

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO “DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”

Nivel: **Terciario**

Carrera: **PROFESORADO DE CIENCIAS JURÍDICAS**

Trayecto/ejes: **Formación Común**

Instancia Curricular: **Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje Adolescente**

Cursada: **Anual**

Carga horaria: **TM – 4 hs**

Profesor a/c de cátedra: **Mirna Girolimini**

Profesora reemplazante: Ps. **Ángela Sánchez**

Año: **2012**

Propósitos Generales:

- Conocer los sistemas teóricos de la ciencia psicológica que han servido de referente educativo. Interpretar estas contribuciones atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, los desarrollos posteriores y las derivaciones metodológicas a las prácticas escolares actuales
- Comprender significativamente las teorías del aprendizaje más relevantes de los paradigmas asociacionistas y estructuralistas
- Examinar los procesos de constitución subjetiva del adolescente
- Analizar y replantear críticamente las prácticas escolares con los adolescentes y adultos jóvenes en clave de producción cultural y relación social.

CONTENIDOS/ UNIDADES TEMÁTICAS

Introducción histórico-crítica a la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

- Objeto de la Psicología del Desarrollo: contingencias históricas. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología científica a partir del método de las ciencias físico-naturales.

El siglo XX y las investigaciones socioculturales. El siglo XXI y la caída de los parámetros modernos.

- Contribuciones de la Psicología Educacional. Delimitación de su objeto de estudio. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional

Eje temático N° 1:

Las teorías del Aprendizaje.

- Tipos de aprendizaje: aprendizaje por asociación y por reestructuración
- Las teorías Estímulo-Respuesta: antecedentes y desarrollo histórico. El paradigma del aprendizaje operante. Tradición cognitiva. Vertientes actuales. Modelo mente – Ordenador
- La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problemas del uso normativo de los modelos genéticos
- Los enfoques socioculturales. El uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo en el modelo vigotskiano. La categoría ZDP y su uso en educación. La perspectiva situacional del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo. Apropiación participativa y comunidades de aprendizaje. El aprendizaje por expansión y la crítica al dispositivo escolar moderno
- Los modelos del cambio conceptual en el aprendizaje cognitivo. Naturaleza de los conceptos intuitivos y de los conceptos científicos. Estrategias de enseñanza dirigidas al cambio conceptual.

Eje temático N° 2:

Las teorías del Desarrollo y las problemáticas actuales sobre la educabilidad de los adolescentes

- Breve referencia histórica a los autores clásicos en el abordaje de la adolescencia: Erikson, A. Freud, Winnicott, Piaget, Aberastury, Knobel, Blos, Dolto
- Definición de adolescencia. Delimitación del comienzo y cierre de esta etapa. Pubertad y Adolescencia: las fases. Adolescencia tardía: nuevo criterio de la OMS. Los adolescentes, el tiempo, el cuerpo, los ritos. Los adolescentes y sus espacios: industrias culturales, gustos y consumos.
- Concepto de cultura juvenil y sus nuevas formas de subjetivación. Convivencia y disciplina, repitencia y abandono. La participación de los jóvenes en el gobierno escolar; el sistema educativo frente a la diversidad socio-cultural y frente a los nuevos intereses de los adolescentes.
- Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Jóvenes, autonomía, identidad y ciudadanía. El estudio y el trabajo; el estudio y la maternidad/paternidad temprana: articulaciones con educabilidad, inclusión social, participación y equidad. Estudios históricos culturales sobre Sexualidad, Género y Generación.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Metodológicamente y desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar el aprendizaje previo del alumno, extracurricular y vivencial; resignificando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos para asimilarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción con el docente y con sus pares, conduciéndolo gradualmente hacia la apropiación de nuevas herramientas de análisis teórico.

Diferenciamos los siguientes espacios interactivos y materiales de estudio: *tiempos de metodología expositiva*, destinados a presentar los mapas conceptuales y explicar los postulados teóricos, y *tiempos de prácticas en grupo*, dirigidos a transferir los conceptos teóricos a estudios de casos, recuperando experiencias y saberes cotidianos.

Los materiales de lectura se podrían clasificar en *textos puentes*, que presentan sucintamente la tesis de un autor y lo ubican en el marco epistemológico e histórico de referencia; un *glosario* construido para facilitar el acceso a los términos técnicos de la ciencia psicológica, una *guía de lectura y autoevaluación*, para que el alumno corrija su proceso de aprendizaje y se familiarice con el tipo de consignas de los exámenes, y por último, los *textos fuentes*, selecciones de las obras principales de los autores estudiados, los cuales son de imprescindible abordaje.

Trabajos prácticos: se buscará en ellos transferir los conceptos teóricos al análisis de problemáticas psico-socio-educativas de nuestra comunidad, que tengan como actor central al adolescente y al adulto joven

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA:

Se podrá promocionar la asignatura sin examen final, cumpliendo con los siguientes requisitos:

1. Asistiendo al 75% o más de las clases
2. Aprobando 2 instancias parciales (o sus respectivos recuperatorios), de carácter individual, con calificación mínima de 6 (seis) cada una y que surgirán de:
 - a- Un examen escrito individual y presencial sobre las Teorías del Aprendizaje
 - b- Un informe escrito y domiciliario, donde se analice una entrevista a un grupo de jóvenes (o en su defecto un Estudio de Caso con finalidad didáctica entregado por el docente)
 - c- Aprobando el promedio de los Trabajos prácticos con calificación mínima de 6(seis) cada uno, a desarrollar en el curso de las clases, siendo los mismos de carácter grupal.

