



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Departamento: de Matemática

Carrera: Profesorado en Matemática

Trayecto: Formación Común

Instancia curricular: "Psicología del Desarrollo y Educativa"- 1º D

Cursada: Anual

Carga horaria: 4 horas semanales- TV

Profesor: Lic. Graciela Melita

Año: 2011

Objetivos

Que los alumnos:

- . Comprendan la complejidad del fenómeno adolescente desde una perspectiva cognitiva, afectiva y social.

- . Conozcan y comparen las diferentes teorías que explican los procesos de aprendizaje

- . Apliquen estos conocimientos al análisis de situaciones áulicas con adolescentes y adultos jóvenes.

- . Desarrollen una actitud crítica con respecto a las prácticas escolares.

- . Reconozcan las características de la escuela actual como escenario del proceso de aprendizaje del sujeto de la educación.

Ejes temáticos – Contenidos

Eje Temático N° 1

Introducción a la Psicología del desarrollo y Educativa

- 1.1. Psicología del desarrollo y educativa: fundamentación epistemológica, ubicación en el campo de la Ciencia Psicológica.
- 1.2. Delimitación de los campos de acción de la psicología del desarrollo y de la psicología educativa.
- 1.3. Principios centrales del desarrollo, crecimiento, maduración y su relación con el aprendizaje

Eje Temático N° 2

La psicología del desarrollo

- 2.1. Período de la adolescencia: definición. Pubertad y adolescencia. Adolescencia desde el enfoque de diferentes teorías: Psicología Genética, Psicoanálisis, Teoría socio-histórica, encuadre Antropológico y Cultural. Desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- 2.2. Los cambios físicos, sus repercusiones en lo psíquico. El duelo por el cuerpo de la infancia. Crisis de identidad, procesos identitarios. Sexualidad: iniciación sexual, afectividad.
- 2.3. Desarrollo social: tribus urbanas, grupos de pertenencia, familia, escuela. El adolescente y el adulto: brecha generacional. Nuevas formas de comunicación: Internet, chateo. La escuela y las nuevas tecnologías. La escuela y la convivencia, autoridad, discriminación, disciplina, repetencia y abandono. El adolescente tardío y el adulto: inclusión social, trabajo y estudio.

Eje Temático N° 3

Psicología Educativa

3.1. Principales modelos explicativos del aprendizaje: modelos asociacionistas y estructuralistas, diferencias entre conductismo y constructivismo. El aprendizaje significativo de Ausubel. Psicogénesis y aprendizaje: conceptos centrales, factores que intervienen en la construcción del conocimiento, períodos concreto y formal. Teoría socio histórica de Lev Vygotsky, implicaciones en el campo del conocimiento, zona de desarrollo próximo. Inteligencias múltiples y aprendizaje.

3.2. El aprendizaje en el ámbito formal. La importancia de la motivación en el aprendizaje. Concepto de transferencia: alumno-docente, transferencias grupales, situaciones que favorecen el aprendizaje. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educativa

Modalidad de Trabajo

Las clases se llevarán a cabo bajo una modalidad teórico-práctica implementando metodologías participativas para promover la reflexión crítica sobre cada uno de los problemas planteados.

Se propondrán actividades áulicas tales como:

- . Exposición dialogada
- . Debates dirigidos a partir de material bibliográfico
- . Trabajo y discusión grupal
- . Análisis de casos
- . Clases grupales elaboradas por los alumnos
- . Planteo y resolución de problemas

Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos consistirán en la aplicación de los ejes teóricos a situaciones cotidianas y problemáticas actuales a fin de una mayor asimilación de los conceptos e incentivación de la capacidad crítica.

Los alumnos realizarán, en forma individual, entrevistas con adolescentes que luego socializarán en grupos para la formulación de hipótesis, síntesis y elaboración de conclusiones.

Casi al finalizar el segundo cuatrimestre se llevarán a cabo clases grupales elaboradas por los alumnos donde relacionen el material de las entrevistas con los ejes temáticos de la materia en forma integradora.

Se propondrá el uso de Nuevas Tecnologías en la búsqueda de material como así también para la elaboración de las clases grupales.

Se construirá una cadena de mails entre los alumnos y la profesora para mejorar la comunicación y responder consultas.

