



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

NIVEL: Terciario

CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Matemática

CAMPO: Formación General

INSTANCIA CURRICULAR: Psicología Educativa - 1º "D"

CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA: 4 horas cátedra semanales

PROFESORA: Graciela Melita

AÑO: 2015



OBJETIVOS:

Que el futuro profesor:

- Conozca el campo disciplinar específico de la Psicología Educacional.
- Analice el proceso de aprendizaje desde las distintas teorías que lo abordan, en base a sus respectivos paradigmas
 - Reconozcan las características de la escuela actual como escenario del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.
 - Desarrollen una actitud crítica con respecto a las prácticas escolares.

CONTENIDOS:

Eje temático N° 1

Intruduccin a la Psicología Educacional

- 1.1. Las tensiones en el campo de la Psicología educacional.
- 1.2. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Relaciones entre psicología y educación.

Bibliografía

- Scaglia, Héctor (2000) "Conceptos preliminares" Psicología, Bs.As. Editorial Universitaria de Buenos Aires
- Psicología Educacional, Aportes para el desarrollo curricular, Formación Docente, Ministerio de Educación
- Tianes (1998) Psicología Educacional para profesores. Buenos Aires, Paidós.

Eje temático N° 2

Diferentes modelos de aprendizaje

- 2.1. Principales modelos explicativos del aprendizaje: modelos asociacionistas y estructuralistas, diferencias entre conductismo y constructivismo. La reflexología de Pavlov, el Condicionamiento Clásico de Watson y el operante de Skinner. El aprendizaje significativo de Ausubel. Psicogénesis y aprendizaje: conceptos centrales, factores que intervienen en la constitución del conocimiento, período sensoriomotor, preoperatorio, concreto y formal. Teoría sociohistórica de Lev Vigotsky, implicaciones en el campo del conocimiento, zona de desarrollo próximo.
- 2.2. El aprendizaje en el ámbito formal. Características de la escuela actual. Situaciones que favorecen el aprendizaje.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1983) " Psicología educativa: un punto de vista Cognoscitivo", cap. 2 y 4. Mexico , Trillas.
- Baquero, R (1996) "Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica" en Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique, Cap.2.
- Carretero, M. (1995) "Constructivismo y Educación". Buenos Aires. Aique, cap. 2 y 3
- Coll, C. (1985). La construcción de los esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI [Punto 1 y 2.



- Ferreiro, E. y García, R. (1975). Presentación a la edición castellana. en J. Piaget: Introducción a la epistemología genética, T1. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo II: puntos 1, 2, 3 y 5].
- Gimeno Sacristan y Perez Gomez (1994). "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid, Morata
- Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y de Vygotsky. En Tryphon & J. Vonèche (Eds.), Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento (pp. 81-113) Buenos Aires: Paidós.
- Melita, G. (2012) " Conductismo, diferencias con el constructivismo", apuntes de clase
- Piaget, J. (1971) La epistemología Genética, Introducción, puntos 1,2 y 3 en Psicología y epistemología. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J (1975) Psicología de la inteligencia, Buenos Aires, Psiqué,
- Pozo, M (1980) "Aprendices y Maestros" apuntes de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Cap. 1 y 2.
- Vigotsky, L. (1996). Internalización de las funciones psicológicas superiores. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

Eje temático N°3

Debates actuales en Psicología Educacional

- 3.1. Diversidad y aprendizaje.
- 3.2. Fracaso escolar masivo, educabilidad y diversidad
- 3.3. El fracaso escolar y las crisis de la institución educativa. Reconceptualización de las dificultades escolares. La sintomatología escolar como expresión de la crisis socio-cultural.

Bibliografía

- Garay, Lucía (2005) "Educación y Escolarización- Fracaso educativo y fracaso escolar" , Universidad Nacional de Córdoba
- Elichiry , N (2009) Inclusión Educativa, investigaciones y experiencias en psicología Educacional. Buenos Aires, Psyque.
- Kaplan, Carina (2001), "La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión", Buenos Aires, Aique
- Perrrenoud, P (1993), La construcción del éxito y el fracaso escolar, Madrid, Morata Cap. 7,8 y 10.

Modalidad de Trabajo

Las clases se llevarán a cabo bajo una modalidad teórico-práctica implementando metodologías participativas para promover la reflexión crítica sobre cada uno de los problemas planteados.

Se propondrán actividades áulicas tales como:

- . Exposición dialogada
- . Debates dirigidos a partir de material bibliográfico
- . Trabajo y discusión grupal
- . Análisis de casos
- . Clases grupales elaboradas por los alumnos
- . Planteo y resolución de problemas



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos consistirán en la aplicación de los ejes teóricos a situaciones cotidianas y problemáticas actuales a fin de una mayor asimilación de los conceptos e incentivación de la capacidad crítica.

Se propondrá el uso de Nuevas Tecnologías en la búsqueda de material bibliográfico.

Se construirá una cadena de mails entre alumnos y profesora para mejorar la comunicación y responder consultas.

Régimen de aprobación de la materia

- . Con examen final integrador
 - 60% de asistencia a las clases
 - Aprobando los trabajos prácticos
 - Examen final con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

. Libres :

Los alumnos que se presenten a dar examen en carácter de libre, deberán previamente aprobar los trabajos prácticos propuestos en la cursada. Dicho examen incluirá las dos instancias: escrita y oral, al aprobar la primera tendrá derecho a la segunda. Abarcará el programa completo. La nota mínima para su aprobación será de 4 (cuatro) puntos.