



Gobierno de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: Formación común.

Instancia curricular (materia): Pedagogía General.

Cursada (anual / cuatrimestral): Anual.

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor/a: Victoria Rio

Año: 2011

Objetivos / Propósitos:

Se espera que los estudiantes:

1. Conozcan las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, sus supuestos y postulados y las identifiquen en diferentes propuestas educativas.
2. Desnaturalicen a la escuela como construcción histórica moderna con el fin de poder pensar y plantear cambios y alternativas para una escuela y práctica docente, hoy.
3. Contextualicen el surgimiento del campo profesional de la docencia y de la formación docente y algunas de sus problemáticas
4. Tengan un acceso crítico y activo a los debates pedagógicos actuales y a las alternativas pedagógicas en América Latina y especialmente en Argentina.
5. Adquieran los conceptos básicos del campo así como herramientas que les permitan hacer una lectura crítica de las problemáticas educativas contemporáneas.

Contenidos / Unidades temáticas:

### UNIDAD 1

La educación como producto histórico social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna.

- La función social de la educación
- La educación como objeto científico y la Pedagogía como construcción de un campo disciplinar.

### UNIDAD 2

La institutucionalización de la tarea pedagógica: el carácter histórico de la Escuela moderna.

2.A

- Capitalismo y educación. Funciones económicas y políticas de la educación.
- La construcción social de la infancia.

## 2.B

- El carácter histórico de la escuela moderna. La expansión y consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica.
- El desarrollo del campo profesional de la docencia. Normalismo, profesorado y universidades en el debate pedagógico de fin del siglo XIX y principios del siglo XX.

## UNIDAD 3

Las teorías y corrientes pedagógicas del siglo XIX y contemporáneas y los debates actuales.

### 3.A

- Corrientes pedagógicas tradicionales. El positivismo pedagógico y sus características principales.
- La Escuela Nueva como movimiento de reforma.

### 3.B

- Las teorías críticas en educación

## UNIDAD 4

El debate pedagógico actual y experiencias alternativas en educación.

### 4.A

- La reconfiguración del debate pedagógico a partir del período neoliberal.

### 4.B

- Movimientos sociales, organizaciones sociales y sus propuestas pedagógicas.
- Algunas experiencias latinoamericanas: Brasil, México y Argentina.

Modalidad de trabajo:

Para abordar las temáticas propuestas se trabajará combinando clases teóricas y expositivas por parte del docente con la modalidad de tipo taller. El fin de esto último será que los estudiantes tengan un acercamiento reflexivo a los textos y a los temas que se trabajen, pudiendo discutir e intercambiar con sus compañeros y con el docente. Asimismo, se trabajará en clase con fuentes, casos, fotografías y películas.

Para abordar los textos centrales de la materia se presentarán guías de lectura. Creemos que estas guías no solo facilitan la comprensión del texto sino que además colaboran en la formación de los estudiantes como tales así como en el entrenamiento de textos académicos.

Por último, se abrirá un egroup con el fin de que se genere un vínculo que pueda extenderse más allá de las clases presenciales con el fin de que los estudiantes puedan reflexionar sobre las distintas temáticas a partir de consignas, disparadores, etc. que se envíen mediante el egroup. Además, allí se colgarán aquellos materiales que estén en versión digital y materiales o fuentes que puedan ampliar lo trabajado.

Trabajos prácticos:

Para evaluar los contenidos de la materia los estudiantes deberán realizar trabajos prácticos grupales en clase y dos parciales domiciliarios individuales.

Estas instancias de evaluación apuntan a la comprobación no solo de la comprensión de los contenidos de la materia sino de la integración de los mismos y el análisis reflexivo de las distintas problemáticas educativas abordadas. En este sentido, se pretende que los alumnos lean y comprendan a los fines de poder hacer un uso analítico, reflexivo y práctico de lo aprendido.

Régimen de aprobación de la materia: sin examen final /con examen final.

Condiciones.

Para mantener la condición de regular y aprobar la materia, los alumnos deberán cumplir con lo siguiente, según la reglamentación vigente:

En el caso de quienes rindan examen final:

- a) Aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial con un mínimo de 4 (cuatro) puntos y entregar al menos el 50% de los trabajos realizados en clase.
- b) Cumplir con la asistencia reglamentaria del 60 % las clases obligatorias.

En el caso de quienes no rindan examen final:

- a) Aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial con un mínimo de 6 (seis) puntos y entregar al menos el 75% de los trabajos realizados en clase.
- b) Cumplir con la asistencia reglamentaria del 75% las clases obligatorias.

