



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior

Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

**Nivel:** Terciario

**Carrera:** Profesorado en Matemática

**Trayecto / ejes:** Trayecto de Formación Común

**Instancia curricular (materia):** Estado Sociedad y derechos Humanos

**Cursada** (anual / cuatrimestral): anual

**Carga horaria:** 3H

**Profesor:** Solana Sansiñena

Profesores Invitados:

Evelina Naveira, Profesora de Biología y especialista en Educación Sexual. Charla sobre sexualidad y diversidad en la escuela secundaria, para el módulo sobre Derechos Humanos.

María Elena Patzer, Lic. en Ciencias de la Educación, Máster En Didáctica de la Enseñanza, Máster en TICS, Capacitadora ETR de la Provincia de Bs. As. Generalista especialista en TICS Coordinadora del Equipo Técnico Regional de Formación Profesional, Charla sobre el uso de las netbooks conectar igualdad

**Año:** 2011

### **Propósitos:**

La formulación del programa de esta materia se ha realizado tomando en cuenta los lineamientos fijados por el plan de estudios de la carrera.

La orientación de la materia está pensada con el objetivo de enfatizar los conocimientos de los estudiantes sobre conceptos centrales del Estado, Sociedad Civil y Derechos Humanos.

Comprender e interpretar esta relación, como así también conocer la estructura del Estado y su funcionamiento, permitirá a los alumnos una mayor comprensión del sector público que integran y su interrelación con la sociedad.

Como último ítem de esta propuesta educativa se encuentra situada la relación entre estas nociones con la Educación y la realidad educativa hoy. Ya que la importancia de esta materia radica en la necesidad de que los futuros docentes conozcan el surgimiento

histórico del Estado, consolidación del Estado Moderno y los Estados nacionales en el mundo actual así como los intentos de integración Latinoamericanos. Es necesario que puedan acceder a través de esta materia a la práctica de la Democracia política derechos y deberes de sus habitantes, la Constitución, los nuevos Derechos Humanos y Tratados Internacionales y Partidos políticos con mayor relevancia en el país. Por que ante todo el futuro docente es ciudadano y como tal deberá tener conocimiento de la realidad social de la cual emerge y el la cual desarrollará su tarea profesional, formando a ciudadanos con derechos y deberes que deben conocer para poder ejercerlos. De manera que también dara una perspectiva Histórica acotada al marco de referencia de la materia por estar vinculada en su correlatividad con Historia Social de la Educación y un aporte desde las Ciencias del Derecho para cursar luego Política Educacional y Legislación Escolar.

### **Objetivos:**

- Conocer el proceso Histórico del Surgimiento del Estado, fundamentaciones teóricas y procesos que dieron su origen.
- Conocer la formación del Estado a nivel Nacional y Latinoamericano.
- Entender como se constituye la Sociedad Civil y las instituciones para comprender las relaciones entre políticas de estado y educación.
- Comprender el desarrollo y funcionamiento del sistema democrático, los derechos humanos y el derecho a la educación.
- Ubicar los derechos en la constitución nacional.
- Enmarcar al Estado y los derechos Humanos en el Contexto de la Sociedad, abordando su conceptualización en su perspectiva histórica para entender el presente.

### **Contenidos / Unidades temáticas:**

**Eje Integrador: La importancia de la Constitución del Estado, la Sociedad Civil y los Derechos Humanos en la formación docente.**

#### **Contenidos Conceptuales:**

##### **Estado, Estado Moderno**

**Unidad 1:** Estado: nociones fundamentales

La primera unidad se propone en principio como objetivo suministrar una serie de elementos conceptuales destinados a contribuir al abordaje de la compleja realidad contemporánea.

##### **Temas**

La política moderna en el centro de la escena.

Definición del concepto de Estado.

Conformación del Estado.

Sistema político, régimen político y sociedad civil.

Principales corrientes de pensamiento en torno al Estado.

Tipos de Estado.

El Estado y la función de la educación. Sistema educativo y políticas.

### **Bibliografía obligatoria**

Weber, M., Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva (1922) , México, Fondo de Cultura Económica, 1992; Segunda parte, IX: “La institución estatal racional y los partidos políticos y parlamentos modernos (sociología del Estado)”, págs. 1047 a 1076.)

Solana Sansiñena, Breve reseña de los tipos de Estado a lo largo de la historia y su relación con el sistema educativo. Autores varios

### **Bibliografía prácticos**

Puiggrós, Adriana y otros . Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino, tomo II.

Ficha complementaria de las principales tendencias político educativas.

