



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación



1

Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática
Profesorado de Educación Superior en Matemática

Nivel: Superior No Universitario – Formación docente

Trayecto de la Formación General de los Docentes

Instancia curricular: **PEDAGOGÍA**

Cursada: anual Carga horaria: 3 hs. semanales

PROFESORA: Lic. Marisa Bolaña

1º AÑO A - Año: 2016

FUNDAMENTACIÓN

Inserta en el primer año del trayecto formativo del profesorado y perteneciente a la formación general de los docentes, este espacio curricular que aborda la educación en todas sus dimensiones, intenta proveer los conceptos centrales que serán motivo de profundización en espacios posteriores como Didáctica General, Historia social de la educación, Estado, Sociedad y Derechos Humanos, Política Educacional y Legislación Escolar, entre otras. La constitución de la educación, a través de la historia, como un posible objeto de estudio nos sitúa en la posición de realizar una reflexión profunda y entrecruzamientos con distintas disciplinas. Entendemos a la Pedagogía como una disciplina del campo del conocimiento, un saber sistemático y específico, que estudia el hecho educativo. Optamos por una Pedagogía de corte crítico social, que concibe a la educación como un proceso formativo atravesado por variables económicas, políticas, sociales y culturales. El presente espacio curricular girará en torno a los ejes epistemológicos, sociales, políticos, culturales e históricos que han dado marco a la sistematización de la educación en las sociedades capitalistas.

Partiendo de que las prácticas docentes son producto de las concepciones ideológicas de las que somos portadores todos los seres humanos, en tanto seres sociales y culturales; este espacio apunta a proveer a los futuros docentes un marco interpretativo del campo educativo fundado conceptualmente, para romper con las nociones de sentido común. Así mismo busca generar docentes conscientes de su papel en la construcción de sociedades y comunidades más igualitarias e inclusoras. Se propondrán estrategias de análisis de prácticas educativas que promueven la inclusión, para que los futuros docentes se asuman como intelectuales que contribuyen a la democratización de la cultura a partir de su papel como protagonistas en el sistema educativo y como agentes responsables de la circulación de los saberes para que sean apropiados por todos. Será motivo de reflexión y debate las funciones y posibilidades del profesor de escuela secundaria en un contexto social y educativo fragmentado, apuntando a formar un profesional crítico, reflexivo, comprometido con su realidad social y local, que pueda conformar equipos de trabajo colaborativos, y desarrollar estrategias flexibles que le permita adaptarse a los diferentes entornos educativos.

Posicionados en la perspectiva de la formación de profesores de para los niveles medio y superior del siglo XXI, los cuales se desempeñarán en diferentes entornos educativos, se propondrá la participación en un aula virtual a través de la cual se invitará a participar de foros e intercambios, búsqueda de información y bibliografía a través de internet. Se articulará con otras instancias institucionales para hacer

accesible a todos los estudiantes la participación en dicho espacio virtual. A su vez se propondrá la realización de un portfolio, para introducir a los alumnos en procesos de metacognición contribuyendo a la formación de un docente reflexivo sobre su práctica y dispuesto a pensar con otros sobre los procesos de aprendizaje.

Entendemos al conocimiento como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad compleja y multicausal que nos rodea, en contraposición a la noción de saber como algo dado, acabado y absoluto. Desde esta perspectiva las ciencias son una fragmentación de un todo mayor complejo y dinámico, esta parcialización resulta necesaria para su interpretación, entendimiento y conocimiento. El contenido de la enseñanza es un recorte de ese saber, por tanto una construcción cultural en permanente transformación.

Considero que el aprendizaje es un proceso de construcción, donde se ponen en juego experiencias, conocimientos y procesos de pensamiento que la persona posee previamente a ese momento, y que deben recuperarse para que se incorporen los nuevos conceptos. Es un proceso dialéctico de comprensión y transformación de la realidad. Por lo tanto las actividades a realizarse en el aula apelaran a la experiencia, conocimientos y procesos de pensamiento que cada una/o de los integrantes del grupo poseen; se fomentará la participación, el debate, el intercambio de ideas y los trabajos grupales. Intentando convertir el espacio áulico en una instancia para problematizar las prácticas sociales. Por tal razón, se consideró oportuno abordar una línea de análisis con una secuencia práctica-teoría-práctica, en la cual la reflexión en torno a la práctica docente será un eje que atravesará cada una de las clases. Participar, analizar, proponer, teorizar, cotejar con la práctica intentarán ser instancias cotidianas del desarrollo de las clases y conceptualizar fundamentando - en lugar de “tirar” opiniones o relatar anécdotas - el eje desde el cual se centrará la relación en torno al objeto de conocimiento.

Siendo el conocimiento, comprensión y transformación de la realidad, consideramos que esta unidad curricular se inscribe dentro de la práctica social como uno de los caminos que permiten profundizar la relación entre conocer y transformarnos, saber para recrear-nos, enseñar para humanizar-nos.

PROPÓSITOS

- Disponer de categorías conceptuales básicas del campo pedagógico, en relación a las distintas teorías de la educación y las prácticas en consecuencia.
- Disponer y aplicar marcos interpretativos provenientes de los distintos autores, para el análisis de situaciones pedagógicas concretas. Disponer y aplicar marcos interpretativos provenientes de los distintos autores, para el análisis de situaciones pedagógicas concretas, que permita poner en tensión las diferentes visiones acerca del profesor de matemática en la enseñanza media.
- Realizar lecturas culturales, sociales, históricas y políticas de los distintos sistemas de pensamiento político-pedagógico representativos de una época.
- Plantear un enfoque de indagación que permita trabajar con diferentes variables de análisis que favorezcan la interpretación de las prácticas pedagógicas en tanto prácticas sociales
- Articular la indagación dimensión teórica con la dimensión práctica a fin de construir una secuencia didáctica bajo la lógica de “práctica-teoría-práctica” que haga posible en el aula la noción de praxis.

- Generar espacios para que los integrantes participen en la construcción grupal de los conocimientos y de un espacio democrático tomando la diversidad como un valor, buscando acuerdos a partir de lo distinto.
- Diseñar trabajos colaborativos y en entornos virtuales para que los estudiantes puedan desarrollar competencias propias de los nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje.
- Proponer actividades de metacognición individual y grupal a través de la elaboración de un portafolios de aprendizaje, que permita al futuro docente comenzar a transitar la experiencia de la reflexión sobre la práctica y los propios procesos de aprendizaje.
- Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

Eje Educación, sociedad y cultura

La educación desde la perspectiva de la sociedad. Socialización y cultura. Proceso de socialización. Agentes socializadores. Socialización primaria y secundaria. La educación como proceso de socialización y control social. Educación formadora del capital cultural. Educación formal, no formal, informal

Bibliografía de lectura obligatoria

- Barreiro, Telma (1992) *Trabajos en grupo* Buenos Aires. Kapeluz Cap.1 y 2
- Gvirtz, Silvina, Grinberg, Silvia y Abregú, Victoria. (2012) *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires, Aique. Cap 1 y 3
- Durkheim, Emilio (1996) *Educación y sociología*. México Ed. Coyoacán.
- Meirieu, Philippe (2003) *Frankenstein educador* Barcelona Editorial Laertes.
- Tedesco, Juan Carlos (1980) *Conceptos de Sociología de la Educación* Bs As Centro Editor de América Latina.

Eje Educación y sistema escolar

La Educación como política de estado. Surgimiento histórico de la institución escolar. La conformación de los sistemas educativos modernos. La escuela como producción, selección y distribución de la cultura “legítima”. Creación del oficio de enseñar. Las transformaciones culturales y los debates sobre el sentido de la escuela. Posmodernidad y escolarización, sujetos y sentidos. Educación para todos: ¿utopía o realidad? De la promesa educadora a la desigualdad de las trayectorias escolares. Experiencias escolares fragmentadas.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Alvarez Uria, Fernando y Varela, Julia (1991) *Arqueología de la Escuela*. Madrid La Piqueta.

