



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: **Terciario**

Carrera: **Profesorado en MATEMÁTICA**

Trayecto / ejes: **Formación Común de Docentes**

Instancia curricular: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE -**

HORARIO: Miércoles 21,30 a 22,50 hs.
Jueves 21,30 a 22,50 hs.

Cursada: **ANUAL**

Comisión y turno: **1º F. - TURNO VESPERTINO**

Carga horaria: **4 horas cátedra semanales**

Profesor/a: **Prof. Lic. Daniel ROCCHIA**

Año: **2011**

1- FUNDAMENTACIÓN:

Considerando que esta materia corresponde al Eje de Formación Común de Docentes, y que se ubica en el plan de estudios en el primer año de la carrera me propongo trabajar lo siguiente:

En la primera etapa será necesario ubicar a la Psicología como ciencia, su surgimiento como tal, los objetos y métodos que las más importantes corrientes de la Psicología fueron adoptando para que esta disciplina fuera considerada como saber científico.

Se realizará un recorrido por las diferentes Escuelas que fueron sentando bases durante todo el S. XX para que sus teorías y conceptos fueran consideradas por la Pedagogía, campo de incumbencia de formación de estos/as alumnos/as y se produjeran derivaciones en la Psicología Educativa.

Luego se particularizará en aquellas corrientes que dieron lugar a diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje y su aplicación en el campo del aprendizaje escolar y las adaptaciones que la Institución Escuela fue adoptando en este feedback entre teoría y práctica.

Se pondrá especial atención en aquellas corrientes o disciplinas que incidieron e inciden en la tarea pedagógica, aportando fundamentaciones teóricas que apoyan una praxis. Consideraremos construcciones teóricas del Psicoanálisis, la Gestalt, el Conductismo clásico y neoconductismo, las teorías del Procesamiento de la Información.

En cuanto a las corrientes del desarrollo y del aprendizaje se dedicará especial atención a los aportes realizados por Jean Piaget desde la Epistemología Genética y los desarrollos que se generaron a partir de esta ciencia, como así también a los generados por Lev Vigotsky desde su perspectiva Socio-histórica.

Promediando la cursada se trabajará sobre el sujeto de aprendizaje y particularmente sobre el sujeto adolescente, la particularidad que adopta en el nivel medio de enseñanza, y la incidencia de lo coyuntural de esta época. Se ponderarán cuestiones teóricas que incluyen a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, tales como jóvenes con ADD, AHDD, espectro autista, dislexias, etc.

Se prestará atención a la Institución Escuela como agente socializadora y subjetivante de sus actores, y la manera en cómo influye en la formación de identidades. Se analizará además el fenómeno grupal que se da de manera particular en la etapa adolescente y las formas antisociales que suelen manifestarse, como por ejemplo “bullying” o acoso escolar.

Me propongo trabajar todos estos temas, con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), que fueran necesarias y convenientes al grupo de aprendizaje, luego de realizar una evaluación diagnóstica y en la medida en que los recursos humanos y materiales lo posibiliten. Dichas estrategias de enseñanza se utilizarán con los propósitos de apoyar las clases presenciales en el terreno de la ayuda y además tales tecnologías pueden ser de utilidad para no perder la fluidez del contacto entre alumno/a y docente. Por otra parte, y como otro objetivo válido, pueden ser de gran ayuda para que el proceso de aprendizaje se dé con la apertura que las mismas aportan si son bien utilizadas. Así, puedo dar como ejemplo, el uso de Internet para búsqueda, registro, intercambio, secuenciación de informaciones y/u opiniones, que brindan la creación de edublogs o portfolios, listas de correo electrónico, observación de videos

(Youtube, Yahoo, Vimeo, etc.), participación en foros virtuales, intercambio y co-creación de documentos (Google Docs), etc. En definitiva, se tratará de instaurar un escenario holístico que, en palabras de Joan Majó, experto de la Unión Europea en Sociedad de la Información (2003), se entiende de esta manera:

"la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Articulación con otras instancias curriculares de formación en el primer año:

Se considerarán los conceptos trabajados en la materia Pedagogía, sobre todo los concernientes a teorías y corrientes en la Educación, la Institución Escuela y la problemática del sujeto adolescente en situación de aprendizaje formal. Se intentará hacer correlaciones y transferencia de conocimientos desarrollados desde esta disciplina para integrar y sintetizar saberes.

Asimismo se relacionarán los conceptos y prácticas que surjan del Trabajo de Campo I en el segundo cuatrimestre de clase, intentando pensar conjuntamente con esa instancia curricular, la relevancia y pertinencia de los desarrollos teóricos dados desde la Psicología del desarrollo y del aprendizaje y su correlato en la práctica docente.

