



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

Programa de Trabajo de Campo I

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado de Matemática

Eje: Formación en la Práctica Profesional

Instancia curricular: Trabajo de Campo I

Cursada: cuatrimestral

Carga horaria: 2 hs cátedras semanales

Comisión E: martes de 20:50 hs a 22:10 hs

Docente del eje disciplinar: Prof. Lic. Élide Gai

Docente del eje de formación común: Prof. Lic. Gloria Potynski

Año: 2013

Objetivos

- ✓ Utilizar la entrevista en profundidad como modo de recolectar datos y acceder a las representaciones de alumnos y docentes de Matemática de escuelas medias;
- ✓ Articular los aportes de Pedagogía y Psicología del desarrollo y del aprendizaje del adolescente al campo específico de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.
- ✓ Elaborar reflexiones e interrogantes que puedan ser re-problematizados en la cursada del conjunto de los trabajos de campo y sean el inicio de un pensamiento crecientemente autónomo.
- ✓ Desarrollar modalidades de trabajo individual, grupal y responsable.

Contenidos

Los siguientes ítems constituyen los ejes de la entrevista que se tomarán a alumnos y docentes. El contenido conceptual necesario para la interpretación de los datos será extraído de las materias Pedagogía, Psicología del desarrollo y del aprendizaje del adolescente y del material específico de Matemática.

DOCENTES

1. Representaciones sobre el "buen docente".
2. Representaciones referidas a la auto percepción como docentes.
3. Representaciones del estudiante en tanto joven.
4. Representaciones del joven en tanto estudiante.
5. Representaciones sobre el trabajo pedagógico.
6. Perspectiva de cómo enseña y percibe el aprendizaje de matemática.
7. Perspectiva sobre el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de matemática.

ALUMNOS

1. Vínculo del estudiante con la matemática.
2. Representaciones sobre el buen docente.
3. Vínculo del adolescente con los docentes y sus pares.
4. Representaciones sobre el trabajo pedagógico.
5. Representaciones de cómo aprende matemática.
6. Perspectiva sobre las aplicaciones de matemática.
7. Perspectiva sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de matemática.

Modalidad de trabajo:

Básicamente se trabaja con la modalidad del aula taller que requiere de la participación activa y permanente del alumno. La primera parte de la cursada se centra específicamente en las características de la entrevista en profundidad y su implementación en función de las necesidades de Trabajo de Campo I. Posteriormente se pasa a la sistematización de los datos y gradualmente se proponen encuentros que permitan articular

la teoría con los datos recolectados. Se complementa las clases presenciales con el campus, aula virtual, utilizando distintas herramientas digitales.

Trabajos prácticos:

- 1) Elaboración de interrogantes posibles para la entrevista en profundidad.
- 2) Salida a campo y recolección de datos.
- 3) Sistematización de los datos recolectados.
- 4) Interpretación de los datos recolectados desde las referencias teóricas utilizadas en Pedagogía, Psicología del desarrollo y del aprendizaje del adolescente y material específico de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.
- 5) Elaboración de un cierre del informe final en el que se planteen interrogantes, hipótesis y reflexiones.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final. Condiciones. Para aprobar la materia los alumnos deben poseer el porcentaje de asistencia requerido (75%), y la aprobación de los trabajos prácticos parciales y del informe final.

Evaluación

La calificación final incluye un conjunto de notas parciales, a saber:

- ◆ De carácter conceptual: incluye a) asistencia, b) participación en clase, c) cumplimiento en tiempo y forma de trabajos prácticos, d) realización de las lecturas según se indiquen en clase.
- ◆ Coloquio grupal en el que se exponen los resultados obtenidos en el informe final (la calificación aquí será individual y grupal).
- ◆ Presentación del informe final escrito.

Criterios para la calificación:

- ◆ realización correcta de cada una de las partes del trabajo;

- ◆ coherencia interna;
- ◆ cantidad de entrevistas adecuadas a la cantidad de integrantes del grupo;
- ◆ la redacción y los errores ortográficos incidirán en la calificación final.

Nota: en caso de desaprobación el informe final, se tendrá una sola instancia de recuperación, ubicada en la fecha de examen final más próxima. Si en esta última oportunidad se desapruueba los integrantes del grupo tendrán que recurrir a la materia.

Régimen para el alumno libre: esta materia no se rige por el régimen de alumno libre.

Bibliografía obligatoria

Adda, J. (1987). *Elementos de didáctica de las matemáticas*. (Trad. Arreguin g. y Olivera, M.) sección de Matemática educativa, Cinvestav- IPN, México

de Guzmán Ozámiz, Miguel. (1993). *Tendencias innovadoras en Educación Matemática*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Editorial Popular. Recuperado 30-12-2009 <http://www.oei.org.co/oeivirt/edumat.htm#A>

Paenza, A.(2005) “Matemática... ¿estás ahí? Sobre números, personajes, problemas y curiosidades.” Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, pp. 184 -189. Recuperado 20-10-2010 http://mate.dm.uba.ar/~cepaenza/libro/LIBRO_PAENZA.htm

Polya, G. (1995). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas

Santaló L. (1994). *Hacia una didáctica humanista de la matemática*. Buenos Aires: Troquel

Taylor y Bodgan (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Alliaud, A. (2009). *Los maestros a través del espejo. Una mirada desde la biografía escolar*” en Alliaud, A. y Antelo, E. (2009) *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Chaves, M. (2004) *La juventud en la escuela*. en Proyecto:”Las instituciones educativas y los adolescentes” Jornada de actualización. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar. Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Alsina, C. Burgués C. y Fortuny, J. (1992). *Invitación a la didáctica de la Geometría. Matemáticas: cultura y aprendizaje.* Madrid: Editorial Síntesis.

Lomelí Plascencia, M. G. (2009). *Cómo intervienen las estructuras del lenguaje en la resolución de Problemas matemáticos escritos verbalmente.* México: ITESM Campus Guadalajara.

Saiz, I. y Parra, C. (Comp) (2001). *Didáctica de Matemática: Aportes y reflexiones.* Buenos Aires: Ed. Paidós.

Martínez Rodríguez, J. (1999) *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar.* Madrid: La Muralla S.A.

Margulis, M. (1996) *La juventud es más que una palabra.* Bs. As.: Biblos.

Valles, M. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social.* Madrid: Síntesis Sociología.

Sarlo, B. (1994) *Escenas de la vida posmoderna.* Bs. As.: Ariel.

Dussel, I. Y Finocchio, S. (2003) *:Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis.* Bs. As.: Fondo de Cultura Económica.

Wainerman, C. y Sautu, R.(comps.):(1997) *La trastienda de la investigación.* Bs. As.: Editorial Belgrano.

Birgin, A. y Trímboli, J.(comps.)©2003) *Imágenes de los noventa.* Bs. As.: Libros del Zorzal.

Filmus, D. (comp.): (1993) *Para qué sirve la escuela,* Bs. As. : Tesis Norma.

Díaz E. y Heler, M. (1992): *Hacia una visión crítica de la ciencia.* Bs. As: Biblos.

Tenti Fanfani, E. (2000): *Culturas juveniles y cultura escolar,* IIPE-Buenos Aires: UNESCO.

Davini, M. (1995): *La formación docente en cuestión: política y pedagogía.* Bs. As. Paidós-

Obiols, G. y Obiols, S.(1996) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media.* Bs.As.:Kapeluz.