



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



**Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"**

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Departamento: Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

Carrera: Profesorado en Ciencia Política

Campo: de formación específica. Bloque socioeconómico.

Instancia curricular: Historia de los Movimientos Políticos y Sociales

Cursada: Anual.

Carga horaria: Martes de 16.10 a 18.10.

Profesor: Mauricio Torme.

Año: 2015

Fundamentación:

En este curso se busca plantear los debates más importantes que se han dado acerca de la comprensión de los “movimientos políticos y sociales”. Para ello es que se brindara un panorama sobre la relación que se establece entre las conceptualizaciones surgidas en el campo intelectual y los procesos históricos políticos concretos.

En el campo de las ciencias sociales en general las formas dominantes de comprender los movimientos políticos y sociales han ido cambiando en función de las transformaciones sociales y políticas concretas. Así es que luego de finalizada la segunda guerra mundial, las experiencias fascistas derrotadas en Europa y con un relanzamiento del capitalismo a partir de los Estados de Bienestar, se desarrollaron teorías sobre la ciudadanía, conceptualizadas desde la teoría política y la sociología política por Marshall, Bobbio, Odonell, entre otros. El sociólogo británico en su libro “ciudadanía y clase social” sostiene que la categoría de ciudadano esta comprendida por tres tipos de derechos: los civiles, vinculados al ejercicio de la libertad individual en la esfera privada; los derechos políticos, que habilitan para actuar en los asuntos públicos, y los socioeconómicos, que le otorgan el disfrute de un nivel de vida “adecuado” y la protección social. Marshall destaca que la categoría de “ciudadano” se constituyo durante la modernidad en oposición con la categoría de clase social. En ese sentido, la ciudadanía busca establecer una igualdad formal entre los sujetos de una comunidad política que se ira perfeccionando con el desarrollo del tiempo. Pero a fines de la década de los 60 este modelo de desarrollo económico y social empezó a mostrar fuertes signos de agotamiento a través de las bajas tasas de crecimiento y las altas tasas de inflación, entrando así en un espiral recesivo. Las protestas se diseminaron en varios países del viejo continente que quizás tenga en la primavera de Praga, el Mayo francés, las luchas por la guerra de Vietnam los puntos más altos.

Es en este contexto de crítica general al capitalismo donde surgen en los centros del pensamiento dominante (EEUU y Europa) un conjunto de conceptualizaciones “tradicionales” que buscaron desplazar las interpretaciones críticas marxistas. Así se busco re-interpretar los “nuevos” y “viejos” movimientos políticos y sociales.

Por un lado, la escuela norteamericana Tilly, Tarrow, Mc Adam y Zald, etc., pusieron de manifiesto que para movilizarse colectivamente los descontentos precisan de recursos. El movilizar estos recursos sociales (dinero, influencia en las elites políticas, aliados, apoyo de los medios de comunicación) es lo que constituye a los movimientos sociales, lo que permite el paso de la frustración más el cálculo estratégico a la acción colectiva y al movimiento social. Entre estos recursos uno es central: la estructura de oportunidades políticas. Según las generalizaciones empíricas de estos autores, los “movimientos sociales” no aparecen en el terreno de la lucha por el poder en la sociedad, sino que son movimientos que reivindican derechos y posiciones de determinados grupos frente a las autoridades. Por otro lado, a las corrientes dominantes en Europa, Touraine, Melucci, etc., no les interesa la construcción de una teoría de la acción colectiva en toda la historia. Ellos buscan explicar la sociedad y a partir de esta explicación brindar un modo de conceptualizar la acción colectiva y los movimientos sociales. Las acciones colectivas y los movimientos sociales serían los modos en los que confluyen las identidades avasalladas por el avance tecnocrático de la *nueva* sociedad postindustrial. Esta formulación permite comprender, según los autores, la proliferación de luchas no materiales y ancladas en estilos de vida e identidades minoritarias. Las luchas más importantes y numerosas ya no son por motivos materiales sino por identidades deterioradas que confluyen con muchas reivindicaciones tradicionales (identidades nacionales, minorías -a veces no tan minorías- sexuales) que cobran nueva relevancia.

