



Gobierno de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: Formación común.

Instancia curricular (materia): Pedagogía General.

Cursada (anual / cuatrimestral): Anual.

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor/a: Victoria Rio

Año: 2012

Objetivos / Propósitos:

Se espera que los estudiantes:

1. Conozcan las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, sus supuestos y postulados y las identifiquen en diferentes propuestas educativas.
2. Desnaturalicen a la escuela como construcción histórica moderna.
3. Contextualicen el surgimiento del campo profesional de la docencia y de la formación docente y algunas de sus problemáticas
4. Tengan un acceso crítico a los debates pedagógicos actuales y a las alternativas pedagógicas en América Latina y especialmente en Argentina.
5. Adquieran los conceptos básicos del campo así como herramientas que les permitan hacer una lectura crítica de las problemáticas educativas contemporáneas.

Contenidos / Unidades temáticas:

### UNIDAD 1

La educación como producto histórico, social y político.

- La función social de la educación.
- La educación en sociedades pre capitalistas.
- La educación como objeto de estudio de la Pedagogía y la Pedagogía como construcción de un campo disciplinar en la Modernidad.

### UNIDAD 2

La institucionalización de educación: el carácter histórico de la Escuela moderna.

2.A

- Capitalismo y educación. Funciones económicas y políticas de la educación.
- El carácter histórico de la escuela moderna. La expansión y consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica.
- La construcción social de la infancia.

## 2.B

- El desarrollo del campo profesional de la docencia. Normalismo, profesorado y universidades en el debate pedagógico de fin del siglo XIX y principios del siglo XX.

## UNIDAD 3

Las teorías y corrientes pedagógicas del siglo XIX y contemporáneas, y los debates pedagógicos actuales.

### 3.A

- Corrientes pedagógicas tradicionales: funcionalismo y positivismo pedagógico.
- El positivismo y la pedagogía tradicional en los orígenes de la escuela Argentina.

### 3.B

- La Escuela Nueva como movimiento de reforma.
- La teoría de Dewey y su impacto en Argentina

### 3.C

- Experiencias pedagógicas alternativas en Argentina a principios de siglo XX.

## UNIDAD 4

Pedagogías críticas.

### 4.A

- Las teorías de la reproducción y sus estudios sobre la escuela en el capitalismo.

### 4.B

- Las teorías de la resistencia y el debate con las teorías de la reproducción.
- Paulo Freire, la teoría de la liberación y la educación popular como práctica emancipadora.

## UNIDAD 5

El debate pedagógico actual y las alternativas pedagógicas del siglo XXI.

### 5.A

- La reconfiguración del debate pedagógico a partir del período neoliberal.
- El surgimiento de los "nuevos Movimientos Sociales".

### 5.B

- Movimientos sociales, organizaciones sociales y sus propuestas pedagógicas.
- La educación popular desde los movimientos sociales y su continuidad con experiencias anteriores de la clase trabajadora.
- Experiencias latinoamericanas de educación popular: Brasil, México y Argentina.

Modalidad de trabajo:

Para abordar las temáticas propuestas se trabajará combinando clases teóricas y expositivas con la modalidad de tipo taller. El fin de esto último será que los estudiantes tengan una aproximación reflexiva a los textos y a los temas que se trabajen, pudiendo discutir e intercambiar con sus compañeros y con el docente. Asimismo, se trabajará en clase con fuentes, casos, fotografías y películas.

Para abordar los textos centrales de la materia se presentarán guías de lectura. Creemos que estas guías no solo facilitan la comprensión del texto sino que además colaboran en la formación de los estudiantes como tales.

Por último, se abrirá un e-group con el fin de que se genere un vínculo que pueda extenderse más allá de las clases presenciales. Se buscará con ello un espacio de debate e intercambio a partir de consignas y disparadores. Además, allí se colgarán aquellos materiales que estén en versión digital y materiales o fuentes que puedan ampliar lo trabajado.

Evaluación:

Para evaluar los contenidos de la materia los estudiantes deberán realizar trabajos prácticos grupales en clase y elaborar dos parciales domiciliarios, uno individual y el segundo grupal.

