



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Eje: Formación común

Instancia curricular: Estado, Sociedad y DDHH. 3°B

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales / Viernes 11:30 a 13:30

Profesor/a: Paula Topasso

Año: 2016



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Fundamentación

De acuerdo con el Plan de Estudios del Profesorado en Matemática, la materia Estado, Sociedad y Derechos Humanos es una instancia curricular situada en el eje de Formación Común Docente que direcciona la formación pedagógica y cultural común a todas las carreras del Instituto. En el reglamento institucional se propicia una formación libre y responsable, comprometida con la realidad del país. La institución define un perfil de egresado comprometido con su comunidad y con el proceso de transformación histórico-cultural, que posea y genere en sus estudiantes y en él mismo, valores y normas basadas en actitudes de respeto y solidaridad.

Para que esto sea posible, la formación debe orientarse a desarrollar diferentes capacidades, entre las que podemos mencionar: capacidad para reflexionar sobre su propia práctica e incorporar en ella los condicionamientos externos que la atraviesan; capacidad para cuestionar y cuestionarse, para dudar, para enseñar y, simultáneamente, aprender de los otros, capacidad para fundamentar su práctica y sostener su pensamiento crítico en diferentes ámbitos.

Con el fin de promover la coherencia entre teoría y práctica, se señala la necesidad de construir canales de entendimiento, reconocimiento de derechos, de obligaciones, de trabajo cooperativo entre los distintos actores que transitan las instituciones. Si "el objetivo es formar docentes no sólo 'transmisores de conocimientos sino transformadores de la realidad' debemos comenzar por transformar la propia", señala el marco institucional. Esta instancia curricular busca atender particularmente a este aspecto.

Por tratarse de una carrera de formación docente, problematizar a la educación en tanto derecho social, adquiere un sentido particular. En nuestro complejo contexto, atravesado por diferentes niveles y tipos de conflictos y de desigualdad entre grupos y personas y ante la diversidad de sentidos asignados a la educación, el conocimiento, ejercicio y reflexión sobre el derecho a la educación en particular, se torna un aspecto central para el desarrollo de la profesión docente.

Objetivos / Propósitos.

La instancia curricular se constituirá en un espacio de aprendizaje para que los estudiantes puedan, en términos generales:

- Revisar y ampliar sus conocimientos acerca de las problemáticas vinculadas con el Estado, la sociedad, los Derechos Humanos
- Reconocer el campo posible de intervención docente en función de problemáticas específicas que se plantean en la práctica pedagógica

De forma específica, se buscará promover las siguientes capacidades:

- Conocer aportes teóricos de diferentes disciplinas sobre el Estado, la Sociedad y los Derechos Humanos.
- Reflexionar sobre las interrelaciones y tensiones entre las nociones de Estado, Sociedad y Derechos Humanos.
- Analizar en forma crítica las problemáticas vinculadas con el Estado, la sociedad y los Derechos Humanos.
- Profundizar la comprensión de los procesos sociales desde el reconocimiento de situaciones vulneración de derechos.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

- Reflexionar sobre los fundamentos de los procesos democráticos y sus contribuciones al desarrollo de una sociedad.
- Apropiarse de herramientas para la exigibilidad de derechos.
- Reflexionar sobre el carácter transversal de los contenidos de ciudadanía y derechos humanos en la futura tarea docente.

Contenidos / Unidades temáticas:

Los contenidos de esta propuesta de formación se organizan teniendo en cuenta los ejes temáticos señalados en el ítem anterior, en 4 unidades.

La secuencia de contenidos implica un ordenamiento conceptual que será abordado por aproximaciones sucesivas en las diferentes unidades. Las unidades no responden a la segmentación de contenidos, sino a la necesidad de focalizar la mirada y profundizar la comprensión de aspectos específicos para lograr alcanzar los objetivos propuestos y la integración de contenidos.

Como eje transversal a las unidades se establecerán vínculos con el campo de intervención pedagógico.

Unidad 1: Derechos Humanos

Sus principios y características: igualdad, no discriminación, universalidad, inalienabilidad, historicidad, exigibilidad, integralidad e interdependencia.

Contexto de surgimiento y vigencia actual. Sus desafíos y tensiones,

Las Teorías de Derechos Humanos: discusiones e interrogantes para la tarea pedagógica.

Los Nuevos Derechos y Garantías en la Constitución Nacional. Los Tratados Internacionales de DDHH con jerarquía constitucional.

Situación mundial y nacional.

La educación como derecho humano.

Unidad 2: El Estado

El Estado como garante de derechos. Niveles de obligaciones en materia de derechos económicos, sociales y culturales.

