



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente

Instancia curricular: Trabajo de Campo 1 – 1º C

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales

Profesoras: Mónica Lorena Micelli y María Fernanda Ramas (suplente del Prof. Néstor Pievi)

Año: 2012

Objetivos

El desarrollo del presente programa tiene como finalidad crear las condiciones para la inserción de los estudiantes en el contexto de prácticas educativas de nivel medio y su posterior resignificación.

Los siguientes objetivos están formulados para ser adquiridos por los alumnos a lo largo del ciclo lectivo esperando que ellos sean capaces de:

- Iniciar, en forma sistemática, un acercamiento temprano y gradual a la vida cotidiana escolar a través de la recolección de información.
- Conocer técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma.
- Aproximarse a los roles de estudiantes y docentes, desde su lugar de futuros profesores en matemática.
- Acceder a las representaciones de los actores sobre las experiencias de aprendizaje en la escuela media.
- Elaborar informes de avance y un informe final con lecturas teóricas y conclusiones.

- Promover el trabajo autónomo, participativo y colaborativo de los sujetos de aprendizaje.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad 1

El contexto educativo. La cultura escolar. El espacio social de la escuela. Las prácticas cotidianas. La influencia social y cultural. Concepciones sobre la educación. La matemática en la cultura escolar. Representaciones sociales sobre la matemática. El sentido de la matemática en el contexto educativo actual.

Unidad 2

El rol de los docentes y de los estudiantes en el contexto educativo actual. Representaciones sociales de los docentes y de los estudiantes. La influencia de las concepciones implícitas y explícitas en los procesos de aprendizaje. La matemática en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Unidad 3

La investigación cualitativa en educación. Definición de la unidad de análisis, población y muestra. Elaboración del marco de referencia. Definición de problemáticas, necesidades, recursos y objetivos.

Unidad 4

La entrevista cualitativa. Tipos de entrevistas: estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. Conducción de la entrevista semi-estructurada. Elaboración. Análisis e interpretación de datos. La elaboración del informe: informe parcial e informe final. Características.

Modalidad de trabajo:

La dinámica utilizada es la de aula taller, co-coordinados por ambos profesores (el del eje disciplinar y el del eje de la formación común) en permanente complementariedad.

Se fomenta un clima en el cual los estudiantes reflexionen sobre la bibliografía seleccionada, para luego construir instrumentos de recolección de datos, como es la entrevista semi-estructurada, que les permitan organizar y analizar los testimonios de los entrevistados en relación con las concepciones que provienen de los marcos teóricos de diversas disciplinas.

La acreditación de Trabajo de Campo I se realizará en función de la aprobación de las producciones que se vayan elaborando, que permitan la integración de los objetivos, acciones y contenidos propuestos. En la evaluación final no sólo se tendrá en cuenta la producción o informe final y su defensa individual sino el proceso llevado a cabo durante las diferentes etapas del taller.

Trabajos prácticos:

Algunos trabajos prácticos son individuales y otros grupales que serán enviados vía e-mails para poder ser corregidos y trabajarlos en la siguiente clase. En un principio los trabajos serán referidos a las dos primeras unidades, para que luego se constituyan en un encuadre teórico fundamental para la elaboración de instrumentos de recolección de datos.

Relato de la biografía escolar, específicamente en relación con las clases de matemática vivenciadas en la escuela media.

Trabajo de Campo: recolección de datos. Realización de entrevistas semi-estructuradas a dos estudiantes y un docente de matemática por alumno, junto con sus respectivas hojas de registro.

Informes de Avance para el cual se reflexionará y analizará lo que los alumnos experimentan y vivencian en torno a la investigación que han realizado. Este informe será cotejado por los docentes.

Redacción del informe escrito final integrador que será entregado en grupo (no más de cuatro integrantes) y que luego será defendido en forma individual en un coloquio. Dicho informe tendrá carácter de evaluación integradora.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final.

Condiciones:

La acreditación se hará sobre la base de la actuación satisfactoria del alumno en el aula taller, la producción del Informe de Avance y la presentación de un Informe Final, así como la defensa individual de este informe en un coloquio.

Para aprobar el taller se establece cumplir con los siguientes requisitos: la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma, su respectiva aprobación, la participación en clase y cumplir con el 75% de asistencia que se estipula en la normativa institucional.

Los alumnos que no aprobaran en esta primera instancia (al finalizar la cursada) tienen las siguientes dos instancias de entrega del informe final para su posterior coloquio en caso de estar aprobado el trabajo:

- Primer llamado posterior a la cursada (agosto para los que cursan en el primer cuatrimestre y diciembre para los que cursan en el segundo cuatrimestre)
- Segundo llamado posterior a la cursada (diciembre para los que cursan en el primer cuatrimestre y febrero para los que cursan en el segundo cuatrimestre)

Las fechas de entrega del trabajo y coloquio se pautarán con los alumnos.