Estas instancias de evaluación apuntan a la comprobación no solo de la comprensión de los textos de la materia sino de la integración de los mismos y el análisis reflexivo de las distintas problemáticas educativas abordadas. En este sentido, se pretende que los alumnos lean y comprendan a los fines de poder hacer un uso analítico y reflexivo práctico de lo aprendido.

Para mantener la condición de regular y aprobar la materia, los alumnos deberán cumplir con los siguientes puntos, según la reglamentación vigente:

- a) Aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y entregar al menos el 50% de los trabajos realizados en clase.
- b) Cumplir con la asistencia reglamentaria del 70% las clases obligatorias.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de recuperar solo uno de los dos parciales.

Régimen para el alumno libre:

Los estudiantes que rindan en condición de libres deberán presentarse a una examen escrito y uno oral. El examen escrito deberá aprobarse con 4 (cuatro) y solo en caso de aprobarse, el estudiante estará en condiciones de presentarse al oral, el cual también deberá aprobarse con 4 (cuatro).

Bibliografía específica:

- ALT. R. (1975) Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad, Mimeo, Berlín. Traducción Sandra Carreras.
- BRUSILOVSKY, Silvia (2008) Orientación centrada en la práctica. Estudio sobre la subjetividad en los Bachilleratos populares. Ponencia Congreso de Historia de la educación- Salt.
- CALIGARIS, G. Clases sociales, lucha de clases y Estado en el desarrollo de la crítica de la economía política.
- CARUSO, M. (2001) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela nueva". En: Pineau, P., Dussel, I., y Caruso, M: La escuela como máquina de enseñar. Buenos Aires, Paidós.
- ELISALDE, R. (2008) "Movimientos sociales y educación: Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos", en Elisalde, R, Ampudia, Movimientos sociales y educación, Buenos Aires, Ed. Buenos Libros.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., (1990). Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas, en La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo, Siglo XXI Editores, Madrid.
- FREIRE, P., 1973. Pedagogía del oprimido, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).
- GENTILI, P. (1997) "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública, Buenos Aires, Editorial Losada.
- GIROUX, H. 1985. Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico, en Dialogando N° 10, Santiago de Chile.
- MARX, K, (2008) El Capital, Tomo I. México, Siglo XXI. Capítulo XIII

- PINEAU, Pablo (2008) "¿Qué es lo popular en la educación popular. Una aproximación histórica" en Elsalde, Ampudia, Movimientos sociales y educación, Ediciones Buenos Libros, Buenos Aires.
- SANDRA, C. (1999), "La infancia como construcción social" en De la familia a la escuela" Compiladora Sandra Carli, Bs. As, Editorial Santillana.
- SAVIANI, D. (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación, Año II, No 3. Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación. Buenos Aires.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en Arqueología de la escuela, Ed. de la Piqueta, Madrid.
- WESTBROOK, R. (1993). Pensadores de la educación: John Dewey. Perspectivas, Revista trimestral de educación. Ediciones UNESCO/ Oficina Internacional de Educación. Volumen 1
- ZIBECCHI R. (2005) La educación en los movimientos sociales, Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005). Disponible en <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-0506educacion.html> □

#### Bibliografía ampliatoria:

- APPLE, M. (1993). El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora, Barcelona, Editorial Paidós. Cap. 2.
- BÖHN, W. (1995). Teoría y Práctica de la Pedagogía. Dykinson.
- CARLI, S. (2003) "Educación Pública. Historia y promesas", en Feldfeber, M. (comp.) El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- CARR, W., (1990). Hacia una ciencia crítica de la educación, en Hacia una ciencia crítica de la educación, Editorial Laertes, Barcelona.
- DURKHEIM, E., (1974). Naturaleza y método de la Pedagogía, en Educación y sociología, Buenos Aires, Schapire.
- MANZANO, V. (2006) Movimientos de desocupados y educación. Etnografía de procesos de articulación política en la Argentina reciente, en Martinis, P. y Redondo, P., Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas, Buenos Aires, Del estante editorial.
- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza, México, Ed. Siglo XXI.
- PUIGGRÓS, A. (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Galerna.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, (1993) Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 1, Madrid. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., (1991) "La maquinaria escolar", en Arqueología de la escuela, Ed. de la Piqueta, Madrid.
- VILLAR, P. (1973) La transición del feudalismo al capitalismo, en: AAVV: El feudalismo. Madrid, Ayuso.

Firma y aclaración del profesor