## **Grupos de Poder**

### **Unidad 2:**

Surgimiento de la diferencia entre Estado y Sociedad. Complejidad y elementos de la Sociedad. Relación entre ambiente social, naturaleza humana e historia. Relación Entre Sociedad Civil y Estado. Cultura Grupos e Instituciones. Comunidad Y Asociaciones. La Nación Y el Estado.

### **Temas**

Sociedad. Estado y Sociedad Civil. La sociedad civil. La conformación de la sociedad civil y los modos de ejercicio del poder. El poder institucionalizado de la sociedad civil. Las organizaciones civiles y las distintas formas de organización. La soberanía como atributo necesario del Estado y la soberanía como poder de la sociedad civil en el siglo XXI. La sociedad civil y su incidencia sobre las políticas públicas educativas. Proceso de democratización de la escuela.

### **Bibliografía obligatoria.**

García Delgado, D. *Estado y sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural*, Tesis-Norma y Flacso, Buenos Aires. 1994.

Solana Sansiñena, Breve reseña sobre la sociedad civil y su incidencia sobre las políticas públicas educativas. Proceso de democratización de la escuela. Autores varios

### **Bibliografía de prácticos**

Puiggrós, Adriana y otros . Sociedad civil y estado en los orígenes del sistema educativo argentino, tomo II.

Guillermina Tiramonti, La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media.

## **Estado a través de la Historia**

### **Unidad 3:** La Argentina contemporánea: 1880-1955

Esta unidad aborda el período de la historia argentina que abarca diversas etapas del desarrollo nacional: la primera refiere a los años en que las exportaciones constituyen el eje central de la actividad económica en el marco de un régimen conservador y en el que la estructura poblacional se modifica a raíz de la inmigración masiva; la segunda, a la iniciación del proceso democrático con la elección de presidentes por sufragio universal y secreto, y las consecuencias que estos cambios provocan en la sociedad; la tercera se inicia con un golpe militar y el retorno de los conservadores al poder con una economía centrada en la actividad agrícola-ganadera y la cuarta es un producto de un nuevo golpe de Estado, esta vez populista y entre cuyas consecuencias veremos la consolidación de un estado benefactor. Bases Constitucionales y el proceso de reforma educativa en

nuestro país, a lo largo del proceso histórico.

### **Temas**

La Argentina de la “generación del 80” .

La democracia radical (1916-1930).

Del golpe restaurador a la irrupción del peronismo (1930-1943).

La época de Perón (1943-1955).

La economía en la Argentina peronista.

El Estado peronista y el movimiento obrero.

El Estado peronista y la iglesia.

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Parte 1:**

Oszlak, Oscar. “Reflexiones sobre la formación del Estado y la construcción de la sociedad argentina” *Revista Desarrollo Económico* Vol 21. Enero- marzo 1982 N° 84.-

Sidicaro, Ricardo. *La crisis del estado*. Eudeba. 2002. cap.1.-

#### Parte 2:

Isuani, E.; Lo vuolo, R; Tenti Fanfani. *El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis*. Miño Dávila/ Ciepp. 1997.

Materiales de trabajo en clase: selección de noticias de diarios argentinos sobre la reforma educativa.

Sansión Solana, Breve reseña sobre las Bases Constitucionales y el proceso de reforma educativa en nuestro país. Autores varios

#### **Unidad 4:**

La Argentina contemporánea: 1955-2000

El período de 1930-1982 se caracterizó por la inestabilidad institucional expresada en la interrupción de los gobiernos democráticos por gobiernos de facto y recambios y autogolpes ocurridos en el interior de los mismos.

A partir de 1955 se inicia un proceso de democracias débiles (Arturo Frondizi, Arturo Illia) caracterizadas por la proscripción del peronismo y por el rol tutelar de las Fuerzas Armadas.

Con el advenimiento del gobierno de Juan Carlos Onganía en 1966, las Fuerzas Armadas asumen el control del poder político inaugurando un período de gobiernos autoritarios que se prolongarían hasta 1982, luego de la derrota de Malvinas, con un interregno democrático entre 1973 y 1976 (Héctor J. Cámpora, Juan D. Perón e Isabel Perón).

Con el triunfo de Raúl Alfonsín (1983), se inaugura un camino de transición democrática; lo sucede Carlos Menem, quien cumple dos mandatos sucesivos; y, más allá de los altibajos económicos, políticos y sociales, hoy se sigue transitando hacia la consolidación de la democracia.

### **Temas**

El gobierno de la Revolución Libertadora.

Un nuevo intento democrático: Arturo H. Illia.

Crisis institucional. Retorno al autoritarismo: el gobierno de la Revolución Argentina.