Los alumnos que no aprueben el Trabajo Final en cualquiera de las tres instancias establecidas y detalladas arriba deberán recursar el taller (debiendo regularizarse

la situación en diciembre para los que cursan en el primer cuatrimestre y en febrero para los que cursan en el segundo cuatrimestre)

Régimen para el alumno libre: Esta instancia curricular no se rige por el régimen del alumno libre.

Bibliografía

Bibliografía específica sobre el aspecto didáctico y pedagógico del taller:

- Ardiles, M. y Borioli, G. (2005): Aprendizajes de los profesores de Media en escenarios de trabajo. Enlazando voces sobre los adolescentes. Univ. Nac. de Córdoba.
- Kantor, Débora (2008): Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes. Cap. 1. En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Ed. del estante, Buenos Aires.
- Kantor, Débora (2008): Adultos en Jaque. Cap. 3. En Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Ed. del estante, Buenos Aires.
- Linares, María Cristina con la colaboración de Storino, Silvia: Llegar a ser alumno. Coordinación autoral: Southwell, M. Programa de Capacitación Multimedial: Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Sanjurjo, L. y Vera, M. (1994) "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". Cap. I: "Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas". Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
- Southwell, Myriam con la colaboración de Storino, Silvia: Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes. Coordinación autoral: Southwell, M. Programa de Capacitación Multimedial: Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Urresti, M.: Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad. Disponible en Internet:http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01_Docu3_Adolescentesconsumosculturales_Urresti.pdf
- Santillán, L.: Las familias en la escuela. Con la colaboración de Neufeld, M. y Cerletti, L. Coordinación autoral: Southwell, M. Programa de Capacitación Multimedial: Pedagogía. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Bibliografía específica para el desarrollo de las dos últimas unidades:

- Bravin, C. y Pieví, N. (2008): Documento Metodológico orientador para la Investigación Educativa (selección). INFD, iniciativa conjunta de la Organización de Estados Iberoamericanos y UNICEF.
- Briones, G. (1990), "Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales", México: Trillas
- Palermo, Alicia (2005): Investigar en y para la educación. Disponible en Internet: <http://www.areaeducativa.com.ar/sitio/ampliacion.php?id=598>
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S.: Investigación cuantitativa y cualitativa. Disponible en Internet: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#diferencias
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. (1999): Manual de Investigación en Ciencias Sociales", México: Limusa Noriega editores.
- Taylor y Bogdan (1987) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación" Paidós, Buenos Aires.

Bibliografía específica sobre el aspecto disciplinar del taller:

- Adda, J. (1987). *Elementos de didáctica de las matemáticas*. (Trad. Arreguin G. y Olvera, M.) Sección de Matemática Educativa, Cinvestav- IPN. México
- Crespo Crespo, C. y Ponteville, C. (2002). Pensar en matemática para enseñar matemática. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1163-1168). México: Iberoamericana.
- Cadoche, L. y Pastorelli, S. (2005). Concepciones de los alumnos ingresantes a la Universidad acerca de la matemática. *Premisa 7* (26). Ppp. 28-34.
- Kline, M. (2007) *El Fracaso de la matemática moderna. ¿Por qué Juanito no sabe sumar?* Pp. 87-97. Siglo veintiuno Editores.
- Martínez Sierra, G. (2009) *¿Qué son las matemáticas? Un estudio de las representaciones sociales que estudiantes de nivel superior tienen sobre las matemáticas*.
- Oteiza Morra, F. (2001). *Por qué enseñar matemática*. Recuperado en febrero de 2011 de www.comenius.usach.cl/...cl.../Por_que_ensenar_matematica.doc
- Paenza, A. (2005). *Matemática... ¿estás ahí? Sobre números, personajes, problemas y curiosidades*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina. Pp. 184-189. (http://mate.dm.uba.ar/~cepaenza/libro/LIBRO_PAENZA.htm)
- Parra, H. (2005). Creencias matemáticas y la relación entre actores del contexto. *Relime 8* (7), pp 69-90.
- Sánchez, M. (2001). *No se me dan las matemáticas*. Recuperado de [http://web.me.com/mario.sanchez/web/Publicaciones_files/Matematicas_153%20\(30-33\)_final_color.pdf](http://web.me.com/mario.sanchez/web/Publicaciones_files/Matematicas_153%20(30-33)_final_color.pdf)
- Suhit, G. (2002). Hacia un modelo de docente investigador. En Crespo Crespo, C (Ed). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 15*. (pp. 1163-1168). México: Iberoamericana.
- Zunino, D. (2007). *La matemática en la escuela*. Cap. 1: Maestros, niños y padres tienen la palabra. Buenos Aires: Aique.

La bibliografía presentada se complementará con fichas de cátedra entregadas por las docentes e investigaciones de distintos ámbitos académicos y disciplinares..

Firma y aclaración de los profesores

María Fernanda Ramas

Mónica L. Micelli