



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Superior



**Instituto Superior del Profesorado**  
**"Dr. Joaquín V. González"**

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en MATEMATICA**

Trayecto / ejes: **Formación Común**

Instancia curricular: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE - 1º F. - TURNO NOCHE**

Cursada: **ANUAL**

Carga horaria: **4 horas cátedra semanales**  
MIÉRCOLES de 21,30 hs a 22,50 hs.  
JUEVES de 21,30 hs a 22,50 hs.

Profesor/a: **Prof. Lic. Daniel ROCCHIA**

Año: **2013**

## **OBJETIVOS:**

- \* Conocer los diferentes aportes de la Psicología General que se vinculan con lo particular de la Psicología evolutiva y educacional.
- \*Diferenciar las diferentes corrientes psicológicas que dieron orígenes a sus correspondientes teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje.
- \*Valorar y reconocer los aportes que desde diferentes teorías dieron lugar a la concepción constructivista del aprendizaje.
- \* Particularizar los aportes de las teorías estudiadas en la enseñanza de la Ciencia Matemática.
- \*Conocer y hacer uso racional de los aportes que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones brindan como estrategias posibles de enseñanza y de aprendizaje.
- \* Reconstruir el concepto “adolescencia” desde los distintos enfoques teóricos propuestos por el Psicoanálisis (Freud, Lacan, Winnicott, Aberastury), la Epistemología Genética de Piaget y seguidores, y otros enfoques más actuales (Débora Kantor, Mario Margulis, Marcelo Urresti)
- \* Reconocer la importancia del aspecto lúdico, a la hora de plantear estrategias de aprendizaje, como fenómeno facilitador del desarrollo y el aprendizaje del sujeto que aprende.
- \* Pensar la práctica de los conocimientos teóricos que se van adquiriendo, en función de lo que los jóvenes y adultos vivencian en la Institución Escuela y en la Familia.
- \* Experimentar la articulación de la teoría con la práctica con ensayos de planes concretos de clases.

## **EJES TEMÁTICOS y CONTENIDOS:**

### **Unidad 1:**

#### **Eje temático: La Psicología científica:**

Problemas epistemológicos de la disciplina. Ciencia y Filosofía. Primeras corrientes científicas: estructuralismo, funcionalismo, conductismo. Desarrollo y crecimiento de la Psicología durante el S XX.: Conductismo, Gestalt, Cognitivismo. Métodos y técnicas utilizadas por la Psicología Moderna. Concepto de conducta de Daniel Lagache. Conducta y motivación. Conducta y personalidad. “Natura” y “nurtura”: casos de “niños salvajes”.

### **Unidad 2:**

#### **Eje temático: Teorías asociacionistas del Aprendizaje.**

Paradigma conductista: esquema E-R. La reflexología de Iván Pavlov. Conductismo Clásico de Watson. Ley del refuerzo de Thorndike. Conductismo operante de Skinner. Aprendizaje por ensayo y error. Experimentación con animales y derivaciones pedagógicas del conductismo.

### **Unidad 3:**

#### **Eje temático: Teorías constructivistas del Aprendizaje**

Piaget: La Epistemología Genética: madurez y desarrollo. Concepto de inteligencia. Estadios de evolución de la inteligencia. Comparación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y con otras concepciones clásicas de la inteligencia. Vigotsky: teoría socio-histórica del aprendizaje. Pensamiento y lenguaje. Funciones psicológicas elementales y superiores. Concepto de andamiaje y de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Sus derivaciones al campo del aprendizaje. Ausubel: aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

### **Unidad 4:**

#### **Eje temático: El sujeto de la Escuela Media.**

El sujeto desde la perspectiva del Psicoanálisis. Nociones básicas psicoanalíticas para comprender la dinámica del aparato psíquico: Lo inconsciente. Conciente y preconciente. Libido: etapas oral, anal y fálica. Pulsión. Ello, yo y superyó. Complejo de Edipo. Concepto de adolescencia: aportes del Psicoanálisis, la Sociología, la Antropología cultural. El pensamiento formal en la adolescencia. Subcultura adolescente. Incidencia de las Tics. Identidad, sexualidad y género. Trastornos del desarrollo: ADD, AHDD, Trastorno del Espectro Autista (TEA)

### **Unidad 5:**

#### **Eje temático: Adolescencia e Instituciones: Familia y Escuela.**

El/la adolescente-alumno/a. Límites. Rol del adulto en la Familia y en la Escuela en relación a los/as adolescentes. El/la adolescente y sus pares: acoso escolar o “bulling”. La Institución Escuela en los albores del S. XXI.

### **MODALIDAD DE TRABAJO:**

Para poder sostener el interés y la atención de los/as alumnos/as, resultará conveniente realizar actividades variadas que apunten a desarrollar un espacio teórico y otro práctico y expresivo (con modalidad de aula-taller cuando el contenido lo permita). Por este mismo motivo, y como se explicara en la fundamentación de este proyecto, se hará uso de las nuevas tecnologías, como listado de e-mails, edublogs, visitas a diferentes sitios de Internet, etc. para generar una mayor fluidez comunicativa y obtener mejores aprendizajes.