Predominio militar y la profundización del autoritarismo.

El retorno del peronismo.

El Proceso de Reorganización Nacional.

Transición y consolidación de la democracia.

Golpes de estado y violencia en Argentina. La lucha por los derechos humanos. Juicio a las Juntas y actualidad de los exdictadores.

Bases Constitucionales y el proceso de reforma educativa en nuestro país.

Violencia y discriminación en la sociedad y en la escuela.

## **Bibliografía obligatoria**

### **Parte 1:**

O'Donnell, Guillermo. *Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*, Paidós, Buenos Aires, 1997, pp.31-69

Gordillo Mónica, “Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada” en Daniel James (comp), *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*. Ed. Sudamericana. Nueva Historia Argentina. 2003.-

### Parte 2:

Quiroga Hugo, “La Reconstrucción de la Democracia argentina” en Suriano Juan, *Dictadura y Democracia. (1976-2001)* Ed. Sudamericana. Nueva historia Argentina. 2005.-

Romero, Luis. Alberto. *La crisis Argentina. Siglo XXI*. 2003.-

Sidicaro, Ricardo. *La crisis del Estado y los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina (1989-2001)*, Buenos Aires, Eudeba/Libros del Rojas, 2002.-

Material de trabajo en clase:

Donde están hoy los exdictadores. Causas y procesos. Artículos e informes de diarios y Jueces.

Artículos e informes sobre la violencia y la discriminación en la actualidad en el sistema educativo. Recortes de diarios y videos de canal encuentro.

Películas “Cazadores de Utopías”, “Tierra Sublevada”

Solana Sansiñena, Cuadro Resumen sobre las Bases constitucionales de las sucesivas reformas educativas.

## **Estado Nacional y Sociedad en el Mundo Actual**

### **Unidad 5: El mundo actual**

Los temas que se abordan en esta unidad son dos: en una primera parte se resumen los principales cambios experimentados por la economía mundial en las últimas décadas, haciéndose referencia a su impacto social, político y cultural; y luego, se despliega una discusión respecto de las principales posiciones vinculadas con la globalización y las cuestiones que involucra en torno al Estado y la Sociedad Contemporánea.

### **Temas**

Algunos hechos históricos relevantes en el período (1989/2005).

El mundo actual: su complejidad política, su inestabilidad económica, sus problemas sociales.

La Globalización en términos históricos.

Globalización, una caracterización general: la economía, la tecnología, la cultura, la

política, la ideología.

La Globalización y su impacto sobre la sociedad y el Estado.

### **Bibliografía obligatoria**

Bauman, Z. *La globalización. Consecuencias humanas*. FCE reimpresión 2005.

Introducción, capítulo 3 y 5.-

Castel, R. *La inseguridad social. ¿qué es estar protegido?*. Manantial. 2004. capítulo 1, 2 y 5

Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización , 2004, Por una Globalización Justa , OIT, Ginebra, Suiza.

Material de trabajo en clase:

Panorama de educación 2009, indicadores OCDE

Sobre la seguridad en la escuela, los códigos de convivencia.

Educación y poder, Braslavsky. La discriminación educativa en argentina

### **Integración Latinoamericana**

#### **Unidad 6**

Problemas en la construcción de los Estados en Iberoamérica.

La integración de América Latina en el mercado mundial.

Perspectiva actual sobre Latinoamérica. Poder Mundial y Regionalización.

#### **Temas**

Persistencias y cambios socioeconómicos en un contexto de guerra.

El proceso de construcción de los nuevos Estados: problemas de legitimidad y ciudadanía

Las formas de organización de los nuevos estados: federalismo y centralismo. Los constitucionalismos.

El Brasil Monárquico (1822-1889)

Países mineros: Perú, guano y salitre. Bolivia, producción de plata. Chile, del salitre al cobre.

Países productores de áreas templadas: Uruguay, exportador agro - ganadera.

Como se configura hoy el mapa político latinoamericano en torno a las economías y modelos económicos. De la teoría de la dependencia a la teoría de la globalización.

Constitución de bloque regionales: Mercosur, Alca, Alba, Nafta.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Annino, Antonio: *Soberanías en lucha* en Annino, A, Castro Leiva, L y Guerra F.X:

De los Imperios a las Naciones Iberoamérica. Iber Caja. España. 1994

- Figueroa Sola, Eulalia. *Los límites del poder: territorialidad y soberanía*, en Mata, Sara (comp.) Persistencias y cambios: Salta y el Noroeste Argentino. 1770-1840, PROHISTORIA, Rosario, 1999.

