



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Instancia curricular: Trabajo de Campo 1 – 1º C

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra quincenales

Profesoras: Mónica Lorena Micelli y Néstor Pievi

Año: 2014

Objetivos

El desarrollo del presente programa tiene como finalidad crear las condiciones para la inserción de los estudiantes en el contexto de prácticas educativas de nivel medio y su posterior resignificación.

Los siguientes objetivos están formulados para ser adquiridos por los alumnos a lo largo del ciclo lectivo esperando que ellos sean capaces de:

- Iniciar, en forma sistemática, un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar a través de la recolección de información.
- Conocer técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma.
- Aproximarse a los roles de estudiantes y docentes, desde su lugar de futuros profesores en matemática.
- Acceder a las representaciones de los actores sobre las experiencias de aprendizaje en la escuela media.
- Elaborar informes de avance y un informe final con lecturas teóricas y conclusiones.
- Promover el trabajo autónomo, participativo y colaborativo de los sujetos de aprendizaje.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1

El contexto educativo. La cultura escolar. El espacio social de la escuela. Las prácticas cotidianas. La influencia social y cultural. Concepciones sobre la educación. La matemática en la cultura escolar. Representaciones sociales sobre la matemática. El sentido de la matemática en el contexto educativo actual.

Unidad 2

El rol de los docentes y de los estudiantes en el contexto educativo actual. Representaciones sociales de los docentes y de los estudiantes. La influencia de las concepciones implícitas y explícitas en los procesos de aprendizaje. La matemática en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Unidad 3

La investigación cualitativa en educación. Definición de la unidad de análisis, población y muestra. Elaboración del marco de referencia. Definición de problemáticas, necesidades, recursos y objetivos.

Unidad 4

La entrevista cualitativa. Tipos de entrevistas: estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. Conducción de la entrevista semi-estructurada. Elaboración.

Análisis e interpretación de datos. La elaboración del informe: informe parcial e informe final. Características.

Modalidad de trabajo:

La dinámica utilizada es la de aula taller, co-coordinados por ambos profesores (el del eje disciplinar y el del eje de la formación común) en permanente complementariedad.

Se fomenta un clima en el cual los estudiantes reflexionen sobre la bibliografía seleccionada, para luego construir instrumentos de recolección de datos, como es la entrevista semi-estructurada, que les permitan organizar y analizar los testimonios de los entrevistados en relación con las concepciones que provienen de los marcos teóricos de diversas disciplinas.

La acreditación de Trabajo de Campo I se realizará en función de la aprobación de las producciones que se vayan elaborando, que permitan la integración de los objetivos, acciones y contenidos propuestos. En la evaluación final no sólo se tendrá en cuenta la producción o informe final y su defensa individual sino el proceso llevado a cabo durante las diferentes etapas del taller.

Trabajos prácticos:

Algunos trabajos prácticos son individuales y otros grupales que serán enviados vía e-mails para poder ser corregidos y trabajarlos en la siguiente clase. En un principio los trabajos serán referidos a las dos primeras unidades, para que luego se constituyan en un encuadre teórico fundamental para la elaboración de instrumentos de recolección de datos.

Relato de la biografía escolar, específicamente en relación con las clases de matemática vivenciadas en la escuela media.

Trabajo de Campo: recolección de datos. Realización de entrevistas semi-estructuradas a dos estudiantes y un docente de matemática por alumno, junto con sus respectivas hojas de registro.

Informes de Avance para el cual se reflexionará y analizará lo que los alumnos experimentan y vivencian en torno a la investigación que han realizado. Este informe será cotejado por los docentes.

Redacción del informe escrito final integrador que será entregado en grupo (no más de cuatro integrantes) y que luego será defendido en forma individual en un coloquio. Dicho informe tendrá carácter de evaluación integradora.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.