El rol de los estados nacionales en la actualidad: los procesos de globalización y de integración Latinoamericana. Las finalidades comerciales, políticas y sociales de la integración. Los desafíos a la soberanía. La distribución mundial del poder. Los Estados y la firma de tratados internacionales de Derechos Humanos.

El vínculo Estado- Sociedad.

El lugar de la educación en la conformación del Estado.

Unidad 3: La Sociedad

Estudios sobre la sociedad. Complejidad y elementos de la sociedad. Factores e Indicadores de la situación social, económica y cultural actual. El fenómeno del poder en la sociedad

Relación entre Sociedad Civil y Estado. Cultura, grupos e instituciones. Comunidad y asociaciones. La Nación, el Estado. La institución educativa y su dimensión social. Sociedad y vida política. El fenómeno de la globalización: el caso de la migración como proceso que atraviesa fronteras, culturas y devela situaciones de vulneración de derechos humanos y conflicto social.

Corresponsabilidad en la protección de derechos de niños/as y adolescentes.

Desigualdad, diferencia y diversidad. La diversidad cultural y la educación.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Unidad 4: Estado de derecho, derechos políticos y democracia

La Democracia política. Derechos y deberes de los habitantes. La interdependencia entre derechos civiles y políticos y derechos económicos sociales y culturales. Los Derechos Sociales como derechos exigibles. La Seguridad Personal. Ciudadanos y Partidos Políticos. Terrorismo de Estado y Estado de Derecho. La tensión del Estado como garante de derechos y como responsable de su vulneración. La diferencia entre violación de derechos humanos y delito.

Los recursos de exigibilidad. El rol de la sociedad en la lucha por la recuperación del Estado de Derecho y la construcción democrática.

La vigencia real de los derechos humanos en nuestra comunidad. Diagnósticos y situaciones. Las posibilidades del sistema democrático y la vulneración de derechos económicos, sociales y culturales. Sistema de Protección Integral de derechos de niños, niñas y adolescentes. Estudiantes y docentes como sujetos de derecho.

Implicancias para la tarea pedagógica, el rol docente y la institución educativa.

Modalidad de trabajo:

Al considerar al estudiante y al grupo como un sujeto constructor del conocimiento, resulta pertinente incluir en la materia instancias de taller, actividades en pequeños grupos, momentos de exposición dialogada y propiciar discusiones dentro del contexto del aula. Se busca desarrollar una estrategia metodológica que permita un aprendizaje significativo de los problemas centrales del campo y que a la vez sea coherente con los principios subyacentes a algunos de sus contenidos: derechos humanos y ejercicio de la democracia.

La materia buscará integrar diversas actividades, individuales y colectivas:

- Intercambio de vivencias, experiencias, conocimientos y motivaciones sobre los contenidos de la materia.
- Lectura y análisis del material bibliográfico diverso: normativas, interpretaciones jurídicas, aportes de la sociología, ciencia política y ciencias de la educación.
- Presentación y análisis de casos reales o hipotéticos.
- Presentación de informes sobre lecturas escogidas, fundamentadas y comentadas desde el marco conceptual discutido en la materia.
- Participación eventual en jornadas, charlas o conferencias vinculadas a los temas y momentos del seminario.
- Discusión sobre estrategias de educación en derechos humanos.
- Elaboración y defensa de trabajos prácticos, a partir de la definición de problemas e interrogantes que requieran de un trabajo de síntesis conceptual, problematización o bien indagación.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Esta estrategia metodológica permite y contempla adecuaciones y redefiniciones en función de las necesidades de aprendizaje del grupo y de las elecciones temáticas y bibliográficas realizadas de manera conjunta entre estudiantes y la cátedra, respetando los contenidos mínimos y objetivos del Plan de Estudios.

Trabajos prácticos: Se solicitará la realización de al menos 4 trabajos prácticos (grupales y como mínimo 1 individual bajo la forma de parcial domiciliario). Se requiere aprobar la totalidad de las instancias, con posibilidad de recuperar cada una de ellas.

Régimen de aprobación de la materia: con examen final. Condiciones.

- Asistencia obligatoria al porcentaje del total de las clases definido por la institución (60%).
- Aprobación de los trabajos prácticos (en sus diferentes modalidades).

El examen final requerirá presentar un esquema integrador de los contenidos vistos durante la cursada, que de cuenta del conocimiento de la bibliografía y normativa estudiada.

Régimen para el alumno libre:

Se guía por el reglamento de alumno libre.

