



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Instancia curricular: Trabajo de campo II (2° A)

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 hs/cátedra

Profesores: Pierina Lanza y Daniel Verde

Año: 2015

Propósitos:

Que el alumno logre:

- Identificar las dimensiones del proceso de investigación.
- Conocer técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma, a partir de encuadres teórico-epistemológicos específicos.
- Aplicar técnicas de recolección de información según variables seleccionadas.
- Reconocer las variables que inciden en el clima institucional, a los códigos y la dinámica de la Escuela a través de los relatos de adolescentes y docentes.
- Acceder a las representaciones de las experiencias de la Escuela en los diferentes actores institucionales en la escuela Media.
- Profundizar la reconstrucción de los roles de estudiantes y docentes, esta vez desde su lugar de futuro profesor en Matemática.
- Polemizar y profundizar a las representaciones de los docentes sobre el desempeño del rol como profesores de Matemática y en los distintos modelos de rol docente.
- Contrastar los núcleos observables con lecturas teóricas.
- Elaborar informes de avance y un informe final con lecturas teóricas para la formulación de conclusiones.

Contenidos:

➤ **Eje 1: Observación y registro la vida escolar**

- *Encuadre teórico desde el paradigma etnográfico, cualitativo e interpretativo.*
- *Técnicas de Observación, Entrevistas, Cuestionarios. Definición de muestras de población, análisis e interpretación de datos. Informes.*
- *Técnicas de observación de clases, espacios comunes y de recreo, edificio. Lugares físicos y simbólicos.*
- *Entrevistas cualitativas de carácter individual, una por alumno. Definición de muestras de población, análisis e interpretación de los datos. Elaboración de Informe de Avance e Informe Final.*

➤ **Eje 2: Estructura y Dinámica de la organización escolar**

- La Escuela en sus diferentes dimensiones de análisis:
 - *Aspectos organizacionales: estructura y dinámica: uso del espacio y del tiempo, poder y autoridad, clima institucional, canales de comunicación y participación. Convivencia escolar. Proyecto Escuela (PE).*

- *Aspectos socio-comunitarios: relaciones con la familia y la comunidad.*
 - *Aspectos pedagógicos: concepciones explícitas e implícitas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación*
- *Las distintas dimensiones que atraviesas a la institución educativa. Aspectos organizacionales, estructura y dinámica institucional. Uso del espacio y del tiempo real y simbólico. El problema del uso y la distribución del poder y del ejercicio de la autoridad. El clima institucional, los canales de comunicación, obstáculos y facilitaciones. Participación efectiva. Lo dicho y lo no dicho*
 - *Convivencia escolar. Régimen establecido de Acuerdos Institucionales de Convivencia. El PEI (Proyecto Educativo Institucional). Su articulación con el PCI (Proyecto Curricular Institucional) y su conexión con el Diseño Curricular específico par Matemática y su implementación en el plan de clases.*
 - *Aspectos socio-culturales, sociocomunitarios y territoriales. Relaciones con la familia de los alumnos, con la comunidad y las fuerzas productivas y barriales.*
 - *Aspectos pedagógicos. Qué concepciones explícitas e implícitas están a la base de las prácticas de enseñanza, aprendizaje, evaluación y control.*
- **Eje 3 : Los adolescentes en su rol de alumnos en la escuela**
- *Los adolescentes en su rol de alumno: visión y valoración a través de relatos de experiencias de aprendizaje en la escuela.*
 - *Relaciones del alumno con otros actores institucionales: pares, docentes, autoridades.*
 - *Los adolescentes como sujetos de aprendizaje escolar. Visión y valoración a través de los relatos, las significaciones y experiencias concretas de aprendizaje. Su relación con el conocimiento, con la escuela, grado y nivel de pertenencia. Con sus compañeros, con los profesores y en especial con el de Matemática. Con las autoridades y demás actores institucionales. Uso y acción en el tiempo libre. Participación en el centro de estudiantes.*
- **Eje 4: Los docentes en la escuela**
- *Los docentes y su desempeño del rol asumido y declarado en la vida institucional.*
 - *Relaciones del docente con otros actores institucionales: pares, alumnos, autoridades*
 - *Los profesores y su desempeño real, el declarado, el asumido y el observado. (triangulación del análisis). Su recorrido y experiencia en la docencia. Factores que la han facilitado y obstaculizado. Relación con los alumnos, con sus colegas, con la institución, con las autoridades y con los padres de los alumnos. Sus proyectos a futuro. EL deseo de enseñar. Modelos de rol docente.*

Modalidad de trabajo:

Talleres de Reflexión y Producción:

Se desarrollarán con una carga horaria de tres horas semanales utilizando la dinámica de **aula-taller, co-coordinados por ambos profesores** (el del eje disciplinar y el del eje de la formación común) **con un modelo de par pedagógico** sustentado en la presencia simultánea y permanente de los dos docentes en el aula.