Sin embargo, nuestra perspectiva de análisis estará anclada en la teoría crítica que intenta captar las relaciones contradictorias que se desarrollan al interior de las sociedades. De esta manera visualizar las complejas relaciones que se establecen entre los modelos de desarrollo económicos y las expresiones sociales y políticas, así como las configuraciones institucionales son influidas e influyen por la base socio económica. En esta perspectiva los conceptos de totalidad concreta como síntesis de múltiples determinaciones, pasadas y presentes, visibles y no visibles y, las clases sociales, estructurantes a través de sus conflictos de lo social, adquieren una relevancia fundamental. Esto es así porque todo emergente político y social es producto de condiciones económicas y sociales determinadas. No es desde la parte/individuo que se

puede explicar y comprender el todo/sociedad y sus cambios, sino captar como en la parte/sujeto se encuentra el todo/sociedad.

La intención del curso es contribuir a generar un pensamiento crítico en el estudiante, presentándole abordajes alternativos a los conceptos dominantes en las Ciencias Sociales en general, y la Ciencia Política en particular, para de este modo, comprender, explicar y reconocer la historicidad de los movimientos políticos y sociales en nuestro país. Asimismo se busca incentivar la convicción de que en el conocimiento social no hay ni puede haber “un pensamiento único”.

“El pasado lleva un índice oculto que no deja de remitirlo a la redención. ¿Acaso no nos roza, a nosotros también, una ráfaga del aire que envolvía a los de antes?. ¿Acaso en las voces a las que prestamos oído no resuena el eco de otras voces que dejaron de sonar?. ¿Acaso las mujeres a las que hoy cortejamos no tienen hermanas que ellas no llegaron a conocer?. Si es así, un secreto compromiso de encuentro esta entonces vigente entre las generaciones del pasado y la nuestra. Es decir, éramos esperados sobre la tierra. También a nosotros, entonces, como a toda otra generación, nos ha sido conferida una débil fuerza mesiánica, a la cual el pasado tiene derecho a de dirigir sus reclamos. Reclamos que no se satisfacen fácilmente, como bien lo sabe el materialista histórico”. Walter Benjamin. (Sobre el concepto de la Historia 1940).

El surgimiento de movimientos sociales y políticos en nuestro país puede registrarse entrada la segunda mitad del siglo XIX como una de las consecuencias que provocó el proceso de unificación política y económica que se cristalizó en la conformación del Estado Nación, en este caso nos referimos al movimiento obrero. La resolución a fines de 1870 de las guerras civiles, entre “unitarios” y “federales”, posibilitó el asentamiento de un dominio político y económico de la burguesía del litoral. Este proceso implicó la integración del país al mercado mundial como exportador de materias primas e importador de grandes capitales externos, el requerimiento de trabajadores y la producción de manufacturas. A partir de la década de 1870 y durante alrededor de un siglo el capitalismo se desarrolló más en extensión que en profundidad, con los consiguientes procesos de atracción e incorporación al sistema productivo de masas de población (Iñigo Carrera, Podestá, 1987). Ricardo Ortiz, utilizando los datos del censo de 1895, mostró que para ese momento más de la mitad de la población se encontraba en

la posición de proletariado y semiproletariado (Ortiz, 1964). En esta importante masa de trabajadores “extranjeros” empezaron a surgir organizaciones sindicales y partidos políticos vinculados a las demandas e intereses obreros, ejemplo de ello fueron el socialismo y el anarquismo. Sociedad de resistencia y de oficios, gremios y mutuales (FORA-UGT-CORA-CGT). Proliferaron las huelgas y los conflictos entre el capital y el trabajo.

La expansión y el crecimiento del capitalismo argentino provocó la activación de distintas actividades económicas y profesiones liberales dando lugar con el correr de los años a nuevos sujetos como los sectores medios que pujaron contra el “régimen oligárquico” por ser parte del sistema. Estos se agruparon políticamente en la UCR quien luchó por la ampliación de los derechos civiles y políticos a los nuevos sectores sociales que pedían participación y decisión en las cuestiones públicas. Expresión de este proceso fue el Irigoyenismo como movimiento político “popular” que intentó canalizar por las vías institucionales algunas demandas de ese sector. Este marco de confrontación entre los grupos políticos oligárquicos y las clases medias también se dio entorno al acceso a las universidades y al desarrollo de las profesiones liberales debe tenerse presente el movimiento estudiantil que llevó a cabo “la reforma universitaria del 18” tensión entre el crecimiento económico y sus actividades y el escaso acceso a sus beneficios que tenían los sectores que emergían.

La década del 30 producto de la crisis capitalista internacional y el agotamiento del modelo agroexportador aceleró con creces la industrialización del país. Así como a fines del siglo XIX el modelo económico necesitó de mano de obra “extranjera”, estos años estarían signados por las inmigraciones internas sobre todo de las provincias del norte argentino. Las masas obreras serán parte fundamental del nuevo modelo de desarrollo económico por sustitución de importaciones. Esta alianza era encabezada por la burguesía industrial tendría en Perón el arquitecto de esta nueva configuración social y política que se apoderaría del Estado por varios años.

