



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

NIVEL: Terciario

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Matemática

CAMPO: de Formación Específica

BLOQUE: Construcción del Conocimiento Matemático en el Aula

INSTANCIA CURRICULAR: Sujetos del Nivel – 1° D

CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA: 4 horas cátedra semanales

PROFESORA: Graciela Melita

AÑO: 2015



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- Reflexionar acerca de las implicancias sociales y educacionales de los cambios históricos en la infancia, adolescencia, adultez y senectud, contextualizando estas etapas en el contexto cultural de nuestra época.
- Conocer y comprender las características de los adolescentes, los adultos y los gerontes, en cuanto al desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva, motriz y social.
- Aplicar estos conocimientos al análisis de situaciones áulicas.
- Contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente, el adulto y el geronte, en los procesos sociales de la época.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1

Las teorías explicativas del desarrollo afectivo, cognitivo y psicosocial: psicoanálisis, conductismo, constructivismo y escuela socio histórica.
Sujetos, desarrollo y contexto.

UNIDAD 2

Pubertad y adolescencia. . Los cambios físicos, sus repercusiones en lo psíquico. El duelo por el cuerpo de la infancia. Crisis de identidad, procesos identificatorios. Sexualidad: iniciación sexual, afectividad.

Desarrollo social: tribus urbanas, grupos de pertenencia, familia, escuela. El adolescente y el adulto: brecha generacional. Nuevas formas de comunicación: Internet, chateo. La escuela y las tecnologías. La escuela y la convivencia, autoridad, discriminación, disciplina, repitencia y abandono. El adolescente tardío y el adulto: inclusión social, trabajo y estudio.

UNIDAD 3

Características evolutivas de la transición de la adolescencia a la adultez.

La adultez y las diferentes definiciones de acceso a la etapa: subetapas de la adultez. Genitalidad. y roles parentales. La crisis de la mitad de la vida y sus diferentes modos de resolución. Educación para el desarrollo del adulto. El rol docente en esta etapa.

La vejez: los cambios en la percepción de la temporalidad. Personalización de la propia finitud. Los duelos en la vejez. Teoría del apego y de desapego. Vejez y cultura

MODALIDAD DE TRABAJO:

Las clases se llevarán a cabo bajo una modalidad teórico-práctica implementando metodologías participativas para promover la reflexión crítica sobre cada uno de los problemas planteados.

Se propondrán actividades áulicas tales como:

- . Exposición dialogada
- . Debates dirigidos a partir de material bibliográfico
- . Trabajo y discusión grupal
- . Análisis de casos



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

- . Clases grupales elaboradas por los alumnos
- . Planteo y resolución de problema

TRABAJOS PRACTICOS

Los trabajos prácticos consistirán en la aplicación de los ejes teóricos a situaciones cotidianas y problemáticas actuales a fin de una mayor asimilación de los conceptos e incentivación de la capacidad crítica.

Los alumnos realizarán, en forma individual, entrevistas con adolescentes y adultos que luego socializarán en grupos para la formulación de hipótesis, síntesis y elaboración de conclusiones.

Casi al finalizar del cuatrimestre se llevarán a cabo clases grupales elaboradas por los alumnos donde relacionen el material de las entrevistas con los ejes temáticos de la materia en forma integradora.

Se propondrá el uso de Nuevas Tecnologías en la búsqueda de material como así también para la elaboración de las clases grupales.

Se construirá una cadena de mails entre los alumnos y la profesora para mejorar la comunicación y responder consultas.

Régimen de aprobación de la materia: Condiciones.

- . Con examen final integrador
 - 60% de asistencia a las clases
 - Aprobando los trabajos prácticos
 - Examen final con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

- . Libres :

Los alumnos que se presenten a dar examen en carácter de libre deberán previamente aprobar los trabajos prácticos propuestos en la cursada. Dicho examen incluirá las dos instancias: escrita y oral, al aprobar la primera tendrá derecho a la segunda. Abarcará el programa completo. La nota mínima para su aprobación será de 4 (cuatro) puntos.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

- Baquero R. (2001) "El aprendizaje y sus contextos". En Baquero y Limón. Introducción a la Psicología del aprendizaje. Ediciones UNQ
- Baquero, R (1996) "Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica" en Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires, Aique, Cap. 2
- Boarini, Cerda, Rocha (2010) "La educación de Adultos Mayores en TICs" . Río Cuarto, Córdoba. Revista interamericana de Tecnología en Educación.
- Blos, P.: La transición adolescente. Asappia. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1981. "Realidad y ficción de la brecha generacional"
- Carretero, M (1995) Adolescencia, madurez y senectud, Madrid: Alianza. Parte I: El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la



juventud: las operaciones formales.

- Costa, P. (1996) "Tribus urbanas: el ansia de identidad juvenil". Barcelona. Paidós
- Cordié, A. (2012) "Crisis de adolescencia y escolaridad". Ficha de cátedra-
- Ficha de cátedra: "Los jóvenes y la construcción de la identidad. El consumismo"
- Ficha de Cátedra: "Características de la Adolescencia"
- Freud, A.: (1976) "Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente". Buenos Aires, Paidós, cap. 11
- Kaplan, L. (1986) "Adolescencia, el adiós a la infancia" Buenos Aires, Paidós, Cap. 1 y 2
- Margulis, Mario (2008) "La Juventud es más que una palabra" Buenos Aires, Biblios.
- Martínez, A. (2005) "Psicología del Desarrollo de la edad Adulta", Madrid, Revista de Educación, Vol 16.
- Prensky, M. (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales, Parte II. ¿Realmente Piensan Diferente? Diferentes tipos de experiencias llevan a diferentes estructuras cerebrales. Dr. Bruce D. Berry, Facultad de Medicina Baylor. De On the Horizon (NCB University Press)
- Sanjurjo, L. (2006) "Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior", Buenos Aires. Homo Sapien
- Tenti Fanfani, E (2000) "Culturas juveniles y cultura escolar"- Ministerio de Educación. Brasilia
- Yopf, José (2014) "Lo inconsciente" – Buenos Aires, Eudeba

Bibliografía general:

- Erikson, E.: (1971) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós, Cap. 3
- Fernández Lópiz, Enrique (2000) "Explicaciones sobre el desarrollo Humano". Madrid, Pirámide
- Freud, A.: (1976) Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Buenos Aires. Paidós, Cap. 11
- Freud, S.: (1905) "Tres ensayos para una teoría sexual", en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu editores (A.E.), 24 vols., 1978-85, vol.7. Segunda y tercera parte.
- Romero, R. (1992) "Grupo, Objeto y teoría" Buenos Aires, Lugar Editorial, cap. 1 y 2

Prof. Graciela Melita



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"