



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.
Profesorado de Educación Superior en Matemática

Campo: de Formación General

Instancia curricular: Didáctica General 2^o"C"

Cursada: anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesor: Dr. Fabián Roberto Otero

Año: 2016

Propósitos

La Didáctica General le permite al futuro docente reflexionar sobre los procesos de enseñanza en el contexto de las instituciones educativas de nivel secundario y superior, atravesadas por políticas públicas y por el contexto social, económico y cultural. De esta manera invitamos al estudiantado a re pensar el rol protagónico que adquiere esta tarea en dichos procesos, sobre todo en orden a la programación de la enseñanza y a la organización del ambiente de la clase. Procesos que ameritan una contextualización en orden a lo institucional, a lo histórico y, fundamentalmente, a los sujetos aprendientes.

De ahí que este campo disciplinar brinde a los y las cursantes criterios de acción para ir pensando su propia práctica de futuros enseñantes a través de la actualización de la agenda didáctica contemporánea y de la reflexión sobre diversos modelos y estilos de enseñanza.

Asumimos que la enseñanza es una práctica social institucionalizada en los formatos escolares, revistiendo una complejidad significativa al encontrarse atravesada por dimensiones sociales y políticas, técnico-instrumentales y psíquico- vinculares que el futuro docente deberá tener presente al momento de su inserción laboral, revisando su propia historia como escolar y en pos de la adquisición de un estilo de enseñanza reflexionado.

Objetivos que debe alcanzar el/la estudiante a lo largo de la cursada

Conceptualizar a la didáctica como una práctica social compleja que reflexiona sobre la enseñanza y sus múltiples atravesamientos.

Identificar macro y micro decisiones en orden a la enseñanza que debe asumir como docente.

Habilidad para la utilización de diversos marcos curriculares y para su análisis y recontextualización.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Producir una planificación con todos los elementos correspondientes a una agenda didáctica y una secuencia didáctica.

Elaborar un instrumento de evaluación con su fundamentación didáctica sobre las decisiones adoptadas.

Unidades temáticas y contenidos

EPISTEMOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA

Nuestra historia como escolares y como docentes: una determinada manera de concepcionar la didáctica desde nuestra biografía escolar.

Enseñanzas implícitas y sus huellas, marcas en nuestra historia como escolares y como docentes en formación.

Modelos, enfoques y formas de la enseñanza. Su relación con el estilo de enseñanza.

El diálogo del campo de la didáctica con la pedagogía, la psicología del sujeto que aprende, la filosofía y otras ciencias sociales.

El objeto de estudio de la didáctica. Un recorrido histórico: de la didáctica prescriptiva (el imperio del método y la racionalidad técnica en sus distintas variantes) a los determinantes sociopolíticos en la constitución de la didáctica (la irrupción de la corriente crítica y sus aportes).

Didáctica general y didácticas especiales.

Hacia una didáctica normativa, técnica-instrumental y para la acción. La mirada desde la multireferencialidad, complejidad y ecológica de la clase.

EL CURRÍCULUM Y LOS CONTENIDOS: la programación de la enseñanza

Evolución histórica y conceptualización del curriculum y de los contenidos.

Las políticas curriculares contemporáneas a nivel nacional, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la provincia de Buenos Aires.

El desarrollo curricular institucional: conceptualización y elaboración. El Proyecto Educativo Institucional: el papel de los intersticios. Lo instituido y lo instituyente.

Las escuelas secundarias como espacio de vida de los/as adolescentes y jóvenes que las habitan. La construcción del "oficio de ser alumno".

La programación de la enseñanza: convergencia/divergencia de la praxis docente y de la propuesta editorial. Elementos de la agenda de la planificación.

Una fundamentación epistemológica del contenido.

Clasificaciones alrededor de los contenidos.

La trasposición didáctica.

Criterio de selección, secuenciación y organización de los contenidos.

HACIA UNA PROBLEMATIZACIÓN DE LA CUESTIÓN METODOLÓGICA Y DE LA EVALUACIÓN

La explicitación de los supuestos que ocultan ambas temáticas. La generación de alternativas propias desde una didáctica general: el lugar de lo prescriptivo, de la invasión de lo psicológico y de las "didácticas especiales".