Trabajo en clase:

Perspectiva económica de América Latina 2009, parte de educación

Informe sobre el desarrollo humano para el Mercosur 2009-2010.

### **Democracia, Ciudadanía y Derechos Humanos**

#### **Unidad 7**

Los temas que se abordan en esta unidad están vinculados al ejercicio en democracia de la ciudadanía en todos sus niveles y la consecuente adquisición de Derechos a Nivel Nacional e Internacional. Y a la Constitución Nacional como fuente de derechos.

### **Temas**

La democracia. La constitución de la Nación Argentina y la educación

La ciudadanía. Responsabilidad y obligación de los ciudadanos. Ciudadanía de segunda clase. Conflictos actuales en los países democráticos. Ciudadanos y educadores.

Los derechos humanos. Los Derechos Humanos y Garantías en Argentina de hoy. Medios de exigibilidad y realización efectiva. Garantías especiales. Sistemas internacionales de protección de los derechos y tratados Internacionales. Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

### **Bibliografía Obligatoria:**

Schujman, Gustavo y otros. Derechos Humanos y Ciudadanía. Buenos Aires. Ed. Aique. 2005. selección  
Raffini, Marcelo y otros. Derechos Humanos y Ciudadanía. Buenos Aires. Ed. Tinta Fresca. 2006. selección  
Trabajo en clase:  
Constitución Nacional  
Declaración Universal de Derechos Humanos  
Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Puntualmente maternidad y lactancia precoz en el colegio.  
Informe de Amnistía Internacional sobre los derechos humanos en Argentina, 2009, estudio de casos.

## EDUCACIÓN

### Unidad 8

La Institución Educativa La Sociedad y la Educación

El estado y la función de la educación, legislación educativa, bases constitucionales de la política educativa.

Informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI

### Bibliografía Obligatoria:

Selección de textos del compilado Políticas, Sistemas y Planeamiento Institucional de las licenciadas Leticia Díaz y Patricia del Regno, UTN, 2009.

El Financiamiento de la Educación en los países en desarrollo, BMundial, 1986.

Informe de la Unesco " La Educación encierra un tesoro", año 2010.

Trabajo en Clase:

Las nuevas perspectivas educativas y su influencia en Argentina, pág. 84 y ss.  
Educación para todos.

Recomendaciones generales: se recomienda a los alumnos hacerse usuarios de Mi Biblioteca de Google donde podrán leer todo el material online aquellos que así lo requieran.

### **Modalidad de trabajo:**

Utilización de videos, mapas, libros, apuntes de la cátedra, software informativo.

Selección de las últimas noticias acerca de la realidad argentina y latinoamericana.

Elaboración de problemáticas.

Interrogación deductiva a cerca de problemas a analizar.

### **Estrategias:**

Este proyecto apunta a la interacción entre lo teórico y lo práctico, integrando las clases teóricas sobre los contenidos propuestos con actividades que desarrollaran los alumnos en equipos de trabajos. La práctica estará integrada por actividades de investigación y relevamiento de información, así como también exposiciones y debates en puestas en común. A lo largo del proyecto se efectuará un seguimiento permanente de los grupos. También se articularán contenidos y estrategias didácticas para relacionar y profundizar los temas en constante vinculación entre lo teórico y lo práctico.

La metodología que se utilizara será participativa tanto a nivel grupal como individual.

### **Recursos:**

**Para la última parte de la cursada se requiere el uso de una plataforma educativa moodle moot donde se realizarán foros, tareas y otras actividades virtuales.**

- Institucionales: Biblioteca, Videoteca, juegoteca y laboratorio.
- Materiales: el aula como espacio tradicional donde se llevara a cabo el presente proyecto, afiches, hojas, computadoras, periódicos, folletos, mapas.
- Técnicos: Informática, comunicación.

### **Trabajos prácticos:**

Para cada delimitación temática los alumnos realizaran un trabajo áulico o domiciliario, individual o grupal que articulara los contenidos del proyecto con la realidad por conocer y transformar.

En los trabajos áulicos o domiciliarios desplegaran estrategias didácticas que vinculen lo teórico y lo práctico como dimensiones constitutivas del saber y en un marco referencial instrumental para abordar las problemáticas a tratar.

Observación y comentario sobre el trabajo individual.

**Régimen para el alumno libre:**

Además de cumplir con las condiciones establecidas por el reglamento del departamento donde se estipula que para esta modalidad los exámenes deberán ser escritos y orales frente a tribunal de profesores, abarcará el programa completo, siendo el examen escrito eliminatorio. Art 11 del reglamento para exámenes libres del Departamento de Matemática.

Firma y aclaración del profesor