



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016- Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia de la República Argentina

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Profesorado de Educación Superior en Matemática
Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
Campo de Formación General

Instancia curricular: Pedagogía

Cursada: anual

Comisión: 1º B T.M.

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor/a: Mónica Navarro

Año: 2016

Fundamentación

El programa se estructura intentando formular un marco analítico- interpretativo a partir de los principales rasgos del proyecto educativo de la modernidad, sus diversas formas, los campos problemáticos que fueron abriendo y la situación de su crisis actual.

En la actualidad encontramos nuevos saberes puestos en juego, nuevas competencias en la constitución de la subjetividad de los sujetos sociales, legitimación de nuevas normas y valores en organización social. Esto abre las principales líneas de debate y reflexión, por lo que se propone plantear algunos de los problemas más significativos en el campo educativo, desde una perspectiva de los aportes teóricos de otras disciplinas en diálogo con la Pedagogía.

Se abordarán los interrogantes y desafíos que confronta dicho proyecto desde las críticas de la posmodernidad y las manifestaciones de la globalización con principal incidencia en la educación. En consecuencia, se plantea la necesidad de juntar los elementos dispersos en el análisis de esta problemática que permitan interpretar la situación actual, revisar los modelos proyectando desde la perspectiva de la Pedagogía, la posibilidad de elaborar líneas de acciones educativas para su superación.

Para ello, necesitamos un modelo integral de estudio que responda a las exigencias de transformación cualitativa y cuantitativa del trabajo docente y de la escuela.

Dentro de los límites de la disciplina no se pretende agotar la abundante producción bibliográfica y de acciones que han tenido lugar en los últimos años.

En cambio se aspira a integrar perspectivas de análisis e incentivar proyectos de acción y de investigación, articulando los saberes que aportan las otras materias de formación docente, tanto horizontal como verticalmente.

2. Objetivos generales

Que los alumnos:

- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de las ciencias y la teoría de la educación.
- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- Elaboren e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.
- Integren conocimientos adquiridos en forma simultánea, a través del aporte teórico de las otras materias del plan curricular vigente.
- Logren expresar, de manera inteligible, pensamientos argumentativos personales en forma oral.

Como producto final del trabajo en esta disciplina se espera que los alumnos:

- Logren un acercamiento crítico a las conceptualizaciones teórico-prácticas de pedagogos y filósofos de la educación con el propósito de construir marcos propios de fundamentación en la construcción de la práctica profesional.

3. Unidades temáticas

I- Educación y Pedagogía

La educación como práctica social. Niveles y perspectivas de análisis.

La construcción de la Pedagogía Moderna. La educación como objeto científico.

El pasado y el presente de la pedagogía moderna. Problemas contemporáneos de la educación.

II-Educación, sociedad y Estado

a) La configuración de la infancia como sujeto social y pedagógico. El proceso de socialización e individuación. Agentes socializadores. Características de la infancia moderna. Capital cultural y rendimiento escolar. La modernidad educativa en la Argentina.

b) Concepciones acerca del Estado y su función educativa. El estado liberal y la educación común. El estado benefactor y la explosión educativa. La reestructuración neoconservadora. La globalización: su impacto en el rol del Estado, en la cultura y en la educación.

III-Educación formal y escuela.

La escuela como institución social, como producto histórico.

Una genealogía de las formas de enseñar: la racionalidad positivista y sus derivaciones pedagógicas. La racionalidad pragmática y el movimiento de la Escuela Nueva.

Las pedagogías críticas. Las pedagogías de la liberación en América Latina.

IV- La educación y la escuela: interrogantes y desafíos en el contexto contemporáneo.

Crisis de la modernidad: la escuela y la enseñanza como nudo problemático en el contexto actual. Nuevas funciones sociales para la educación.

Los desafíos de la educación en un contexto de crisis y exclusión: las voces ausentes.

La formación docente: Campo de tensiones políticas y pedagógicas

El tratamiento de los contenidos y de la bibliografía que aquí se presentan no implican un orden lineal, dado que los mismos mantienen entre si una profunda interrelación.

4. Metodología de trabajo:

La tarea se desarrollará en reuniones de análisis teórico-prácticos, centrada en ejes-problemas para su abordaje. Los encuentros requerirán lectura previa por parte de los alumnos.

- Se privilegiará el trabajo grupal, con técnicas para pequeños grupos y el grupo total.

- Grupos de reflexión-discusión de experiencias, aportes teórico, análisis de documentos y bibliografía referidos a distintos niveles de análisis de los ejes temáticos.

-Talleres de producción de informes y propuestas de proyectos, programas, experiencias educativas con incidencia en el nivel medio.

Trabajos prácticos (a modo orientativo)

Lectura crítica de la bibliografía seleccionada, artículos científicos y periodísticos.