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Dispositivos metodológicos: actividades de simulación, el estudio de casos, la resolución de problemas y el trabajo de proyectos.

El impacto de las nuevas TICs en el aula.

La diferencia entre evaluar, acreditar y calificar. Criterios e instrumentos en la tarea de evaluar. La evaluación como proceso o procesfolio y la evaluación como producto o portafolio.

Diversos niveles de la evaluación educativa.

Modalidad de trabajo, trabajos prácticos y tiempo

A partir de una situación de simulación (la preparación de una planificación mensual para determinado contexto) se trabajará en la producción de la misma articulando los contenidos presentes en el segundo bloque de trabajo.

Luego se encarará la tarea de elaborar una secuencia didáctica.

Dichas producciones serán trabajadas de modo individual, en pequeños grupos y durante la situación de clases. De esta manera se entramarán los saberes que portan los/as estudiantes, la propuesta del docente, el trabajo con diversas texturas y el intercambio grupal durante el desarrollo de las clases.

Estas producciones formarán parte de la evaluación de proceso, finalizando el primer cuatrimestre con una evaluación de producto, con carácter de integración.

En el segundo cuatrimestre se avanzará en la producción de un dispositivo de evaluación y se cerrará con una fundamentación epistemológica de la didáctica general. Nuevamente, se entramará la experiencia estudiantil sumada a la del docente más los textos y la producción colectiva. Existirá una evaluación procesual y de producto que tendrán su impacto en el momento de la instancia de examen final.

Régimen de aprobación de la materia con examen final. Condiciones.

La propuesta de trabajo se inscribe en el "régimen sin promoción, con examen final".

En esta dirección, acordada por el Departamento de Matemática, se realizarán dos instancias de acreditación en cada uno de los cuatrimestres.

"La nota de aprobación es de cuatro puntos y cada parcial tiene una instancia de recuperación. En caso de no aprobar alguna instancia de recuperación el alumno podrá optar por un examen integrador en la primera fecha de examen del primer turno de marzo. La instancia de examen integrador es teórico-práctica. En caso de no aprobarla, será menester recurrir a la materia"

Régimen para el alumno libre

Se deberá cumplimentar lo establecido en el presente programa, incluyendo un abordaje teórico práctico de una situación de clase que deberá presentarse el día de examen. Lo que supone una consulta previa con el docente.

Bibliografía específica



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

EPISTEMOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA

Anijovich, Rebeca y otros (2007). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires: FCE. Prólogo y Capítulo 1.

Camilloni, Alicia; Cols, Estela, Basabe, Laura y Feeny, Silvina (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Capítulos 1, 2 y 3.

Fenstermacher, Gary y Soltis, Jonas (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulos 1, 5 y 6.

----- (1990). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en Wittrock, Merlín. *La investigación de la enseñanza I*. Barcelona: Paidós-MEC. Capítulo 3.

Jackson, Philip (1999). *Enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1.

----- (2002), *Práctica de la enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu. Capítulo 6.

Perkins, David (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa. Capítulo 3.

Souto, Marta (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo II.

----- (2000), *Las formaciones grupales en la escuela*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo IV.

Terigi, Flavia (2004). "La enseñanza como problema político" en Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela, *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires: NOVEDUC-CEM.

EL CURRÍCULUM Y EL CONTENIDO: la programación de la enseñanza

Augustowsky, Gabriela y Vezub, Lea. "La planificación docente: tradiciones, usos y renovación en el contexto de la transformación curricular" en *Revista ICE*, N° 40.

Blanco García, Nieves (1996). "El sentido del conocimiento escolar. (Notas para una agenda de trabajo)" en AAVV, *Volver a pensar la educación*, Madrid: Morata.

Caruso, Marcelo y Dussel, Inés (1998). "Lo que usted quería saber sobre la deconstrucción y no se animaba a preguntarle al currículum" en *De Sarmiento a los Simpsons*. Buenos Aires: Kapelusz.

Chavellard, Ives (1999). *La trasposición didáctica*. Bs. As.: Aique.

Entel, Alicia (1992). *Escuela y conocimiento*. Buenos Aires: Cuadernos FLACSO-Miño y Dávila.