Los años 60 y el primer lustro de los 70 estuvieron caracterizados por la creciente y masiva protesta social y la radicalización de las prácticas políticas que sacaban a la superficie las nuevas expectativas de amplios sectores de la sociedad Argentina. Todo un conjunto de organizaciones sociales, culturales y políticas produjeron un clima de

crítica generalizada. En este marco, el nuevo movimiento socio-político que se estaba constituyendo era socialmente heterogéneo y oscilaba entre su dimensión social y la política. Se manifestó tanto en los estallidos espontáneos como en la revuelta cultural, en la militancia política y en el accionar guerrillero. Múltiples lazos conectaban al movimiento propiamente político con las variadas formas de protesta y con procesos de “rebelión institucional”. Lenguajes compartidos y cierto estilo político común, daban cierta unidad de “hecho” a grupos que provenían del peronismo, de la izquierda, del nacionalismo y de los sectores católicos ligados a la teología de la liberación.

Objetivos.

Se espera que los potenciales profesores en ciencia política:

A- Caracterizar teórica y metodológicamente los diferentes movimientos sociales y políticos. Actores tácticas y estrategias de lucha.

B- Comprender críticamente los procesos históricos en los que surgieron y desarrollaron los movimientos políticos y sociales.

C- Valorizar como ciudadanos y docentes tradiciones y valores de sujetos soterrados por los discursos dominantes como la defensa de la democracia social, económica y política, y la justicia plena, ambos para la construcción permanente de una sociedad libre e igualitaria.

Campos temáticos, contenidos y bibliografía:

A- Teorías tradicionales y críticas sobre los movimientos políticos y sociales.

Teorías sobre la ciudadanía y los sistemas democráticos. Ciudadanía social y política. Ciudadanía de baja intensidad. Teorías sobre la acción colectiva y los movimientos sociales. Entre la estructura de oportunidades y la construcción de identidades. La teoría crítica, la totalidad concreta y las clases sociales. Dialéctica de los contrarios.

Bibliografía obligatoria:

Bobbio, N., Estado (2001), Gobierno y Sociedad, Por una teoría general de la política. FCE, Parte II (37 a 63) Parte III (64 a 66; 94 a 121; 149 a 159; 197 a 204; 209 a 211).

Gruner E. (2006), Lecturas Culpables. Marx-ismos- y la Praxis del Conocimiento, en la Teoría Marxista Hoy, CLACSO.

Melucci, Alberto 1994 “¿Qué hay de nuevo en los ‘nuevos movimientos sociales’?” en Laraña, Enrique y Gusfield, Joseph 1994 Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad (Madrid: CIS).

Millán, Mariano Ignacio – Los análisis contemporáneos sobre movimientos sociales y la teoría de la lucha de clases – Conflicto Social, Año 2, N° 1, Junio 2009.

Tarrow, Sidney 1999 “Estado y oportunidades: la estructuración política de los movimientos sociales” en McAdam, Dough; McCarthy, John D. y Zald, Mayer N. (eds.) Movimientos sociales: perspectivas comparadas (Madrid: Istmo)

Touraine, Alain 1987 “El regreso del actor, Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina, Buenos Aires:EUDEBA. 276.

O’Donnell, G. (1993), Estado, Democratización y Ciudadanía, en Revista Nueva Sociedad N° 128.

Bibliografía complementaria:

McAdam, D.; McCarthy, J. y Zald, M. (1999) (eds.) Movimientos sociales: perspectivas comparadas. Madrid: Itsmo.

Garretón, Manuel Antonio 2002 “La transformación de la acción colectiva en América Latina” en Revista de la CEPAL (Santiago: CEPAL) N° 76, abril.

McCarthy, John D. 1999 “Adoptar, adaptar e inventar límites y oportunidades” en McAdam, Dough; McCarthy, John D. y Zald, Mayer N. (eds.) Movimientos sociales: perspectivas comparadas (Madrid: Istmo).

Offe, Claus 1988 “Partidos políticos y nuevos movimientos sociales”. Madrid: Sistema.

Touraine, Alain 1987 "El regreso del actor, Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina, Buenos Aires:EUDEBA. 276.