En todos los casos, los estudiantes tendrán la posibilidad de recuperar solo uno de los dos parciales.

Régimen para el alumno libre:

Los estudiantes que rindan en condición de libres deberán presentarse a una exámen escrito y uno oral. El exámen escrito deberá aprobarse con 4 (cuatro) y solo en caso de que así lo sea, el estudiante estará en condición de presentarse al oral, el cual también deberá aprobarse con 4 (cuatro).

Bibliografía específica:

- BAQUERO, Ricardo (2001) La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario, Año IV N° 9. Rosario, El Zorzal.
- BOWEN, J. (1986) Historia de la educación occidental Tomo II. Pág. 70 a 83. Herder, Barcelona España.
- CARLI, Sandra (1999), "La infancia como construcción social" en De la familia a la escuela" Compiladora Sandra Carli, Bs. As, Editorial Santillana.
- CARUSO, M. (2001) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela nueva". En: Pineau, P., Dussel, I., y Caruso, M: La escuela como máquina de enseñar. Buenos Aires, Paidós.
- DAVINI, M. C. (1996) La formación docente en cuestión. Buenos Aires, Paidós.
- DURKHEIM, E. (1984) "La Educación. Su naturaleza y función". En: Educación y Sociología. México, Colofón.
- ELISALDE, R. (2008) "Movimientos sociales y educación: Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos", en Elisalde, R, Ampudia, Movimientos sociales y educación, Buenos Aires, Ed. Buenos Libros.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M., 1990. Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas, en La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo, Siglo XXI Editores, Madrid.
- FREIRE, P., 1973. Pedagogía del oprimido, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).
- GENTILI, P. (1997) "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública, Buenos Aires, Editorial Losada.
- GIMENO SACRISTÁN, J., (1978). "Explicación, norma y utopía", en ESCOLANO, A. y otros, Epistemología y educación, Ed. Sígueme, Salamanca.
- GIROUX, H. 1985. Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico, en Dialogando N° 10, Santiago de Chile.
- GLUZ, N. y SAFORCADA, F. (2007) "Autonomía escolar. Perspectivas y prácticas en la construcción de proyectos políticos", en Revista Educação: teoria e pratica, N° 29.
- MARX, K, (2008) El Capital, Tomo I. México, Siglo XXI. Capítulo XIII

- MARZOA, K. & RODRÍGUEZ, M. (en prensa). Los modelos de formación docente para la escuela secundaria. Entre la academia y el aula, 1880-1920. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). Las funciones sociales de la educación. En PÉREZ GÓMEZ, A. & GIMENO SACRISTÁN, J., Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Ediciones Morata.
- PINEAU, P. (2001) "¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: 'Esto es educación' y la escuela respondió: 'Yo me ocupo'". En: Pineau, P., Dussel, I., y Caruso, M: La escuela como máquina de enseñar. Buenos Aires, Paidós.
- POPKEWITZ, T., (1988). Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría, Cap. I de Paradigma e ideología en investigación educativa, Ed Mondadori.
- PUIGGRÓS, A. (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Galerna. Capítulo 6.
- SAVIANI, D. (1983). Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación, Año II, No 3. Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación. Buenos Aires.

#### Bibliografía general:

- BÖHN, W. (1995). Teoría y Práctica de la Pedagogía. Dykinson.
- CARLI, S. (2003) "Educación Pública. Historia y promesas", en Feldfeber, M. (comp.) El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal?, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas.
- CARR, W., (1990). Hacia una ciencia crítica de la educación, en Hacia una ciencia crítica de la educación, Editorial Laertes, Barcelona.
- DURKHEIM, E., (1974). Naturaleza y método de la Pedagogía, en Educación y sociología, Buenos Aires, Schapire.
- MANZANO, V. (2006) Movimientos de desocupados y educación. Etnografía de procesos de articulación política en la Argentina reciente, en Martinis, P. y Redondo, P., Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas, Buenos Aires, Del estante editorial.
- FREIRE, P. (1993) Pedagogía de la esperanza, México, Ed. Siglo XXI.
- PUIGGRÓS, A. (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Galerna.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, (1993) Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 1, Madrid. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., (1991) "La maquinaria escolar", en Arqueología de la escuela, Ed. de la Piqueta, Madrid.
- VILLAR, P. (1973) La transición del feudalismo al capitalismo, en: AAVV: El feudalismo. Madrid, Ayuso. APPLE, M. (1993). El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora, Barcelona, Editorial Paidós. Cap. 2.

Firma y aclaración del profesor