Galagovsky, Lía (1993). "Redes conceptuales: base teórica e implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias", en *Revista Enseñanza de las ciencias*, 11(3), 301-307.

Gimeno Sacristán, José (s/f). "El currículum como marco de la experiencia de aprendizaje escolar". Mimeo.

----- y Pérez Gómez, Ángel (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata. Capítulo IX "Ámbitos de diseño".

Ministerio de Educación (2012). *Acerca de la enseñanza y el currículum. Un estudio a partir de las representaciones de docentes de la Educación Secundaria*. La Educación en Debate. Documentos de la DINIECE. Buenos Aires.

Lemke, Jay (1997). *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós.

Otero, Fabián (2014). *Contexto conceptual*. Bs. As.. Mimeo.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

Palamidessi, Mariano y Feldman, Daniel (2003). "El desarrollo del pensamiento sobre el currículum en Argentina" en *Internacional Handbook of Curriculum Research*. New Jersey. Rockwell, Elsie (1995). *La escuela cotidiana*. México: F.C.E.. Capítulo V.
Sancho, Juana y Hernández, Fernando (1995). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
Selección de índices de libros de textos del nivel secundario y carpetas de estudiantes. Selección de materiales diversos a partir de los CBC, los NAP, diseños curriculares de la CABA y Provincia de Buenos Aires y PEI y planificaciones docentes de diversas instituciones.
Selección de materiales sobre las escuelas secundarias y los sujetos adolescentes y jóvenes y sus culturas.
Sothwell, Miriam. *¿Particular? ¿Universal?: escuela media, horizontes y comunidades*. Mimeo.
Stodolsky, Susan (1997). *La importancia del contenido en la enseñanza. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales*. Barcelona: Paidós.
Terigi, Flavia (2008). "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles" en *Revista Propuesta Educativa*, N° 29, Buenos Aires: FLACSO, Año 17, Junio, 01. Pp. 63-71.
Zavala Vidiella, Antonio (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó. Capítulos 3 y 6.

HACIA UNA PROBLEMATIZACIÓN DE LA CUESTIÓN METODOLÓGICA Y DE LA EVALUACIÓN

Anijovich, Rebeca (comp.) (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
----- y González, Carlos (2010). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
----- y Mora, Silvia (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
Bertoni, Alicia y otras (1995). *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires: Kapelusz.
Burbules, Nicolas (1999). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
Camilloni, Alicia y otras (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
Davini, María Cristina (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
Díaz Barriga, Ángel (1995). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires: Rei-Aique.
Eggen, Paul y Kauchak, Donald (2009). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica,
Elola, Nydia; Zanelli, Norma; Oliva, Ana y Toranzos, Lilia (2010). *La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas*. Buenos Aires. Aique.
Fioritti, Gema y Cuesta, Carolina (comp.) (2012). *La evaluación como problema. Aproximaciones desde las didácticas específicas*. Bs. As.: UNSAM-Miño y Dávila. Capítulo de Bifano, Fernando.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (2000). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Bs.As.: Aique.
- Joyce, Bruce y Weil, Marsha (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Litwin, Edith (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Lyons, Norah (comp.) (2003). *El uso de portafolios*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Otero, Fabián (1995). "La observación como estrategia institucional de formación", en "Revista CONSUDEC", Año XXXIII, N° 773.
- (1996), *El método como dispositivo didáctico privilegiado para la construcción y deconstrucción de la práctica docente* (mimeo)
- Perrenoud, Philip (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- (2008). *La evaluación de los alumnos*. Buenos Aires: Colihue.
- Przesmycki, Halina (2000). *La pedagogía del contrato. El contrato didáctico en la educación*. Barcelona. Graó.
- Sanjurjo, Liliana y Trillo Alonso, Felipe (2008). *Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Rosario. Homo Sapiens.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1996). *Evaluación educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Bs. As.: Magisterio del Río de La Plata.
- Sverdlick, Ingrid (2012). *¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa?* Buenos Aires: NOVEDUC.
- Torp, L. y Sage, S. (1999). *El aprendizaje basado en problemas*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Vázquez, Silvia (coord.) (2013). *Construir otra escuela secundaria. Aportes desde experiencias pedagógicas populares*. Buenos Aires, La Crujía. Cap. "Desafiando la repitencia, interpelando singularidades".
- Wasserman, Selva (2006). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía general de ampliación y profundización

