



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "Dr. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

NIVEL: Superior
CARRERA: Profesorado de Matemática
CURSO: 1° DIVISIÓN: D TURNO: Vespertino
EJE: Formación común
INSTANCIA CURRICULAR: Pedagogía General
CURSADA: Anual
CARGA HORARIA: 3 horas semanales
PROFESOR: Daniel Galarza
CICLO LECTIVO: 2014

OBJETIVOS:

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los fenómenos y procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con la problemática educativa.
- Identifiquen, caractericen e interpreten los hechos y rasgos más relevantes de las prácticas sociales y educativas que se generan y desarrollan en el interior y en torno a los sistemas escolares y en particular la educación media.
- Se apropien y participen activamente de los procesos de análisis educativo.
- Desarrollen una actitud científica, ética, crítica y pluralista.
- Adquieran estrategias para la comunicación de contenidos y el desarrollo de argumentos.

CONTENIDOS:

Unidad 1. Escuela, infancia y pedagogía

Las revoluciones educativas: la matriz eclesiástica, la imprenta y la intervención estatal. La escuela como institución de la modernidad. Estado, sociedad y escolarización de masas: las escuelas de La Salle, Lancaster y los jesuitas. La instrucción simultánea. Los rasgos estructurales de la escuela moderna. La educación escolarizada como objeto de estudio de la pedagogía.

Unidad 2. Problemas y perspectivas en las teorías pedagógicas

Las perspectivas teóricas en pedagogía y los debates acerca de la socialización de las nuevas generaciones. Funciones sociales, económicas y políticas de la educación. Perspectivas

escolanovistas, funcionalistas y críticas. Las nuevas perspectivas críticas: postmodernismo, postestructuralismo y postcolonialismo.

Unidad 3: Escuela, docentes y los nuevos desafíos de la educación media.

La escuela, los docentes y la pedagogía entre los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y las demandas de inclusión y reconocimiento. Las matrices culturales de la escuela media frente a la desigualdad, la diversidad y el cambio cultural. Los cambios en la juventud y los desafíos a la pedagogía y la escuela media.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:

Habiendo cumplido con las condiciones de regularidad que exige el Instituto, los alumnos deberán aprobar dos trabajos prácticos y un trabajo monográfico final para el que se pondrán una serie de temas entre los cuales deberán escoger uno.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1.

Brunner, J. J. (2003) *Educación e Internet. ¿La próxima revolución?* Fondo de Cultura Económica. Chile. (Cap. 1: Las bases tecnológicas de la educación)

Narodowski, M. (1999) *Después de clase*. Aique, Buenos Aires. Caps. III y IV.

Pineau, P. (2001) "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es educación' y la escuela respondió: 'Yo me ocupo'" en: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós, Buenos Aires.

Unidad 2.

Da Silva, T. (2001) *Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el currículo*. Octaedro, Barcelona. (selección)

Pescador, J. A. (1994) "Teoría del capital humano: exposición y crítica" en Torres, C. y González Rivera G. (coords.) (1994) *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. Miño y Dávila Eds. Buenos Aires.

Saviani, D. (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América latina" en *Revista Argentina de Educación*. Año 2, N°3.

Torres, C. (1994) "La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire" en Torres, C. y González Rivera G. (coords.) (1994) *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. Miño y Dávila Eds. Buenos Aires.

Unidad 3

Carli, S. (2009) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001)" En Carli, S. (Comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping*. Paidós, Buenos Aires.

Feijoó, M. C. (2005) “Adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense: entre las buenas y las malas noticias” en *Anales de la Educación Común*. Tercer Siglo, Año 1, N° 1 y 2. DGCyE, Provincia de Buenos Aires.

Galarza, D. (2012) “El estado, la escuela y el reconocimiento de la diversidad” en López, N. (2012) *Equidad educativa y diversidad cultural en América Latina*. IIPE- UNESCO, Buenos Aires.

Giroux, H. (1994) *Placeres Inquietantes*. Paidós Educador, Barcelona. (Cap. 2)

Landau, M. (2006) “Los docentes en la incertidumbre de las redes” en Palamidessi, M (coord.) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2007) *La escuela y la cuestión social*. Siglo XXI Eds. Buenos Aires.

Tiramonti, G. (2012) “Dimensiones en la discusión de la problemática de la escuela media” en Tenti Fanfani, E. (coord.) (2012) *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*.

Bibliografía ampliatoria

Álvarez Uría, F. (1992) “Microfísica de la escuela”, en: *Cuadernos de Pedagogía*, N° 203, Praxis, Barcelona.

Benner, Dietrich (1999) *La Pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Madrid, Pomares – Corredor, 1999.

Castells, M. (2001); *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Areté, Barcelona.

De Alba, A. (1995). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila – IICE, Buenos Aires.

Durkheim, E. (1993) *La división del trabajo social*. Planeta - Agostini, Argentina.

Duschatzky, S. (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós, Buenos Aires.

Filmus, D. (1996) *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo*. Troquel, Buenos Aires.

Foucault, M. (1989) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI, Bs. As.

Hunter, I. (1998) *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Eds. Pomares Corredor, Barcelona

Husen, T. (1988) *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Paidós, Barcelona.

Parsons, T. (1966) *El sistema social*. Eds. Revista de Occidente. Biblioteca de Sociología y Política. Madrid.

Peters, M. (2001) “¿Qué es el post-estructuralismo?” en *Cuaderno de Pedagogía*, Año IV, N° 8, Rosario.

Popkewitz, T. (1999) "Reforma, conocimiento pedagógico y administración social de la individualidad: la educación escolar como efecto del poder", en: Imbernón, F. op. cit.

Portelli, H. (1973) *Gramsci y el bloque histórico*. Siglo XXI Eds. México.

Querrien, A. (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Ediciones de La Piqueta, Madrid.

Terrén, E. (1997) "Educación y empleo" en: Fernández Enguita, M. (coord.) *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori

Whitty, G., Power, S. y Halpin, D. (1999) *La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Morata, Madrid.