Touraine, Alain 1998 ¿Podremos vivir juntos?. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Zald, Mayer N. 1999 "Cultura, ideología y creación de marcos estratégicos" en McAdam, Dough; McCarthy, John D. y Zald, Mayer N. (eds.) Movimientos sociales: perspectivas comparadas (Madrid: Istmo).

B- El movimiento obrero y las clases medias y su confrontación con el Estado oligárquico (1880-1930).

Surgimiento y desarrollo del movimiento obrero argentino. Luchas sindicales y estrategias políticas. El Partido Socialista y la Unión Cívica Radical Partido. Corrientes políticas obreras: El socialismo, anarquismo y comunismo. Mutualismo, gremios y centrales sindicales (FORA-UGT-CORA). El movimiento de inquilinos. La clase dominante entre reprimir e integrar. El Estado y sus formas de enfrentar el conflicto social. Ley de residencia y defensa social. La semana roja y "el centenario". La reforma electoral de Saenz Peña de 1912.

Bibliografía Obligatoria:

Ansaldi, Waldo, (2000), "La trunca transición del régimen oligárquico al régimen democrático", en Ricardo Falcón (dir.), Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930), Nueva Historia Argentina, tomo VI, Buenos Aires, Sudamericana. Páginas 15-57.

Bilsky, Edgardo (1988), "Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo". Buenos Aires Editorial Biblos, Cuadernos Simón Rodríguez.

Falcón, Ricardo y Monserrat, Alejandra (2000) "Estado, empresas, trabajadores y sindicatos", en Ricardo Falcón, Democracia, conflicto social y renovación de ideas

(1916-1930), Nueva Historia Argentina, tomo VI. Buenos Aires. Sudamericana. Páginas 151-194.

Rock, David, (1977) "El radicalismo argentino, 1890-1930". Buenos Aires. Amorrortu. Capítulos .5, 10, 11,12.

Bibliografía complementaria:

- Botana, Natalio (1985) "El orden conservador", Hyspamérica, Buenos Aires. Páginas 292-345

Camarero, Hernán, (2007) "Consideraciones sobre la historia social de la Argentina urbana en la década de 1920 y 1930: clase obrera y sectores populares", Nuevo Topo, nº4, Septiembre. Páginas.35-60.

C- Movimientos de masas: El Yrigoyenismo y el Peronismo en la conformación de un Estado Democratizado (1916-1955).

La clase media y el Yrigoyenismo. El Estado como mediador entre el capital y el trabajo. Sectores obreros y gremios relevantes armonizan con el Estado. El movimiento estudiantil y la reforma del 18. Represión estatal: La semana trágica y la Patagonia rebelde. El golpe del 30 y el fortalecimiento de la represión. Irrupción de masas y el surgimiento del peronismo. El movimiento obrero se peroniza. La CGT y su integración al Estado. Ley de asociaciones sindicales.

Bibliografía Obligatoria:

Del Campo, Hugo, Sindicalismo y Peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable, Buenos Aires, CLACSO, primeras parte. Páginas 7-117 y 251-257.

Doyon, Louise (2006) "Perón y los trabajadores. Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955". Buenos Aires, Siglo XXI Editora Iberoamericana, 2006, Tercera Parte.

Horowitz, Joel (2001) "El movimiento obrero", en A. Cattaruzza (dir.), Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, t. VII . Páginas. 239-282.

James, Daniel (1990) "Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina 1946-1976", Sudamericana, Buenos Aires. Capítulo .1 y 2.

Torre, Juan Carlos (1989) "Interpretando (una vez más) los orígenes del peronismo", en: Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, XXVIII, 112. Páginas 525-548.

Murmis, Miguel y Portantiero, Juan Carlos 2004 "*Estudios sobre los orígenes del peronismo* (Buenos Aires: Siglo XXI Editores).

Iñigo Carrera, Nicolás (2000) "La estrategia de la clase obrera, 1936". Buenos Aires, La Rosa Blindada-PIMSA.

Rock, David (1977) "El radicalismo argentino, 1890-1930", Amorrortu, Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

Doyon, Louise (2006) "Perón y los trabajadores. Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955", Siglo XXI Editora Iberoamericana, Buenos Aires. Capítulos VIII y XI.

Torre, Juan Carlos (1990) "La vieja guardia sindical y Perón. Sobre los orígenes del Peronismo", Editorial Sudamericana, Buenos Aires. Capítulos VI y VII.

James, Daniel (1981) "Racionalización y respuesta de la clase obrera. Contextos y limitaciones de la actividad gremial en la Argentina", en: Desarrollo Económico, Nº 83. Volumen .21.