- Aebli, Hans (1995). *Doce formas básicas de enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001). *Entender la Didáctica, entender el Currículo*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Angulo Rasco, Félix y Blanco, Nieves (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- Araujo, Sonia (2014). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Buenos Aires: UNQUI.
- Benavot, Aarón y Braslavsky, Cecilia. (2008). *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de Currículos en la Educación Primaria y Secundaria*. Buenos Aires, Gránica.
- Candeau, Vera María (org.) (1987). *La didáctica en cuestión. Investigación y enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Camilloni, Alicia y otras (1997). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.
- Coll, César (1986). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del Currículum Escolar*. Barcelona: Laia.
- (1994). "El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar", en *Seminario Internacional sobre Tecnología Educativa en el contexto Latinoamericano*. Ciudad de México. Mimeo.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

- Coll, César y otros/as (1992). *Los contenidos en la reforma*. Madrid: Santillana-Aula XXI.
- Cols, Estela (2012). *Estilos de enseñanza*. Rosario: Homo Sapiens.
- Contreras, José (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- (1991). *Enseñanza, currículo y profesorado*. Madrid: Akal.
- Davini, María Cristina (1999). *Currículum*. Bs. As.: Universidad Virtual Quilmes.
- Da Alba, Alicia (1995). *Currículo: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Díaz Barriga, Ángel (1990). *Currículum y evaluación escolar*. Buenos Aires: Rei-Aique.
- (1994). *El currículum escolar. Surgimiento y perspectivas*. Bs. As.: Rei-Aique.
- (1999). *La didáctica en cuestión*. Buenos Aires: REI-Aique.
- (2009). *Pensar la Didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Escudero, J. y otros/as (1997). *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori-I.C.E..
- Feldman, Daniel (1999). *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Aique.
- Fernández Pérez, Mariano (1994). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Frigerio, Graciela (1991). *Currículo presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gimeno Sacristán, José (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- (1997). *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Bs. As.: Lugar-Ideas.
- y Pérez Gómez, Ángel. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
- Goodson, Ivor (2003). *Estudio del currículum. Casos y métodos*. Bs. As.: Amorrortu.
- Hernández, Fernando y Ventura, María (1995). *La organización del currículo por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: ICE-MIE-GRAO.
- Kemmis, Stephen (1993). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación. *PISA. Matemática. Programa de Capacitación y Sensibilización. Módulo 1 y 2*. Buenos Aires.
- Litwin, Edith (1997). *Las configuraciones didácticas*. Buenos Aires: Paidós
- Lundgren, U. (1991). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Mejía, Marco (2005). *El currículo como selección cultural. Apuntes para reconstruirlo en tiempos de globalización*. Colombia, CINEP-Fe y Alegría. Mimeo.
- Not, J. (1988). *Las pedagogías del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pansza González, Margarita y otros/as (1983). *Fundamentación de la didáctica. Operatividad de la didáctica*. México, Granica.
- Pennac, Daniel (2008). *Mal de escuelas*. Barcelona:
- Perkins, David (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, Philippe (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular PROA.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2016-Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina

- Poggi, Margarita (1995). *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pozo, Juan Ignacio (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, Xavier (2003). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario: Homo Sapiens.
- Rivas, Axel (2015). *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC-Instituto NATURA.
- Salgueiro, Ana María (1998). *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Barcelona: Octaedro.
- Schawb, Josef (1974). *Un lenguaje práctico para la elaboración del currículo*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Spiegel, Alejandro (2006). *Planificando clases interesantes. Itinerarios para combinar recursos*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Steiman, Jorge (2004). *¿Qué debatimos hoy en didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*. Buenos Aires: UNSAM.
- (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Stenhouse, Lawrence (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Stone Wiske, Marcia (comp.) (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- Tadeu da Silva, Tomaz (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro. Capítulos II, III, IV.
- Terigi, Flavia (1999). *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Bs. As.: Santillana.
- Torres Santomé, Jurjo (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*, Madrid: Morata.
- (1994). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Zoppi, Ana María (2008). *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Dr. FABIÁN ROBERTO OTERO
Firma y aclaración del profesor