Resolución de guías de trabajo.

Formulación de preguntas a los autores.

Análisis de situaciones que pueden ser provocadas por películas, documentales, libros escolares, noticias, etc., seleccionando y recurriendo a conceptualizaciones teóricas pertinentes.

Producción de informes.

Lectura y plenario de discusión.

Elaboración de trabajos prácticos, que se calificarán conceptualmente Aprobado/Desaprobado, y cuyas consignas serán entregadas oportunamente.

Preparación y presentación grupal/ individual de contenido teórico (a designar).

Materiales de trabajo:

Serra M. S y Fattore, N. Pedagogía: hacer escuelas. Programa de capacitación multimedial. MEYCT. Presidencia de la Nación. 2009.

Southwell, M. Módulo para docentes. Formación cultural contemporánea. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. MECYT. Presidencia de la Nación. 2008.

Se seleccionarán entre los siguientes materiales fílmicos relacionados a las temáticas del programa:

Entre los muros. Francia. 2008.

La ola. Alemania

Los educadores. Alemania. 2004.

Mentes peligrosas. EE.UU

La escuela de la señorita Olga. Video Argentina. 1989.

El camino de un maestro. Luis Iglesias. <http://cedoc.ifod.edu.ar>

Evaluación

Consistirá en el análisis sistemático del proceso en cada clase según los siguientes criterios:
Participación en la tarea.
Apropiación y utilización adecuada y pertinente de los conceptos.
Elaboración de trabajos prácticos en forma individual y en pequeños grupos.
Valoración de los procesos personales.
Presentación responsable de los trabajos acordados.

Acreditación

Promoción: sin examen final

Requisitos: Aprobación de los trabajos prácticos, individuales y/o en pequeños grupos.
Asistencia y participación en el 75% de las clases.
Aprobación de dos evaluaciones parciales, con puntaje no inferior a 6 (seis) puntos. Cada parcial tendrá la posibilidad de rendir su respectivo recuperatorio.

Sin promoción: con examen final.

Requisitos: Aprobación de los trabajos prácticos propuestos.
Asistencia y participación en el 60 % de las clases.
Examen final oral en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Libres: los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

(Es necesario presentarse con suficiente antelación a la cátedra para establecer los requisitos requeridos en la condición de libres)

Bibliografía específica

Unidad temática I

Elkind, D. La escolaridad y la familia en el mundo posmoderno. En Hargreaves, A. (comp.). Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador. Amorrortu Editores.2003.

Gadotti, M. El pensamiento pedagógico renacentista, cap.5 El nacimiento del pensamiento pedagógico moderno, cap.6. En: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI edit. 1998.

Lucchini, C. De la comunidad estamental a la sociedad de clases. Cap1. El proceso de industrialización y la consolidación del capitalismo. Cap.2. En: La impronta espacial temporal en el análisis social clásico. Biblos. 1999.

Meirieu, P. Frankenstein Educador. Introducción. Barcelona. Leartes. 1998.

Fuentes: Comenio, A. Los nueve principios. En: Mayer, F. Historia del pensamiento pedagógico. Kapelusz. Bs As. 1976

Rousseau, J,J. Libro Primero. En: Emilio o de la educación. Edit.Porrúa. México. 1989.

Sugerida: Lores Arnaiz, M. del Rosario. Hacia una epistemología de las ciencias humanas. Ed. de Belgrano. Bs As. 1986

Unidad temática II

a) Carbonell, J. La infancia ayer y hoy, cap. 1; Funciones sociales de la escuela, cap. 2. En: La escuela: entre la utopía y la realidad. EUMO. Octaedro. 1996

Fenández Enguita, M. La educación como proceso de socialización. Cap.1. En: La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Edic. Pirámide. 1998

Tedesco J.C. Conceptos de sociología de la educación. CEAL. Bs As. Pág.23/29- 39/43.

Di Segni, S; Obiols, G. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria: un enfoque psicoanalítico. Trabajo presentado en A. P. A. 1991.

b) Casassus, J. Concertación y alianzas en Educación. En: La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. FLACSO. OREALC/UNESCO. Miño y Dávila Editores. Bs As. 1999.

Gadotti, M. El pensamiento pedagógico ilustrado, cap. 7. En: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Edit. 1998.

Paviglianiti, N. La crisis del Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación. Versiones. Revista del programa: La UBA y los profesores secundarios. 1996.

Sugerida: Follari, R. ¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos. HomoSapines. Ediciones. 2007

Unidad temática III

Abregú, V., Grinberg, S., Gvirtz, S. ¿Para que sirve la escuela? Cap. 3. En: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. AIQUE. 2007.