Bibliografía específica:

- APDH- Instituto Espacio para la Memoria (2011). Memoria y Dictadura. Un espacio para la reflexión desde los derechos humanos. Cuarta Edición ampliada y actualizada: 2011. Buenos Aires. (selección páginas 21 a 43; 57 a 73). Libro completo disponible en: http://www.apdh-argentina.org.ar/sites/default/files/MemoriayDictadura_4ta.edicion.pdf
- APDH, Secretaría de Educación/GCBA (2012). "¿Qué es esto de los Derechos Humanos? Apuntes para una reflexión crítica: historias, documentos, conceptos y actividades." Buenos Aires. Capítulo 1: Concepto de Derechos Humanos. pág 13 a 41. Capítulo 3: Desigualdad y Derechos Económicos, Sociales y Culturales. pág 86-121 . Libro completo disponible en: <http://www.apdh-argentina.org.ar/sites/default/files/QEE%202013.pdf>
- Bauman, Z (2014) ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Pp 1- 39 Paidós, Buenos Aires.8. a Capítulo 1: ¿Hasta qué punto hay desigualdad hoy?Capítulo 2 ¿Por qué toleramos la desigualdad?
- Bruno (2010) "Cifras imaginarias" en: Novick, Susana (2010): Migraciones y MERCOSUR: una relación inconclusa. Buenos Aires: Catálogos. Disponible en: <http://webiigg.sociales.uba.ar/pobmigra/archivos/migraymercosur.pdf>
- Cortés, Martín (2015) "El Estado capitalista" (Clase N°2) En: Curso virtual "Elementos de teoría y análisis político - Módulo I" Referente de contenidos: Ángel Petriella. Pled – Idelcoop, Campus Virtual Edunet.coop. *Selección*
- Cortés, Martín (2015) "La democracia" (Clase N°3) En: Curso virtual "Elementos de teoría y análisis político - Módulo I" Referente de contenidos: Ángel Petriella. Pled – Idelcoop, Campus Virtual Edunet.coop. *Selección*



2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

- De Sousa Santos, Boaventura (2014) Derechos humanos, democracia y desarrollo. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia- Capítulo 2: *Las tensiones de los derechos humanos*. Pág 36 a 64 Libro completo: http://www.dejusticia.org/files/r2_actividades_recursos/fi_name_recurso.646.pdf
- De Sousa Santos, Boaventura: La Democracia en América Latina y el Futuro de la Utopía Entrevista de : Alexis V. Pinilla Díaz, Caja de Herramientas (N° 40) - Corporación Viva la Ciudadanía, Colombia 2007 (u otro artículo periodístico del mismo autor)
Disponible en :
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20120612104223/Politicasymovimientoseneducacion.pdf>
- Duschatzky, Silvia y Skliar Carlos "La diversidad bajo sospecha" Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. (Mimeo)
- Fessia, Emiliano (2009) "Algunos puntos para trabajar por los Derechos Humanos". En: Capra, M; Capogrossi L.; Ordeñez, F. ¿Vivimos en el país del nunca más? Sistematización de experiencias en educación popular y derechos humanos. Córdoba, Tavola Valdese, 2009
- Garabedian, Pág. 19-25. "El Estado moderno. Breve recorrido por su desarrollo teórico".
- García Linera, Álvaro (2015) "América Latina y Europa en espejo". Intervención en el Foro Internacional Emancipación e Igualdad, Buenos Aires, 2015.
- García, Javier (2007) Aspectos de la construcción de la ciudadanía en la escuela. En Cullen (comp) El malestar en la ciudadanía. La crujía Ediciones
- Gentili. P (2011), "Adentro y afuera. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión escolar en América Latina". En; Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación. Pablo Gentili et al. - 1a ed. -Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, Pág 9 a 32
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110001/Pensar%20la%20Dictadura%20b.pdf?sequence=1>
- INADI (2011): Guía didáctica para docentes.
<http://www.educ.ar/recursos/ver?id=118716&referente=docentes>; Concepto y Normativa
- Kliksberg, B selección de artículos: (2011) Mitos falacias y racionalizaciones sobre la pobreza y la desigualdad/ Página 12. (2015) Vidas Paralelas, Página 12
- Ministerio de Educación de la Nación (2014). Guía Federal de Orientaciones para intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar Resolución N° 217 del Consejo Federal de Educación el 15 de abril de 2014. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/?p=1478>
- Ministerio de Educación de la Nación (2014) *Pensar la dictadura: Terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza*, Ministerio de Educación de la Nación, Equipo Educación y memoria, Buenos Aires, 2010/2014. Selección de Páginas: 19 a 36; 45; 64 a 65; 90 a 92; 148 a 149 Libro completo disponible en:
- Montesinos, María Paula Claves para pensar la diversidad cultural y la Inclusión Educativa, en Revista: Educación, Lenguaje y Sociedad. ISSN 1668-4753. Vol IX N°9 (Diciembre 2012) pp 201-218 Disponible en:
<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v09a09montesinos.pdf>
- Oficina del Alto comisionado de Las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Folleto Informativo 33 "Preguntas Frecuentes sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales". http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS33_sp.pdf
- Siede, Isabelino (2005) : Democracia, educación en valores y desafíos de la época, disponible en