- Baquero, Ricardo (2001) La educabilidad bajo sospecha En Cuaderno de Pedagogía. Rosario Año IV N° 9.
- Bolaña, Marisa (2009) "Terminar la escuela secundaria y trabajar: un camino escarpado" En Misirlis, Graciela (comp.) *Todos en la Escuela. Pensar para incluir, hacer para incluir*. Buenos Aires. UNSAM Edita.
- Bourdieu, Pierre (1985) "Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.
- Davini, María Cristina (1995) "Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales" En Davini, María Cristina *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs. As. Paidós.
- Diaz Barriga, Angel (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad." En de Alba, Alicia (Comp.) *Posmodernidad y educación*. UNAM. México Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa
- Dubet, Francois (2005) *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona, Gedisa.
- Dussel, Inés; Carusso, Marcelo (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires, Santillana
- Follari, Roberto (2007) *¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos*. Rosario, Homo Sapiens.
- Freire, Paulo. (2008) *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Jacinto, Claudia y Terigi, Flavia (2007) *¿Qué hacer ante las desigualdades de la escuela secundaria?* Buenos Aires Santillana
- Kaplan, Carina (2006) *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Kessler, Gabriel (2002) *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires*. Buenos Aires, IIPE UNESCO. Introducción y Conclusiones
- Krichesky, Marcelo (comp.) (2005) *Adolescentes e inclusión educativa: un derecho en cuestión* Bs As, Centro de publicaciones educativas y material didáctico, Fundación SES
- Nuñez, Violeta. Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "enseñar vs. asistir". Conferencia en la Universidad de Barcelona, s/f
- Tadeu da Silva, Tomaz (1995) "El proyecto educacional moderno ¿identidad terminal?" en Revista Propuesta Educativa N° 13, Buenos Aires FLACSO
- Tenti Fanfani, Emilio (comp) (2000) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Buenos Aires UNICEF/Lozada.
- Urresti, Marcelo (2008) "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar" En Tenti Fanfani, Emilio (comp) *Nuevos temas en la agenda de política educativa* Buenos Aires Siglo XXI Editores

Eje La educación como hecho complejo: las teorías de la Educación

Teorías no críticas: Pedagogía tradicional; Pedagogía de la Escuela Nueva; Pedagogía Tecniciста. Teorías críticas: La educación desde la perspectiva de la reproducción; La

educación como Aparato ideológico del Estado. Teorías de la Resistencia: El lugar de la escuela en el cambio social.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Dussel, Inés (1999) "De otras orillas. Huellas de la Pedagogía Crítica" En Revista Cauces, Año 1 N° 1, Septiembre
- Palacios, Jesús (1997) *La cuestión escolar* México, Fontamara. Páginas seleccionadas.
- Saviani, Dermeval (1982) "Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación Año II, N°3, pp. 7 a 29. Bs. As. Edic. AGGE

Eje Núcleo Educación y política

Relaciones entre educación, política y economía. Escuela y formación de la ciudadanía. Escuela y derecho a la educación Pobreza política y educación. Impacto de las políticas neoliberales.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Gluz, Nora (2011) "¿Democratización de la educación? La emergencia de experiencias educativas ligadas a movimientos sociales en Argentina" En Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación / Pablo Gentili ... [et.al.] Buenos Aires, CLACSO.
- Paviglianiti, Norma (1994) "Pobreza, ciudadanía y educación" En Revista Praxis Año I N° 1 ICEII La Pampa
- Paviglianiti, Norma. (1996) "Ciudadanía y Educación. Un recorrido histórico de sus concepciones". En Revista Argentina de Educación, Año XIV, N° 24. AGCE, Buenos Aires.
- Paviglianitti, Norma (1999)"El derecho a la educación: una construcción histórica polémica". En Revista Praxis. Año IV N° 4 ICEII La Pampa
- Pineau, Pablo (2008) *La Educación como derecho*.
- Terigi, Flavia (2009). Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación-OEA. Capítulo 1: Encuadre conceptual.