Gadotti, M. El pensamiento pedagógico positivista, cap. 8. El pensamiento pedagógico de la escuela nueva, cap. 10. El pensamiento pedagógico latinoamericano, 2º parte. cap. 14. En: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Madrid. 1998.

Palacios, J. La escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social. cap.4. En: La educación en el siglo XX (III). Ed. Laboratorio Educativo. Caracas. 1997

Saviani, Dermeval. Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación Año II, N°3, pp. 7 a 29. Bs. As. Edic. AGGE. 1982

Fuentes: Dewey, J. Mi credo pedagógico. En: Teoría de la educación y la sociedad. Introducción y selección de textos: Mateos, F. CEAL Bs As. 1978. Pp.55-65.

Durkheim, E. La educación, su naturaleza y su papel. En: Teoría de la educación y la sociedad. Introducción y selección de textos: Mateos, F. CEAL Bs As. 1978. Pp.127-159.

Sugerida: Freire, P. El grito manso. Siglo XXI edit. Bs As. 2003.

Unidad temática IV

Liwski, N. Escuela secundaria obligatoria, nuevos derechos y garantías. Parte 1º. En: Asprella, G. (coord). La educación secundaria. ¿Modelo en (re) construcción?. Aique. Educación. 2013.

D. Barriga, A. La escuela en el debate de la modernidad-posmodernidad. En de Alba A. Posmodernidad y educación. CESU-UNAM. Mexico.1995

Davini, M.C. Tradición en la formación de los docentes y sus presencias actuales, cap. 1 Las instituciones de formación de los docentes: campo de tensiones pedagógicas y políticas, cap 3. En: La formación docente en cuestión. Política y pedagogía. Paidós. 1997.

Sugerida: Gentili, P. Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto. En: Feldfeber, M. (comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal? Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2003.

Bibliografía general

Alliaud, A; Antelo, E. Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y Formación. Aique. Educación. Bs As. 2011.

Ayuste, A y otros. Planteamientos de la pedagogía crítica. Ed. Grao. Barcelona. 1994.

Apple, M. y Beame, J.(comp) Escuelas democráticas. Morata. 1999

Bourdieu, P.y Passeron, J.C. La reproducción. Ed. Laia. Barcelona. 1987.

Brusilovsky, S. ¿Criticar la educación o formar educadores críticos? Libros del Quirquincho. 1996.

Cullen, C. Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación. En: Filosofía, cultura y racionalidad crítica. La crujía. Bs As. 2004.

Dewey, J. Democracia y educación. Ed. Losada. Bs As.

Dussel, I y Caruso, M. La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana .Bs. As. 1999.

Durkheim, E. Educación y sociología. Schapire editor. Bs As. 1974.

Follari, R. La educación en la encrucijada: valores, espacio público y currículo en debate. HomoSapiens. Ediciones. 2008.

Freire, P. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI, 1997.

..... La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. 1975

García Canclini, N. Cultura y comunicación: entre lo global y lo local. Ed. De periodismo y comunicación. La Plata. 1998.

Gentili,P. Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. En: Gentilli, P. (comp.) Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Bs As. Losada. 1997.

Gentili, P. Cultura, política y currículo. Losada. 1997.

Giroux, H. Los profesores como intelectuales transformativos, cap. 9. En: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona.1997.

Giroux, H. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. México. 1999.

Iniesta Sánchez, T. Un lugar para soñar. Reflexiones para una escuela posible. HomoSapiens. Ediciones. Rosario. 2005.

Lewkowicz, I. Pedagogía del aburrido. Edic. Paidós. Bs As. 2004.

Narodowsky, M. Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. AIQUE grupo editor. 1994.

Nassif, R. Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). Ed. Kapelusz, Bs As. 1984.

Palacios, J. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. LAIA. Cuadernos de Pedagogía. 1984.

Pardo, R. El desafío de las ciencias sociales, desde el naturalismo a la hermenéutica. Rev. Perspectivas metodológicas. UNLA. AÑO 3. 2003.

Paviglianiti, N. Neoconservadurismo y educación. Ed. del Quirquincho

Pineau, P. (comp.) Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar. Paidós Cuestiones de Educación, Buenos Aires, 2005.

Popkewitz, T. Paradigma e ideología en investigación educativa. Mondadori. Madrid. 1988.
Riquelme, G. La escuela secundaria antes y después de la reforma. Efectos distributivos del gasto público. Miño y Dávila. 2002.
Rodríguez., R .Las representaciones del cambio educativo. Facultad Ciencias de la Educación. Univ. de la Coruña. España. 2000.
Rousseau, J, J., Emilio o de la educación. Libro I. Porrúa. México. 1989
Sarlo, B. La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Ariel. Bs As.1998.
Tenti Fanfani, E. (comp.) Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones. UNICEF/ Lozada. Bs. As. 2000.

Firma y aclaración: