



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto / ejes: aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular: **Didáctica Específica II y Residencia**

Cursada: anual

Curso: 4to C

Carga horaria: 12 horas cátedra semanales

Profesora: Andrea Berman

Profesores Auxiliares: Prof. Liliana Prospero – Prof. María Julia Carrillo

Año: 2011

Objetivo general:

Que el alumno logre:

Tomar contacto con la realidad educativa en Instituciones Educativas de Enseñanza Media de Gestión Pública con el fin de realizar una experiencia didáctica de residencia que contemple los aspectos principales del quehacer profesional.

Objetivos específicos

Que el alumno logre:

- Integrar conocimientos y habilidades adquiridos en los espacios de formación disciplinar y de formación pedagógica en el contexto escolar.
- Formular propuestas de trabajo didácticas sólidas en sus aspectos disciplinares y didácticos.

- Elaborar un plan de enseñanza flexible teniendo en cuenta el contexto sociocultural, institucional y el aula para la cual fueron elaboradas.
- Reflexionar sobre el sentido, las condiciones y los resultados de su práctica docente.

Contenidos:

1. Planificación

Diagnóstico institucional y áulico y su uso para la determinación de un proyecto de trabajo. Secuencias didácticas: actividades, tareas y situaciones generadoras de aprendizajes.

2. La gestión de la clase de matemática

Actitudes y habilidades del profesor como orientador de las producciones matemáticas de sus alumnos.

Selección de contenidos y actividades. Secuenciación. Diseño de materiales.

Diferentes recursos. Actividades lúdicas en la clase de matemática.

Uso de software específicos para el diseño de actividades.

3. La producción matemática en el aula

El problema como medio de producción de aprendizaje. El error en la clase de matemática. Su tratamiento.

El trabajo en grupo: Las interacciones grupales y su dinámica. El trabajo grupal como facilitador u obstaculizador del aprendizaje.

El profesor como observador e investigador de su práctica docente.

4. Evaluación

Conceptos generales. Distinciones terminológicas: evaluación, acreditación, promoción. Construcción de herramientas de evaluación. Criterios de calidad de la evaluación: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad. Tratamiento del error en Matemática. Autoevaluación de los alumnos. Evaluación de la tarea docente.

Modalidad de trabajo: El alumno deberá participar de los encuentros acordados por el docente en el instituto y cumplimentar una residencia de 30 horas cátedra como mínimo en una institución de enseñanza media de gestión pública del ámbito de la ciudad de Buenos Aires

Trabajos prácticos: En la etapa previa al comienzo de la residencia, el alumno presentará diferentes propuestas y planificaciones de clases previamente acordadas con el docente. Durante la residencia deberá presentar la planificación de sus clases con anterioridad a su puesta en marcha.

Una vez finalizada la residencia el alumno deberá entrega una carpeta que contenga todos los materiales utilizados durante su residencia y un informe de residencia.

Régimen de aprobación de la materia: La asignatura no contempla examen final y se aprueba mediante las siguientes instancias obligatorias a desarrollarse a lo largo del año:

- Asistencia a las clases en la asignatura no debe ser inferior al 75 %.
- Aprobación de las planificaciones de clase con anterioridad a su puesta en marcha.
- Cumplimiento de las condiciones de realización de la residencia en la institución asignada.
- Aprobación de las prácticas docentes en la escuela asignada.
- Aprobación del informe final de la residencia.

La calificación final surge de considerar el desempeño de cada estudiante en todas las instancias mencionadas.

Régimen para el alumno libre: No hay.

Bibliografía Específica

ARCAVI, A. (2007) El desarrollo y el uso del sentido de los símbolos.

Revista UNO N°. 44 pags. 59-75

BAJOZ, J. (1996). Sobre la resolución de problemas y juegos. Madrid. Narcea.

CEDILLO ÁVALOS, T. (1997). La calculadora en el aula: Un reto para el curriculum actual de la educación básica. Universidad Pedagógica Nacional

CEDILLO ÁVALOS, T. (1997). Un modelo didáctico para el uso de la calculadora en el aula. Universidad Pedagógica Nacional. Localizable en:

<http://fractus.mat.uson.mx/Papers/RevistaXSem/tenoch.htm>

CHARLOT, B (1986) La epistemología implícita en las prácticas de Enseñanza de las matemáticas. Conferencia. Localizable en www.buenosaires.gov.ar

CHARNAY, R. (1995) Aprender (por medio de) resolución de problemas. en Parra, C. comp.1995.Didáctica de Matemáticas. Aportes y Reflexiones. Paidós. Educador

GUASCO, MARÍA J. Y OTROS (1992) La geometría en la escuela secundaria “Ministerio de Cultura y Educación. Centro Nacional de Capacitación Docente.

GUASCO, MARÍA J, FONCUBERTA, J. (1992) Probabilidades y Estadística en la escuela secundaria Ministerio de Cultura y Educación. CENCAD

JAIME PASTOR; A. y ET.AL. (1996) El grupo de Isometrías del Plano Cap. 4 y 5. Madrid. Síntesis

MUMBRU, P. (1993) Algunas reflexiones en torno a la didáctica de las matemáticas y su enseñanza” Revista: Enseñaza de las Ciencias. Vol 11 (3), 308 - 313

PROCIENCIA (1998) Matemática. Temas de su didáctica CONICET. Programa de Perfeccionamiento Docente.

QUARANTA, M y WOLMAN, S. (1998) Tras las huellas del Herror. Piaget y Brousseau focalizando los errores en los procesos cognitivos y didácticos. Apunte de cátedra.

ZADOVSKY, P. (2005) Enseñar Matemática Hoy. El Zorzal

Bibliografía de consulta

Se sugiere a los alumnos consultar libros de texto de edición actualizada.

Prof. Andrea Berman

Firma y aclaración del profesor