. Diversidad y aprendizaje.
- 3.2. Fracaso escolar masivo, educabilidad y diversidad



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

3.3.El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Reconceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.

### Bibliografía

- Garay, Lucía ( 2005) "Educación y Escolarización- Fracaso educativo y fracaso escolar" , Universidad Nacional de Córdoba
- Elichiry , N (2009) Inclusión Educativa, investigaciones y experiencias en psicología Educacional. Buenos Aires, Psyque.
- Kaplan, Carina (2001), "La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión", Buenos Aires, Aique
- Perrrenoud, P (1993), La construcción del éxito y el fracaso escolar, Madrid, Morata Cap. 7,8 y 10.

### Modalidad de Trabajo

Las clases se llevarán a cabo bajo una modalidad teórico-práctica implementando metodologías participativas para promover la reflexión crítica sobre cada uno de los problemas planteados.

Se propondrán actividades áulicas tales como:

- . Exposición dialogada
- . Debates dirigidos a partir de material bibliográfico
- . Trabajo y discusión grupal
- . Análisis de casos
- . Clases grupales elaboradas por los alumnos
- . Planteo y resolución de problemas

### Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos consistirán en la aplicación de los ejes teóricos a situaciones cotidianas y problemáticas actuales a fin de una mayor asimilación de los conceptos e incentivación de la capacidad crítica.

Se propondrá el uso de Nuevas Tecnologías en la búsqueda de material bibliográfico.

Se construirá una cadena de mails entre alumnos y profesora para mejorar la comunicación y responder consultas.

### Régimen de aprobación de la materia

- . Con examen final integrador
  - 60% de asistencia a las clases
  - Aprobando los trabajos prácticos
  - Examen final con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

. Libres :

Los alumnos que se presenten a dar examen en carácter de libre, deberán previamente aprobar los trabajos prácticos propuestos en la cursada. Dicho examen incluirá las dos instancias: escrita y oral, al aprobar la primera tendrá derecho a la segunda. Abarcará el programa completo. La nota mínima para su aprobación será de 4 (cuatro) puntos.