D-El sindicalismo combativo y una Nueva Izquierda en confrontación con el Estado Dictatorial (1966-1976).

La resistencia peronista. El movimiento estudiantil: Laica o libre. Década del 60: marco del crecimiento de la protesta social y organizaciones políticas, culturales y

sociales denominadas “Nueva Izquierda”. El surgimiento de la izquierda clasista. Las universidades como escenario de la “revuelta cultural” y la peronización de los sectores medios. Sindicatos peronistas y su vínculo con el Onganiato. La CGT de los Argentinos. Revuelta obrero-estudiantil. El cordobazo. Los debates entre corrientes políticas y sindicales reformistas y revolucionarias, o entre socialistas, comunistas, maoistas y trotskistas. Las coordinadoras fabriles de 1975.

Bibliografía Obligatoria:

Tortti María Cristina, (2000) “Protesta Social y Nueva Izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional”, en Camarero Hernán, Pozzi Pablo, Scheinder Alejandro, en “De La Revolución Libertadora al Menemismo”. Buenos Aires. Imago Mundi Páginas 135 a 160.

Torre, Juan Carlos (1983) “Los sindicatos en el gobierno, 1973-1976”, CEAL, Buenos Aires. Páginas 41-166.

Gordillo, Mónica (1991) “Los prolegómenos del Cordobazo: los sindicatos líderes de Córdoba dentro de la estructura de poder sindical”, Desarrollo Económico, vol.31, Nº 122. Páginas 163-187.

Gordillo, Mónica (1999) “Movimientos sociales e identidades colectivas: repensando el ciclo de protesta obrera cordobés de 1969-1971”, Desarrollo Económico, volumen 39, Nº 155. Páginas 385-408.

Bibliografía Complementaria:

Sidicaro, Ricardo (2002) “Los tres peronismos. Buenos Aires: Siglo XXI. Páginas 103 a 142.

Schneider, Alejandro (2006) “Los compañeros. Trabajadores, izquierda y peronismo (1955-1973). Buenos Aires: Ediciones Imago Mundi, cap. VI.

Svampa, Maristella (2003) "El populismo imposible y sus actores, 1973-1976", en: James, Daniel, Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Nueva Historia Argentina, Sudamericana, Buenos Aires.

-Metodología y Recursos didácticos:

1-*Exposiciones teóricas* introductorias de los temas y autores desarrollados en el programa de la materia por parte del docente, se utilizarán mapas conceptuales con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza.

2-Luego de la exposición, se desarrollara en cada clase *dinámica de grupo*. Esta dinámica consiste en otorgar una o dos consignas disparadoras sobre el tema/autor a estudiar y en donde los estudiantes tendrán que conformar grupos impares (no menos de 3 ni más de 5) y heterogéneos en el genero. En el seno del grupo cada estudiante tendrá que exponer su saber previo. La mayor diversidad en las diferentes variables intenta *promover el debate* y el intercambio a partir del surgimiento, por una no identificación, de diferentes puntos de vista.

3-Se les pedirá a los grupos que *elaboren un acta* donde sinteticen los debates planteados.

4-Luego *cada grupo expondrá* brevemente dicha síntesis donde el debate, el intercambio y la comparación serán entre los grupos.

5-A partir de dichas intervenciones grupales se trabajará con el objetivo de *construir significados, elaborar conceptualmente, interpretar y explicar*.

6-Las actas y las exposiciones grupales nos darán la información acerca del proceso de aprendizaje.

7-Se utilizarán filmes y videos como disparadores o ejemplificaciones de temas/autores desarrollados en clase..

Formas de evaluación y promoción:

Los alumnos deberán realizar un parcial individual y un trabajo final grupal que deberá ser defendido por el grupo.

La promoción sin examen final será para aquellos alumnos que cumplan con los requisitos de un 75% de asistencia y la aprobación del parcial, el trabajo final y la defensa con 7 ó más puntos.

La aprobación con examen final será para aquellos alumnos que cumplan con los requisitos de un 60% de asistencia y aprobación del parcial, el trabajo final y la defensa con una evaluación entre 4 y 7 puntos.

Régimen para el alumno libre:

El alumno libre podrá aprobar la materia entregando un trabajo escrito sobre los ejes principales del programa y luego con un coloquio oral donde se preguntará sobre el contenido del programa.

Firma y aclaración del profesor

Ayacucho 632 – Buenos Aires (1026) Teléfonos: (011) 4372-8286/8056