También el vínculo con el Taller de Informática será imprescindible para realizar aquellas actividades que requieran el uso de las nuevas tecnologías propuestas desde esta asignatura.

Para esto será necesario un intercambio docente activo entre estas diferentes áreas.

2- OBJETIVOS:

* Conocer los diferentes aportes de la Psicología General que se vinculan con lo particular de la Psicología evolutiva y educacional.

*Diferenciar las diferentes corrientes psicológicas que dieron orígenes a sus correspondientes teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje.

*Valorar y reconocer los aportes que desde diferentes teorías dieron lugar a la concepción constructivista del aprendizaje.

* Particularizar los aportes de las teorías estudiadas en la enseñanza de la Ciencia Matemática.

*Conocer y hacer uso racional de los aportes que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones brindan como estrategias posibles de enseñanza y de aprendizaje.

* Reconstruir el concepto “adolescencia” desde los distintos enfoques teóricos propuestos por el Psicoanálisis (Freud, Lacan, Winnicott, Aberastury), la Epistemología Genética de Piaget y seguidores, y otros enfoques más actuales (Débora Kantor, Mario Margulis, Marcelo Urresti)

- * Reconocer la importancia del aspecto lúdico, a la hora de plantear estrategias de aprendizaje, como fenómeno facilitador del desarrollo y el aprendizaje del sujeto que aprende.
- * Pensar la práctica de los conocimientos teóricos que se van adquiriendo, en función de lo que los jóvenes y adultos vivencian en la Institución Escuela y en la Familia.
- * Experimentar la articulación de la teoría con la práctica con ensayos de planes concretos de clases.

3- EJES TEMÁTICOS y CONTENIDOS:

Unidad 1:

Eje temático: La Psicología científica:

Problemas epistemológicos de la disciplina. Ciencia y Filosofía. Primeras corrientes científicas: estructuralismo, funcionalismo, conductismo. Desarrollo y crecimiento de la Psicología durante el S XX.: Conductismo, Gestalt, Cognitivismo. Métodos y técnicas utilizadas por la Psicología Moderna. El rol del psicólogo. La Psicología y sus campos de incumbencia.

Unidad 2:

Eje temático: Principales corrientes “psi”

Noción de conducta: postura del Conductismo Clásico y del Neoconductismo. Concepto de conducta de Daniel Lagache. Conducta y motivación. Conducta y personalidad. “Natura” y “nurtura”: casos de “niños salvajes”.

Psicoanálisis: nociones básicas para comprender la dinámica del aparato psíquico: Lo inconsciente. Conciente y preconciente. Libido. Pulsión. Ello, yo y superyó.

Derivaciones de estas concepciones al campo de la educación.

Unidad 3:

Eje temático: Teorías constructivistas del Aprendizaje

Piaget: La Epistemología Genética: madurez y desarrollo. Estadios de evolución de la inteligencia. Pensamiento y lenguaje. Comparación con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Vigotsky: principales conceptualizaciones de su teoría. Sus derivaciones al campo del aprendizaje.

Ausubel: aprendizaje significativo. Aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

Unidad 4:

Eje temático: El sujeto de la Escuela Media.

Concepto de adolescencia: aportes del Psicoanálisis, la Sociología, la Antropología cultural. El pensamiento formal en la adolescencia. Subcultura adolescente. Incidencia de las Tics. Identidad, sexualidad y género.

Trastornos del desarrollo: ADD, AHDD, Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD): espectro autista.

Unidad 5:

Eje temático: Adolescencia e Instituciones: Familia y Escuela.

El/la adolescente-alumno/a. Límites. Rol del adulto en la Familia y en la Escuela en relación a los/as adolescentes. El/la adolescente y sus pares: acoso escolar o “bullying”. La Institución Escuela en los albores del S. XXI.

4-METODOLOGIA:

Para poder sostener el interés y la atención de los/as alumnos/as, resultará conveniente realizar actividades variadas que apunten a desarrollar un espacio teórico y otro práctico y expresivo (con modalidad de aula-taller cuando el contenido lo permita). Por este mismo motivo, y como se explicara en la fundamentación de este proyecto, se hará uso de las nuevas tecnologías, como listado de mails, weblogs, visitas a diferentes sitios de Internet, etc. para generar una mayor fluidez comunicativa y obtener mejores aprendizajes.

Clases expositivas-explicativas: atendiendo a la edad evolutiva de los/as alumnos/as, resulta necesario y eficaz exponer aquellos conceptos fundamentales que hacen a las teorías. Se piensa esta instancia más como un diálogo que como monólogo, en el cuál el docente exponga las diferentes teorías para luego permitir conocer las opiniones de los/as alumno/as, favorecer las interrelaciones comunicativas, crear un clima ameno de confianza y libertad.

Actividades prácticas y expresivas: estas actividades están orientadas a llevar a la práctica la teoría estudiada.

*Se proyectarán videos para su posterior análisis.

*Se realizarán observaciones (con protocolos de observación) de actividades que habitualmente realizan los adolescentes, en la Escuela y en otros espacios de la cultura social, para su análisis y debate en clase.

*Se tomarán protocolos de cómo construyen los niños la noción de cantidad y de número y de cómo los preadolescentes construyen conceptos abstractos, tales como la noción de Dios, de la autoridad, de la Informática, etc.

*Se solicitarán trabajos monográficos en relación a hipótesis de trabajo que elaborarán los/as alumnos/as de acuerdo a las temáticas que se vayan desarrollando.

*Se propondrán actividades lúdicas en las cuáles los/as alumnos/as, futuros docentes de jóvenes y adultos, puedan experimentarlas personalmente como forma de llegar a nuevos aprendizajes.

*Se propiciarán técnicas de dramatizaciones para simbolizar y luego poner en palabras aquellos aspectos que suelen aparecer en los fenómenos grupales.

*Se realizarán dinámicas de grupos tendientes a movilizar aspectos expresivos y comunicacionales que redunden en nuevos aprendizajes.

*Se propondrán actividades expresivas tales como escribir relatos, realizar collage, escuchar y analizar letras de temas musicales, técnica del enrejado, etc. para desarrollar el aspecto creativo y emocional de los/as futuros docentes, partiendo de temáticas desarrolladas teóricamente.

- *Se realizarán redes semánticas como modo de integrar y sintetizar conceptos.
- *Se realizarán actividades de investigación haciendo uso de las TICs como modo de experimentar un buen uso didáctico de dichas herramientas.
- *Se proyectarán publicidades televisivas y se elegirán publicidades gráficas para su análisis.
- *Se observarán videos cortos expuestos en Internet para su posterior análisis.
- *Se pedirá a los alumnos/as que creen un portafolio virtual (individual o grupal) como modo de seguimiento de sus propios aprendizajes.

5-RECURSOS DIDACTICOS:

- *Bibliografía específica: diccionarios de psicología, de psicoanálisis, enciclopedias, etc.
- *Recortes de artículos periodísticos y especializados.
- *Sitios educativos en Internet.
- *Plataformas virtuales.
- *Recursos audiovisuales: música, videos, fotografías.
- *Películas propuestas: “La ola”, “Entre los muros”, “XXY”, “Billy Elliot”.
- *Protocolos.
- *Videos de Youtube, Yahoo y Vimeo.
- *Recursos expresivos: cuentos, relatos, letras de canciones, máscaras, revistas, publicidades gráficas y televisivas.
- *Mapas conceptuales.
- *WebQuest.
- *Presentación en Power Point.

6-BIBLIOGRAFIA:

Unidad 1:

Child, Dennis, "Psicología para los docentes", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1989.

Delval, Juan. "El desarrollo humano", Siglo XXI editores, Madrid, 1994.

Papalia, Diane y cols. "Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia", 9ª Ed., Editorial Mc Graw- Hill, México DF, 2005.

Shaffer, David. "Psicología del desarrollo" 7ª Edición, Edit. Thomson, México DF, 2007.

Unidad 2:

Baron, Robert. "Fundamentos de Psicología", Prentice Hall Hispanoamericana, 3ª. Ed., 1997, México.

Bleger, José. "Psicología de la Conducta". Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.

Ferreyra, H. y Pedrazzi, G.. "Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje", Cap. 2, Noveduc, Buenos Aires, 2007.

Filloux, Jean Claude. “La personalidad”, Eudeba, Buenos Aires, 1986.

Papalia, Diane y cols. “Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia”, 9ª Ed., Editorial Mc Graw- Hill, México DF, 2005.

Sánchez-Barranco Ruiz, Antonio. “Historia de la Psicología: sistemas, movimientos y escuela”, Edit Pirámide, Madrid, 2009.

Shaffer, David. “Psicología del desarrollo” 7ª Edición, Edit. Thomson, México DF, 2007.

Unidad 3:

Boggino, Norberto. “Cómo elaborar mapas conceptuales en la Escuela. Aprendizaje significativo y globalizado”, Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 1997.

Carretero, Mario. “Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva”, Novedades Educativas, No. 74 (pág 75 a 78), Buenos Aires, 1998.

Carretero, Mario. “Constructivismo y Educación”, Paidós, Buenos Aires, 2009.