Condiciones:

La acreditación se hará sobre la base de la actuación satisfactoria del alumno en el aula taller, la producción del Informe de Avance y la presentación de un Informe Final, así como la defensa individual de este informe en un coloquio.

Los alumnos, deberán aprobar:

- Los trabajos prácticos que se indiquen durante la cursada, para lo cual se tendrá en cuenta el cumplimiento de los mismos en los plazos establecidos. Los trabajos deben enviarse vía email y serán calificados con APROBADOS o DESAPROBADO. Debiendo tener un 75% de estos trabajos aprobados. Trabajo entregado fuera de fecha no será considerado para la evaluación.
- Cumplimiento con una cantidad mínima de asistencia (75%) en los encuentros quincenales correspondientes a cada uno de los dos grupos en que se dividirá el total de alumnos. La asistencia se tomará en relación al día que le corresponde cursar al alumno según al grupo al cual fue asignado en el primer día de clases. La cursada es anual con un encuentro cada quince días.

Los alumnos que cumplan estas condiciones podrán presentar el trabajo final del taller. Trabajo que será realizado en grupos de dos o tres integrantes. Este trabajo práctico y su correspondiente defensa tendrán nota numérica que corresponderá a la nota de la cursada y se tomará en la última semana del ciclo lectivo. Nota mínima para aprobar es 4.

Los alumnos que no aprobaran en esta instancia tienen solo una instancia de recuperación. Los alumnos podrán optar entre dos fechas, la segunda semana de exámenes finales del turno inmediatamente posterior a la cursada (diciembre) o la segunda semana del siguiente turno (febrero/marzo)

únicamente, debiendo enviar el trabajo una semana antes por email para su corrección.

Los alumnos que no aprueben Trabajo final ni su recuperatorio en las fechas establecidas, deberán recurrar el taller.

Régimen para el alumno libre: Esta instancia curricular no se rige por el régimen del alumno libre.

Bibliografía

- Adda, J. (1987). *Elementos de didáctica de las matemáticas*. (Trad. Arreguin G. y Olvera, M.) Sección de Matemática Educativa, Cinvestav- IPN. México
- Bravin, C. y Pievi N. (2008). *Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa*. Argentina. INFD. Ministerio de Educación de la Nación.
- Crespo Crespo, C. y Ponteville, C. (2002). Pensar en matemática para enseñar matemática. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1163-1168). México: Iberoamericana.
- Cadoche, L. y Pastorelli, S. (2005). Concepciones de los alumnos ingresantes a la Universidad acerca de la matemática. *Premisa 7* (26), 28-34.
- Giménez, J. y Diez-Palomar, J. (2013). *Exclusión y matemáticas. Elementos que explican la investigación actual en el área*. En J. Giménez, J. Diez-Palomar y M Civil (Coords) *Educación matemática y exclusión*. pp.9-20
- Martínez Sierra, G. (2009) *¿Qué son las matemáticas? Un estudio de las representaciones sociales que estudiantes de nivel superior tienen sobre las matemáticas*.
- Parra, H. (2005). Creencias matemáticas y la relación entre actores del contexto. *Relime 8* (7), pp 69-90.
- Pozo, J. I. (2008). El cambio de las concepciones docentes como factor de la revolución educativa. *Revista Q*, 3 (5), 1-27.
- Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Reyes, D. (2010). Reflexiones acerca del aula actual, como desafío para el profesor de Matemática. *Premisa 12* (844), 44-51.
- Sanjurjo, L. y Vera, M. (1994) "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". Cap. I: "Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas". Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- Soto, D., Gómez, K., Silva, H. y Cordero, F. (2012). Exclusión, cotidiano e identidad: una problemática fundamental del aprendizaje de la Matemática. En R. Flores (Ed), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 25*, 1041-1048. México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.