**Clases expositivas-explicativas:** atendiendo a la edad evolutiva de los/as alumnos/as, resulta necesario y eficaz exponer aquellos conceptos fundamentales que hacen a las teorías. Se piensa esta instancia más como un diálogo que como monólogo, en el cuál el docente exponga las diferentes teorías para luego permitir conocer las opiniones de los/as alumno/as, favorecer las interrelaciones comunicativas, crear un clima ameno de confianza y libertad.

**Actividades prácticas y expresivas:** estas actividades están orientadas a llevar a la práctica la teoría estudiada.

- \*Se proyectarán videos para su posterior análisis.
- \*Se realizarán observaciones (con protocolos de observación) de actividades que habitualmente realizan los adolescentes, en la Escuela y en otros espacios de la cultura social, para su análisis y debate en clase.
- \*Se tomarán protocolos de cómo construyen los niños la noción de cantidad y de número y de cómo los preadolescentes construyen conceptos abstractos, tales como la noción de Dios, de la autoridad, de la Informática, etc.
- \*Se solicitarán trabajos monográficos en relación a hipótesis de trabajo que elaborarán los/as alumnos/as de acuerdo a las temáticas que se vayan desarrollando.
- \*Se propondrán actividades lúdicas en las cuáles los/as alumnos/as, futuros docentes de jóvenes y adultos, puedan experimentarlas personalmente como forma de llegar a nuevos aprendizajes.
- \*Se propiciarán técnicas de dramatizaciones para simbolizar y luego poner en palabras aquellos aspectos que suelen aparecer en los fenómenos grupales.
- \*Se realizarán dinámicas de grupos tendientes a movilizar aspectos expresivos y comunicacionales que redunden en nuevos aprendizajes.
- \*Se propondrán actividades expresivas tales como escribir relatos, realizar collage, escuchar y analizar letras de temas musicales, técnica del enrejado, etc. para desarrollar el aspecto creativo y emocional de los/as futuros docentes, partiendo de temáticas desarrolladas teóricamente.
- \*Se realizarán redes semánticas como modo de integrar y sintetizar conceptos.
- \*Se realizarán actividades de investigación haciendo uso de las TICs como modo de experimentar un buen uso didáctico de dichas herramientas.
- \*Se proyectarán publicidades televisivas y se elegirán publicidades gráficas para su análisis.
- \*Se observarán videos cortos expuestos en Internet para su posterior análisis.
- \*Se pedirá a los alumnos/as que creen un portafolio virtual (individual o grupal) como modo de seguimiento de sus propios aprendizajes.

Recursos didácticos:

- \*Bibliografía específica: diccionarios de psicología, de psicoanálisis, enciclopedias, etc.
- \*Recortes de artículos periodísticos y especializados.
- \*Sitios educativos en Internet.
- \*Plataformas virtuales.
- \*Recursos audiovisuales: música, videos, fotografías.
- \*Películas propuestas: “La ola”, “Entre los muros”, “XXY”, “Billy Elliot”.
- \*Protocolos.
- \*Videos de Youtube, Yahoo y Vimeo.
- \*Recursos expresivos: cuentos, relatos, letras de canciones, máscaras, revistas, publicidades gráficas y televisivas.
- \*Mapas conceptuales.
- \*WebQuest.
- \*Presentación en Power Point.

### **TRABAJOS PRÁCTICOS:**

Se solicitarán 2 (dos) trabajos prácticos grupales, de no más de cinco personas.

El primero promediando la materia, versará sobre alguna temática que verse sobre las teorías del aprendizaje estudiadas al momento, donde se realice un trabajo de investigación.

El segundo se presentará a comienzos del mes de octubre que consistirá en una entrevista a un adolescente y su posterior análisis de acuerdo a la bibliografía propuesta.

Ambos trabajos deben ser presentados en tiempo y forma y se complementará con una instancia de coloquio como modo de defensa del trabajo.

### **RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA:**

Con examen final, en caso de que la comisión se conforme con más de veinte alumnos/as.

Sin examen final, en caso de que la comisión no supere el número de veinte alumnos/as

Condiciones.

a) ***CON EXAMEN FINAL:***

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) ***SIN EXAMEN FINAL:***

75% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos propuestos

Aprobación de parciales (dos como mínimo y tres como máximo) o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Los recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada. El hecho de dar un recuperatorio no elimina la posibilidad de promocionar la materia. En el caso de no aprobar alguno de los recuperatorios, se tomará un examen integrador de la materia antes de finalizar la cursada.

c) ***LIBRES:***

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

## **BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:**

### **Unidad 1:**

Child, Dennis, "Psicología para los docentes", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1989.

Delval, Juan. "El desarrollo humano", Siglo XXI editores, Madrid, 1994.

Papalia, Diane y cols. "Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia", 9ª Ed., Editorial Mc Graw- Hill, México DF, 2005.