Eje Epistemológico

La teoría pedagógica. Problemas epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales. Saber social, complejidad y vida cotidiana. Problemas propios de la mirada socio-educativa. La conformación del campo pedagógico. Breve evolución histórica de la Pedagogía

Bibliografía de lectura obligatoria

- Bolaña, Marisa (2006) "¿Un nuevo saber social que tome en cuenta la vida cotidiana?" en *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Buenos Aires: CLACSO
- Alvarez Uria, Fernando y Varela, Julia (1991) *Arqueología de la Escuela*. Madrid La Piqueta.
- Durkheim, Emilio (1996) *Educación y sociología*. México Ed. Coyoacán

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Se plantea la situación clase como:

- a) un espacio de análisis, reflexión y producción escrita.
- b) un ámbito para pensar desde la teoría con la vivencia experimentada desde la práctica
- c) un encuentro que permita ir construyendo un marco conceptual y una postura Pedagógica a través de la interrogación, la discusión, la observación y el análisis.

Se trabajará mediante la lectura comprensiva y el análisis de situaciones. Se propondrá lectura, indagación y estudio independiente para su integración en grupo, afianzando la disparidad de criterios. Se realizarán guías de trabajo individuales y grupales, algunas de las cuales se resolverán en clase, otras serán tareas a cumplir, destinados a la discusión del material bibliográfico, análisis de casos y programaciones didácticas. Se trabajará con documentos pedagógicos, materiales gráficos y videográficos.

Se hará hincapié no sólo en los conceptos sino también en el desarrollo de actitudes. Fomentando la fundamentación de ideas, las conductas de observación e investigación, la formulación de hipótesis, la formación de juicio crítico, y el intercambio de ideas y opiniones en un clima de respeto, aceptación, tolerancia y solidaridad.

EVALUACIÓN

- a) Evaluación de la enseñanza:

Promediando el primer cuatrimestre se dedicará un momento de una clase a conversar sistemáticamente con el grupo sobre la marcha de la cursada atendiendo especialmente a identificar el grado de dificultad que pueda aparecer en torno a la propuesta metodológica, la lectura de los textos y los bloques de exposición-interrogación, con el objeto de realizar los ajustes necesarios. Del mismo modo se destinará un momento de evaluación en la mitad del segundo cuatrimestre. Finalizado el curso lectivo se realizará una evaluación de cierre.

- b) Evaluación del aprendizaje: régimen de aprobación con examen final.

- Formas de acreditación de acuerdo al Reglamento orgánico vigente:
- Cumplimiento del requisito de un mínimo de 65 % de la asistencia a clase
- Entrega y aprobación del 75 % de los trabajos prácticos propuestos y de dos parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos; en caso de desaprobación existe la posibilidad de recuperatorios.
- Se solicitará a los alumnos la construcción de un portfolio con las consignas que se entregarán al iniciar el curso.
- Examen final tipo coloquio en el que se requerirá a los alumnos documentos de su portfolio sobre los que se interrogará en los componentes teóricos involucrados y las formas de resolución práctica solicitadas

Criterios de acreditación:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso de vocabulario específico.
- Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos contenidos en los textos de lectura obligatoria.

- Fundamentación teórica de análisis realizados.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.
- Elaboración de trabajos prácticos y discursos con coherencia interna, fundamentación teórica y acierto técnico.

Trabajos prácticos:

Está prevista la realización de Trabajos Prácticos obligatorios en cada núcleo temático, el propósito de los mismos es la integración conceptual. Los trabajos deberán ser aprobados para acceder a los parciales, se propondrán instancias de recuperación.