Castorina, José Antonio (comp.). “Desarrollos y problemas en Psicología Genética”, Eudeba, Buenos Aires, 2001

Freud, Sigmund. “Compendio del Psicoanálisis”, en Obras Completas, Vol I, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.

Gardner, Howard. “La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el S XXI”, Paidós, Barcelona, 2001.

Piaget, Jean, “Seis Estudios de Psicología”, Editorial Ariel, Buenos Aires, 1996.

Rodrigo, María José. “El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?”- Artículo.

Sánchez-Barranco Ruiz, Antonio. “Historia de la Psicología: sistemas, movimientos y escuela”, Edit Pirámide, Madrid, 2009.

Vigotsky, Lev. “Pensamiento y Lenguaje”. Paidós, Barcelona – Buenos Aires, 1995.

Unidad 4:

Aberasturi, A. y Knobel, M. “La adolescencia normal”, Paidós, Buenos Aires, 1995.

Davidovich, Mariana (autora y comp.). “Los des-bordes pulsionales. Abordaje psicoanalítico”, Letra Viva, Buenos Aires, 2007.

Doltó, Françoise. “La causa de los adolescentes”, Paidós, Buenos Aires, 1986.

Fejerman, Natalio. “Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes”, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2010.

Freud, Sigmund. “La organización genital infantil”, en Obras Completas, Vol I, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.

Freud, Sigmund. “La metamorfosis de la pubertad”, en Obras Completas, Vol I, Biblioteca Nueva, Madrid, 1968.

Kantor, D.; Cardarelli, G.: “*Adolescencia y juventud: entre la turbulencia y el desencanto*” Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud-Fundación Kellogg. Washington D.C. 1995.

Margulis, Mario. “La juventud es más que una palabra”, Edit Biblos, Buenos Aires, 2005.

Valdez, Daniel. “Ayudas para aprender” Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas, Paidós, Buenos Aires, 2009.

Unidad 5:

Baquero, Ricardo “La educabilidad como problema político: una mirada desde la Psicología Educativa”. Conferencia del 23/03/2002, Maestría de Educación de la UNESA.

Baquero, R. y Terigi, F. “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”. Revista Apuntes (UTE/CTERA), Buenos Aires, 1996.

Cazden, C. “El discurso en el aula”, Paidós, Buenos Aires, 1989.

Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana. “Una escuela en y para la diversidad”, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1999.

Filmus, Daniel (compilador) “Democracia, desarrollo e integración.”, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1998.

Litwin, Edith. “Tecnologías educativas en tiempos de Internet”. (comp.) Amorrortu, Buenos Aires, 2004.

Martani, Silvana (Coord.) “Un viaje por la pubertad y la adolescencia – recorrido para padres, educadores, jóvenes y profesionales”, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008.

Pozo Municio, Juan Ignacio (y cols.). “La solución de problemas”, Ediciones Santillana, Buenos Aires, 1997.

Trilla, Jaume “Ensayos sobre la Escuela”, Alertes, Barcelona, 1985.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ausubel, David. “Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”, Ed. Trillas, México, 1997.

Coll, C. y otros. “El constructivismo en el aula”. Editorial Graó, Barcelona, 1999.

Fernández, Laura. “Instituciones Educativas”. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.

Jara, Jesús. “Los juegos teatrales del clown, navegante de las emociones”, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

Manzotti, Marita “Clínica del autismo infantil”. Grama Editorial, Buenos Aires, 2005.

Spiegel, A. (Coordinador) “Nuevas Tecnologías, saberes, amores y violencias: construcción de identidades dentro y fuera de la Escuela”, Noveduc, Buenos Aires, 2007.

Vigotsky, Lev. “Pensamiento y Lenguaje”. Paidós, Barcelona – Buenos Aires, 1995.

7- EVALUACION

Modalidades:

*Trabajos escritos de elaboración en clase, con y sin apoyo bibliográfico.

*Observación continua de la participación e interés en clase y por la materia.

*Trabajos monográficos individuales y/o grupales.

*Presentación de protocolos y observaciones de conductas de los/as adolescentes.

*Coloquio con elaboración de redes semánticas o mapas conceptuales.

*Seguimiento de un portafolio virtual.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.
Condiciones.

a) **CON EXAMEN FINAL:**

60% de asistencia a clases

Aprobación de los trabajos prácticos propuestos

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

b) **SIN EXAMEN FINAL:**

75% de asistencia a clases

Aprobación de trabajos prácticos propuestos

Aprobación de parciales (dos como mínimo y tres como máximo) o sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Los

recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada. El hecho de dar un recuperatorio no elimina la posibilidad de promocionar la materia.

c) ***LIBRES:***

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.