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T02_Docu5_Democraciayeducacionenvalores_Siede.pdf

- Thwaites Rey, Mabel: "El Estado, notas sobre su(s) significado(s)". Publicación de la FAUD, Universidad Nacional de Mar del Plata, 1999 Disponible en: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/thwaites/est_conc.pdf
- Tomasevski, K. "Contenido y vigencia del derecho a la educación" (2002) Disponible en: https://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDH/2_2010/AspectoMetodologico/MaterialEducativo/Contenido-Vigencia.pdf

NORMATIVA INTERNACIONAL, NACIONAL Y JURISDICCIONAL DE CONSULTA PERMANENTE:

- Constitución Nacional de la República Argentina, 1994.
- Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos: Pacto de San José de Costa Rica, OEA, 1969, y su Protocolo Facultativo (Protocolo de El Salvador)
- Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas, 1994
- Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH). ONU, 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. ONU, 1966. y sus protocolos facultativos.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. ONU, 1966, y su protocolo facultativo.
- Observación N° 11 y N° 13 al Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales. Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. ONU, 2000.
- Convención Internacional de los Derechos del Niño, ONU, 1989.
- Otros tratados y legislación nacional específicos (Discriminación, Educación, Convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas- Ley 26892- etc.)

Bibliografía general:

- Ansaldi Waldo "Derechos humanos y derechos de ciudadanía como límites a la arbitrariedad del poder" <http://geshal.sociales.uba.ar/files/2015/01/ANSALDI-Derechos-humanos-y-derechos-de-ciudadan%C3%ADa.pdf>
- Bayer, O. Borón, A, Gambina, J. "El Terrorismo de Estado en la Argentina" Instituto Espacio para la Memoria, Buenos Aires, 2010.
- Cárdenas, H (2013) Diario de Ruta. Enseñar y aprender en tiempos de renacer Indoamericano. Selección. Ed. Colihue
- Freire Paulo Pedagogía de la Autonomía Saberes necesarios para la práctica pedagógica. Siglo XXI editores, México, 11ed 2006
- Gargarella, R. Crítica de la Constitución. Colección Claves para todos. Ediciones Capital Intelectual, 2004
- INADI y Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. "Hacia un plan nacional contra la Discriminación. La Discriminación en Argentina. Diagnóstico y propuestas". Buenos Aires, 2005.
- INADI, APDH : Discriminación, Un abordaje didáctico desde los derechos humanos. Tercera edición, corregida y aumentada (APDH en Coedición con el INADI) ISBN 978-987-1629-00-8
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Informes Interamericano de la educación en derechos humanos. San José [En Línea] Disponible en <http://www.iidh.ed.cr>
- Leiras, Marcelo: La incidencia de las organizaciones de la sociedad civil en las políticas. Definiciones, explicaciones y evaluaciones de la literatura especializada local e internacional,



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

en Carlos H. Acuña y Ariana Vacchieri (Comps.) (2007): La incidencia política de la sociedad civil, Siglo Veintiuno Editores, pp.17-66. 2007

- Lukes, Steven El Poder. Un enfoque radical. Siglo XXI Editores. España. 1985
- Mezzadra, Sandro, Derecho de fuga. Migraciones, ciudadanía y globalización, Mapas. Traficantes de Sueños, Madrid, 2005.
- Oszlak Oscar. Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. Versión publicada en Estudios CEDES, volumen I, 3, 1978. Reeditado en: Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas. Publicación del Proyecto de Modernización del Estado. JGM Compilador: Carlos Acuña. Octubre 2007
- Pacecca y Finoli (2012) "Migración y derechos. Preguntas y respuestas para instituciones educativas." (Editado por UNLA / Unicef).
- Rodríguez, E. Nelli, M. Apella, G. El derecho a tener derechos. Manual de Derechos Humanos para organizaciones sociales. 2da Edición. Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, La Plata, 2009

Firma y aclaración del profesor