Régimen de aprobación de la materia

. Sin examen final:

- 75% de asistencia a las clases
- Aprobación de un primer examen parcial, escrito e individual que incluyen los ejes temáticos 1 y 2. La calificación mínima para la aprobación será de 6 (seis) puntos.
- Aprobación de los trabajos prácticos propuestos
- Aprobación del segundo examen parcial, de carácter grupal y oral: exposición grupal de clase elaborada por los alumnos, con entrega de trabajo escrito. Dicha exposición incluye los tres ejes temáticos en forma integradora. La calificación mínima para la aprobación será de 6 (seis) puntos.
- Se podrán recuperar los parciales con una nota no inferior a 6 (seis) puntos

. Con examen final:

- 60% de asistencia a las clases
- Aprobando los trabajos prácticos
- Examen final con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

. Libres :

Los alumnos que se presenten a dar examen en carácter de libre deberán previamente aprobar los trabajos prácticos propuestos en la cursada. Dicho examen incluirá las dos instancias: escrita y oral, al aprobar la primera tendrá derecho a la segunda. Abarcará el programa completo. La nota mínima para su aprobación será de 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía obligatoria

- Ausubel, D. (1983) “ Psicología educativa: un punto de vista Cognoscitivo”, cap. 2 y 4. Mexico , Trillas.
- Baquero R. (2001) “El aprendizaje y sus contextos”. En Baquero y Limón. Introducción a la Psicología del aprendizaje. Ediciones UNQ
- Baquero R. y Terigui (1996) “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes pedagógicos N° 2, Buenos Aires.
- Benbenaste N. y Melita G. (2003) “Epistemología y Psicología Genética”, Ediciones Cooperativas, Buenos Aires.
- Blos,P. (1981):La transición adolescente. Asappia. Amorrortu editores. Buenos Aires, "Realidad y ficción de la brecha generacional"
- Campos L. (1973) “Diccionario de psicología del aprendizaje”, Mexico, Ed. Ciencias de la Conducta.
- Carretero, M (1995) Adolescencia, madurez y senectud, Madrid: Alianza. Parte I: El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales.
- Carretero, M. (1995) “Constructivismo y Educación”. Buenos Aires. Aique, cap. 2 y 3
- Coll, C. (1985). La construcción de los esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI [Punto 1 y 2.
- Costa, P. (1996) “Tribus urbanas: el ansia de identidad juvenil”. Barcelona. Paidós
- Ferreiro, E. y García, R. (1975). Presentación a la edición castellana. en J. Piaget: Introducción a la epistemología genética, T1. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo II: puntos 1, 2, 3 y 5].
- Freud,A.: (1976) “Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente”. Buenos Aires, Paidós, cap. 11
- Gardner, H (1996) “La mente no escolarizada” –Buenos Aires, Paidós
- Gimeno Sacristan y Perez Gomez (1994). “Comprender y transformar la enseñanza” . Madrid, Morata
- Kaplan, L. (1986) “Adolescencia, el adiós a la infancia” Buenos Aires, Paidós, Cap. 1 y 2
- Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y de Vygotsky. En Tryphon & J. Vonèche (Eds.), Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento (pp. 81-113) Buenos Aires: Paidós.
- Prensky, M. (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales, Parte II.

¿Realmente Piensan Diferente? Diferentes tipos de experiencias llevan a diferentes estructuras cerebrales. Dr. Bruce D. Berry, Facultad de Medicina Baylor. De On the Horizon (NCB University Press)

- Piaget, J. (1971) La epistemología Genética, Introducción, puntos 1,2 y 3 en Psicología y epistemología. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J (1975) Psicología de la inteligencia, Buenos Aires, Psiqué, Cap. 5.
- Pozo, M (1980) “Aprendices y Maestros” Apuntes de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cap. 1 y 2
- Sanjurjo, L. (2006) “Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior”, Buenos Aires. Homo Sapiens
- Scaglia, H (2000) “Psicología: Conceptos preliminares” Buenos Aires, Eudeba.
- Vigotsky, L. (1996). Internalización de las funciones psicológicas superiores. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Bibliografía complementaria

- Erikson, E.:(1971) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós, Cap`.
3
- Fernández Lópiz, Enrique (2000) “Explicaciones sobre el desarrollo Humano”. Madrid, Pirámide
- Freud,A.: (1976) Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Buenos Aires. Paidós, Cap. 11
- Freud, S.: (1905) “Tres ensayos para una teoría sexual”, en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu editores (A.E.), 24 vols., 1978-85, vol.7.Segunda y tercera parte.
-
- Piaget,J.: (1969) Seis estudios de Psicología. Barcelona, Seix Barral,.Primera parte: Cap. 3 y 4. Segunda parte: cap.3.
- Romero, R. (1992) “Grupo, Objeto y teoría” Buenos Aires, Lugar Editorial, cap. 1 y 2
- Skinner, B (1974) “Sobre el conductismo”. Barcelona. Fontanella

Prof. Lic. Graciela Melita