Régimen para el alumno libre: Los alumnos libres podrán presentarse a rendir examen final en las fechas correspondientes, con la copia del programa de la asignatura, y una red o mapa conceptual mostrando las relaciones existentes en los conceptos desarrollados en la totalidad de la bibliografía de lectura obligatoria. El examen consistirá en una instancia escrita que deberá aprobar para poder realizar la instancia oral. En esta última el alumno podrá proponer un tema específico para desarrollar al iniciar el examen. Se sugiere a los estudiantes que opten por esta modalidad, acercarse previamente a conversar con el profesor de la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Achilli, Elena (1988). “La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro”, Cuadernos de Antropología Social, UBA
- Alliaud, Andrea (2004) “La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional” En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Alliaud, Andrea (1992). “Los maestros y su historia: apuntes para la reflexión”, en Revista Argentina de Educación, Año 10, Nro. 18, Bs. As.
- Alliaud, Andrea y Duschatsky, Laura, (comp.) *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Apple, Michel (2000) *Maestros y textos*. Barcelona. Paidós
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (comps.) (2007) *Las formas de lo escolar* Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- Bourdieu, Pierre (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social* Siglo Veintiuno; México.
- Bourdieu, Pierre (1997) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama; Barcelona.
- Dewey, Jonh ((1951) *El niño y el programa escolar* Editorial Lozada Buenos Aires
- Dewey, Jonh (1951) *La ciencia de la educación*. Editorial Lozada. Buenos Aires
- Edelstein, Gloria (1995) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*, Bs. As., Kapelusz
- Edelstein. Gloria (2002) “Problematizar las prácticas de enseñanza” En Revista Perspectiva Volumen 20, Nº 20 Florianópolis, Brasil
- Feldfeber, Myriam y Andrade Olivera, Dalila (comps) (2006) *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas*
- Freire, Pablo (1999) *Cartas a quien pretenda enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI
- Freire, Paulo (1970). *La educación como práctica de la libertad*, Bs As., Siglo XXI
- Freire, Paulo (1972) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI
- Frigerio, Graciela (2005) *Educación ese acto político*. Seminario Internacional CEM
- Giroux, Henry (1989) *Hacia una pedagogía en la política de la diferencia* Paidos. Madrid
- Giroux, Henry (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. México Paidos
- Giroux, Henry (1995) *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI México *regulaciones ¿nuevos sujetos?* Bueno Aires Noveduc.
- Giroux, Henry (2001) *Cultura, política y práctica educativa*, Grao, Barcelona.
- Giroux, Henry. (2003) La pedagogía de los límites en la era del posmodernismo. En *Pedagogía y política de la esperanza*. Amorrortu. Bs. As.
- Kemis, S. (1988) *El currículo, más allá de la teoría de la reproducción* Editorial Morata, Madrid.
- Larrosa, J. y otros, (1995) *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* Barcelona Laertes.
- Martini, María Silvia y Steiman, Jorge. (2006) “La narrativa en el portafolios. Una propuesta teórico-metodológica para las Prácticas en el primer año de las carreras de formación docente”. (Ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación docente. Córdoba)

- McEwan, H. y Egan, K. (comp.) (1998), *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu editores
- McLaren, Peter, (1997) *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Paidós, Barcelona.
- Misirlis, Graciela (comp) (2009) *Todos en la escuela. Pensar para incluir. Hacer para incluir*. UNSAM Edita.
- Palacios, Jesús. (1997) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. México, Fontamara,
- Paviglianiti, Norma (1991) *Neoconservadurismo y Educación* Coquena Grupo Editor. Buenos Aires.
- Paviglianiti, Norma (1999) "El derecho a la educación: una construcción histórica polémica". En Revista Praxis. Año IV N° 4 ICEII La Pampa
- Pérez Angel y Gimeno Sacristán, José (1988). *Pensamiento y acción del profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico*, Madrid, Aprendizaje.
- Pérez Gomez, Angel (1993). *La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores*, Universidad de Málaga
- Pérez Gómez, Ángel; Sacristán, G (1985). *Comprender y transformar la enseñanza*.
- Rousseau, J. J., (1988) *El contrato social*, Clásicos Petrel, Buenos Aires, (selección).
- Skliar, Carlos (2005) *Pensar al otro sin condiciones*. (desde la herencia, la hospitalidad y la educación) en Skliar Carlos y Frigerio Graciela. *Huellas de Derrida. Ensayos Pedagógicos no solicitados*. Del Estante editorial, Buenos Aires, 2005
- Sotolongo Codina, Pedro y Delgado Díaz, Carlos (2006) *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Bs As: CLACSO
- Steiman, Jorge (2004). *¿Qué debatimos hoy en la Didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*, Bs. As., Baudino Ediciones
- Tenti Fanfani, Emilio (2001) *Sociología de la Educación*. Bs. As. Ediciones Universidad Nacional de Quilmes
- Terigi, Flavia. Después de los 90 prioridades de la política educativa nacional. En Tedesco, Juan Carlos (comp) *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino*. Buenos Aires, IPE UNESCO. ISBN 987-20149-0-6

Marisa Bolaña
Prof. Lic. en Educación