En ellos los estudiantes vivencian, reflexionan y construyen destrezas en el manejo de instrumentos de recolección de datos tales como entrevistas cualitativas, los relatos autobiográficos profesionales, la narrativa oral, estudio de caso, relatos y *focus group*. Al mismo tiempo los alumnos asumen la dinámica de taller como un ámbito de enseñanza y de aprendizaje en el que se participa como sujetos totales desde el sentir, el pensar y el hacer; experimentan la evolución dinámica del grupo (no como una suma de miembros sino como una estructura que emerge de la interacción de los individuos que participan), recrean diferentes estrategias asociadas con las representaciones que los docentes tienen de su trabajo, acercándose progresivamente a los modos de producción pedagógico que efectivamente realizan. Cotejan dichas representaciones de los docentes con el modo de producción del conocimiento científico y el modelo didáctico compatible con la actual concepción de Ciencia.

Trabajo en Terreno:

Interacción con profesores de Matemática y con alumnos tanto dentro como fuera de la institución escolar con distintas técnicas básicas exploratorias y de investigación. En este trabajo como señala el nuevo Diseño Curricular “el estudiante se aproxima mediante diferentes actividades, a las instituciones educativas, a sus entornos, a los intereses de los sujetos concretos que pueblan las escuelas. Recorta problemas; reconoce la complejidad psicosocial en la que ha de desarrollar su trabajo docente; revisa su propia biografía pedagógica y la enriquece, **mirando hoy con otros ojos a las instituciones y a sus actores**; interactúa con docentes y estudiantes fuera del aula, acercándose a los problemas que viven.

Trabajos prácticos:

Se solicitará seis trabajos prácticos individuales, sobre lectura bibliográfica específica y de producción de insumos para el trabajo en campo.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final

La evaluación es continua, en proceso, a través del monitoreo permanente en cada encuentro. Se llevará un registro de la actuación de cada alumno en cada instancia. Se ha de proponer un trabajo final de autoevaluación a través del uso de portafolios como forma de promover una participación activa de los estudiantes en la reflexión, el análisis y la metacognición necesarias para esta instancia.

La acreditación se hará sobre la base de la actuación satisfactoria del alumno en el aula taller, la producción del **Informe de Avance** y la presentación de un **Informe Final**, la elaboración de conclusiones fundamentadas y el análisis de lo vivido a lo largo de este espacio.

Serán requisitos para la promoción y aprobación:

- La elaboración, presentación y aprobación de producciones periódicas que se determinen.
- La obtención de una calificación igual o superior a cuatro (4) puntos en los trabajos.
- Asistencia a clase, mínimo 75 %.
- Elaboración de trabajos prácticos grupales y/o individuales, borradores e informes de avance
- Elaboración de un Informe Final individual que dé cuenta del recorrido realizado.

Criterios de evaluación

En el momento de efectuar la ponderación para la evaluación del alumno regular del curso, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Rigurosidad metodológica en el diseño de herramientas de recolección de datos.
- Pertinencia en la elaboración de propuestas en referencia a la enseñanza de la Matemática.
- Corrección en la elaboración de propuestas.
- Habilidad y seguridad en el manejo de las herramientas de observación y análisis.
- Manejo de recursos diferenciados ante cada situación y de la Matemática en particular.
- Habilidad en el uso de la terminología para investigación en el área económica.
- Exhaustividad en los análisis y aplicaciones prácticas solicitadas.
- Precisión en la definición y explicación de conceptos teóricos y prácticos.
- Cumplimiento de pautas establecidas en la elaboración de los informes parciales.
- Cumplimiento de normas para la presentación del informe final individual.

Régimen para el alumno libre: Este taller no se puede cursar como alumno libre

Bibliografía específica:

- ✓ Alagia, H, Bressan, A y Sadovsky, P (2005): Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Edit. Libros del Zorzal. Buenos Aires
- ✓ Alfiz, I. (1997), *El Proyecto Educativo Institucional*. Buenos Aires. Aique.
- ✓ Dirección de Currícula y enseñanza (2008) Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela Nivel Medio. Ministerio de Educación Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/caja/pe_media.pdf
- ✓ Duschatzky, S y Birgin, A. comp. (2001), *¿Dónde está la escuela?* Buenos Aires. Manantial.
- ✓ Poggi, M. – compiladora (1995): *Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular*. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
- ✓ Ravela, P. (2010) *La evaluación de aprendizajes en las aulas de primaria en América Latina. Enfoques y prácticas*. En El quehacer de la investigación en educación de Wainerman C. y Di Virgilio M. (comp) Manantial: Buenos Aires.
- ✓ Sadovsky, P (2005): *Enseñar Matemática hoy*. Edit. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- ✓ Tenti Fanfani, E. (1999), "La Escuela como organización". Universidad Virtual Quilmes: Buenos Aires

Bibliografía general:

- ✓ Frigerio G., Poggi M., Tiramonti G. y Aguerrondo I. (2006) *Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel.
- ✓ Käes, R. (2001) *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones* en Institución e Instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica*. Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Taylor, S y Bogdan, R (1984), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
- ✓ Tenti Fanfani, E. (2007) *La Escuela y la Cuestión Social*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- ✓ Vega, M. y Miranda, M. (2005), *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. Rosario: Homo Sapiens
- ✓ Wainerman C. y Di Virgilio M. (comp) (2010) *El quehacer de la investigación en educación*. Manantial: Buenos Aires.