Bibliografía complementaria:

- Palermo, Alicia (2005): Investigar en y para la educación. Disponible en Internet: <http://www.areaeducativa.com.ar/sitio/ampliacion.php?id=598>
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. (1999): *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*, México: Limusa Noriega editores.
- Gagliano, Rafael: *Esfera de la experiencia adolescente. Para una geometría de las relaciones intergeneracionales*. *Revista Anales de la Educación Común*. Tercer siglo, Año 1, números 1 y 2. ISSN 1669-4627. Publicación de la D.G.C.yE. de la Provincia de Buenos Aires / Dirección Provincial de Planeamiento. Portal

abc.gov.ar.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/default.cfm?IdP=12>

- Gómez Solano, Marcela: Crisis, escuela y condición adolescente. Revista Anales de la Educación Común. Tercer siglo, Año 1, números 1 y 2. ISSN 1669-4627. Publicación de la D.G.C.yE. de la Provincia de Buenos Aires / Dirección Provincial de Planeamiento. Portal abc.gov.ar. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/default.cfm?IdP=12>
- Kantor, Débora (2008): Adultos en Jaque. Cap. 3. En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Ed. del estante, Buenos Aires.
- Kline, M. (2007) *El Fracaso de la matemática moderna. ¿Por qué Juanito no sabe sumar?* Pp. 87-97. Siglo veintiuno Editores.
- Linares, María Cristina con la colaboración de Storino, Silvia: Llegar a ser alumno. Coordinación autoral: Southwell, M. Programa de Capacitación Multimedial: Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Oteiza Morra, F. (2001). *Por qué enseñar matemática*. Recuperado en febrero de 2011 de www.comenius.usach.cl/...cl.../Por_que_enseñar_matematica.doc
- Oteiza Morra, F. (2001). *Por qué enseñar matemática*. Recuperado en febrero de 2011 de www.comenius.usach.cl/...cl.../Por_que_enseñar_matematica.doc
- Rodríguez, M. (2010). El papel de la escuela y el docente en el contexto de los cambios devenidos de la praxis del binomino matemática-cotidianidad. Revista Unión, 21, 113-125.
- Sánchez, M. (2001). *No se me dan las matemáticas*. Recuperado de [http://web.me.com/mario.sanchez/web/Publicaciones_files/Matematicas_153%20\(30-33\)_final_color.pdf](http://web.me.com/mario.sanchez/web/Publicaciones_files/Matematicas_153%20(30-33)_final_color.pdf)
- Santillán, L.: Las familias en la escuela. Con la colaboración de Neufeld, M. y Cerletti, L. Coordinación autoral: Southwell, M. Programa de Capacitación Multimedial: Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Serra, M. S. y Fattore, N. con la colaboración de Potenze, M. y Trevi, V.: Hacer escuela. Coordinación Autoral: Dra. Myriam Southwell. Programa de Capacitación Multimedial: Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Suñit, G. (2002). Hacia un modelo de docente investigador. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1163-1168). México: Iberoamericana.

Links recomendados:

Revista Anales de la Educación Común. Etapa Digital. <http://revistaanales.abc.gov.ar/>
Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires / Dirección Provincial de Planeamiento.

Tercer siglo • año 1 • número 1-2 / septiembre 2005 • ISSN 1669-4627: **Adolescencia y Juventud**

Links de revistas y Actas para bajar material sobre Matemática

- Alme (Actas Latinoamericanas de Matemática Educativa) <http://www.clame.org.mx/acta.htm>
- Revista Premisa de Soarem (Sociedad Argentina de Educación Matemática) <http://www.soarem.org.ar/revistapremisa.htm>

- Actas Carem (Conferencia Argentina de Educación Matemática)
<http://www.soarem.org.ar/actasCAREM.htm>
- Revista Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática
<http://www.fisem.org/web/union/>
- Revista Suma, <http://revistasuma.es/revistas/>
- RELIME. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7978>

La bibliografía presentada se complementará con fichas de cátedra entregadas por las docentes e investigaciones de distintos ámbitos académicos y disciplinares.

Firma y aclaración de las profesoras

Mónica L. Micelli

Néstor Pievi