Shaffer, David. "Psicología del desarrollo" 7ª Edición, Edit. Thomson, México DF, 2007.

### **Unidad 2:**

Baron, Robert. "Fundamentos de Psicología", Prentice Hall Hispanoamericana, 3ª. Ed., 1997, México.

Bleger, José. "Psicología de la Conducta". Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.

Ferreya, H. y Pedrazzi, G.. "Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje", Cap. 2, Noveduc, Buenos Aires, 2007.

Filloux, Jean Claude. "La personalidad", Eudeba, Buenos Aires, 1986.

Gimeno Sacristán, J. "Comprender y transformar la Enseñanza", ed. Morata, Madrid, 3ª. Ed., 1994.

Papalia, Diane y cols. "Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia", 9ª Ed., Editorial Mc Graw- Hill, México DF, 2005.

Shaffer, David. "Psicología del desarrollo" 7ª Edición, Edit. Thomson, México DF, 2007.

### **Unidad 3:**

Boggino, Norberto. "Cómo elaborar mapas conceptuales en la Escuela. Aprendizaje significativo y globalizado", Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 1997.

Carretero, Mario. "Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva", Novedades Educativas, No. 74 (pág 75 a 78), Buenos Aires, 1998.

Carretero, Mario. "Constructivismo y Educación", Paidós, Buenos Aires, 2009.

Castorina, José Antonio (comp.). “Desarrollos y problemas en Psicología Genética”, Eudeba, Buenos Aires, 2001

Gardner, Howard. “La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el S XXI”, Paidós, Barcelona, 2001.

Piaget, Jean, “Seis Estudios de Psicología”, Editorial Ariel, Buenos Aires, 1996.

Rodrigo, María José. “El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?”- Artículo.

Sánchez-Barranco Ruiz, Antonio. “Historia de la Psicología: sistemas, movimientos y escuela”, Edit Pirámide, Madrid, 2009.

Vigotsky, Lev. “Pensamiento y Lenguaje”. Paidós, Barcelona – Buenos Aires, 1995.

#### **Unidad 4:**

Aberasturi, A. y Knobel, M. “La adolescencia normal”, Paidós, Buenos Aires, 1995.

Davidovich, Mariana (autora y comp.). “Los des-bordes pulsionales. Abordaje psicoanalítico”, Letra Viva, Buenos Aires, 2007.

Doltó, Françoise. “La causa de los adolescentes”, Paidós, Buenos Aires, 1986.

Freud, Sigmund. “Compendio del Psicoanálisis”, en Obras Completas, Vol I, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.

Freud, Sigmund. “La organización genital infantil”, en Obras Completas, Vol I, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.

Freud, Sigmund. “La metamorfosis de la pubertad”, en Obras Completas, Vol I, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.

Kantor, D.; Cardarelli, G.: “*Adolescencia y juventud: entre la turbulencia y el desencanto*” Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud-Fundación Kellogg. Washington D.C. 1995.

Margulis, Mario. “La juventud es más que una palabra”, Edit Biblos, Buenos Aires, 2005.

Valdez, Daniel. “Ayudas para aprender” Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas, Paidós, Buenos Aires, 2009.

## **Unidad 5:**

Baquero, Ricardo “La educabilidad como problema político: una mirada desde la Psicología Educacional”. Conferencia del 23/03/2002, Maestría de Educación de la UNESA.

Baquero, R. y Terigi, F. “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”. Revista Apuntes (UTE/CTERA), Buenos Aires, 1996.

Cazden, C. “El discurso en el aula”, Paidós, Buenos Aires, 1989.

Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana. “Una escuela en y para la diversidad”, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1999.

Filmus, Daniel (compilador) “Democracia, desarrollo e integración.”, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1998.

Litwin, Edith. “Tecnologías educativas en tiempos de Internet”. (comp.) Amorrortu, Buenos Aires, 2004.

Martani, Silvana (Coord.) “Un viaje por la pubertad y la adolescencia – recorrido para padres, educadores, jóvenes y profesionales”, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008.

Pozo Municio, Juan Ignacio (y cols.). “La solución de problemas”, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1997.

Trilla, Jaume “Ensayos sobre la Escuela”, Alertes, Barcelona, 1985.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

Ausubel, David. “Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”, Ed. Trillas, México, 1997.

Coll, C. y otros. “El constructivismo en el aula”. Editorial Graó, Barcelona, 1999.

Fernández, Laura. “Instituciones Educativas”. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.

Jara, Jesús. “Los juegos teatrales del clown, navegante de las emociones”, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

Manzotti, Marita “Clínica del autismo infantil”. Grama Editorial, Buenos Aires, 2005.

Spiegel, A. (Coordinador) “Nuevas Tecnologías, saberes, amores y violencias: construcción de identidades dentro y fuera de la Escuela”, Noveduc, buenos Aires, 2007.

Vigotsky, Lev. “Pensamiento y Lenguaje”. Paidós, Barcelona – Buenos Aires, 1995.

Prof. Lic. DANIEL ROCCHIA