El estudiante también podrá recurrir al examen final regular si sus calificaciones alcanzan los cuatro puntos

Régimen para el alumno libre: finalmente, la/el estudiante que no cumpla con las condiciones mínimas señaladas para acceder a la aprobación del cursado, podrá recurrir a la promoción con examen libre bajo los términos de la ordenanza respectiva.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

Introducción:

BAQUERO R. (2001) “Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo” y “El aprendizaje y sus contextos”. En: Baquero y Limón M., Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Bernal, Ediciones UNQ. Cap. II y VI

JANÍN, B. y OTROS. “Diagnóstico invalidante”. Página 12, Setiembre 8 de 2005

☆ NAKACHE D. (2000) “La Psicología Educacional en el escenario cultural mediático” En: Chardón Ma. Cristina (comp) *Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional*” Bs. As. Eudeba. JVE

☆ RIVIERE A (2002) “Desarrollo y educación: el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano”. En: *Obras escogidas*. Madrid: Visor

SCAGLIA H (2000) *Psicología. Conceptos preliminares*. Bs. As. EUDEBA

TERIGI, F (2000) “Relaciones entre Psicología y Educación”. Psicología Educacional. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes.

TÖPF, J (2000). *Psicología. La conducta humana*. Bs. As. EUDEBA.

Eje temático N° 1:

☆ AIZENCANG, N. (2004) “La Psicología de Vigostky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen”. En: Elichiry, N: *Aprendizajes escolares*. Bs. As. Ed. Manantial

BAQUERO R. Y TERIGI F. (1996). “Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas”. En: *Enfoques pedagógicos*. Serie Internacional. VOI IV (2) N° 14. Bogotá.

☆ CASTORINA, A y OTROS (1996). “El debate Piaget y Vygotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación”. En: *Piaget y Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Bs. As. Paidós-

CARUSO, M y DUSSEL, I (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires. Kapelusz

DELLEPIANE, A. M. (2005). “Los sujetos de la educación. La reconstrucción del yo como retorno de una ilusión”. En: *Familia y subjetividad*. Buenos Aires, Lugar editorial.

☆ PIAGET, J.: *Seis Estudios de Psicología*. Edit. Planeta. Barcelona. 1985

SHUNK, D (1997). *Teorías del aprendizaje* (2da ed) México: Prentice – Hall. Hispanoamérica. Cap. 2

☆ SCHLEMENSON, S (1996). *El aprendizaje. Un encuentro de sentidos*. Bs. As. Kapelusz

STASIEJKO, H (2000) “La teoría de la Gestalt: un enfoque estructural para el estudio de lo mental” En: Colombo M.E. y Stasiejko, H. *Psicología. La actividad mental*. Bs. As. EUDEBA

★ VIGOTSKY, L (1988) “Interacción entre aprendizaje y desarrollo”. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona

Eje temático N° 2:

BELÇAGUY, M Y VEGA, M (2004) *Algunas teorías acerca de la adolescencia*. Publicaciones Facultad de Psicología. UNA

★ DUSCHATZKY SILVIA y COREA CRISTINA (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Bs. As. Paidós.

DUSSEL, INÉS, BRITO, ANDREA Y NUÑEZ, PEDRO (comp) (2007) *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Bs. As. Fundación Santillana.

★ FREUD, S.: *Psicología del Colegial*. En Obras Completas. Amorrortu ed. T. XIII

KAPLAN, C (2006) “Subjetividad y Educación. ¿quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy?” En: Marcelo Krichesky (comp): *Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión*.

JACINTO CLAUDIA: *Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria: mayor esfuerzo educativo, difícil inserción laboral*. Informe de avance del Proyecto de investigación sobre políticas y trayectorias de inserción laboral de jóvenes que no han terminado el nivel secundario. UNSAM. 2007

LUCIONI, I: “La sociedad en el crepúsculo del Superyo”. Página 12, Bs. As., noviembre 16 de 2000-

LLOBET, V (2005) *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión*. Herramientas para la transformación. Bs. As. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico

MARGULIS, M Y URRESTI, M (1996). “La juventud es más que una palabra” en: *La juventud es más que una palabra*. Bs. As. Biblos.

★ MIGUEZ, D (2004). *Los pibes chorros. Estigma y marginación*. Colección Claves para todos. Bs. As. Capital intelectual

★ MILLOT, C (1982). *Freud antipedagogo*. Barcelona. Paidós. Cap 6 y 7

QUIROGA, S Y OTROS (2002). *Adolescencia tardía: ¿Terminable o interminable?* Publicaciones: Facultad de Psicología. UBA

TENTI FANFANI, E (2003) Algunos desafíos actuales de la escolarización de los adolescentes. Ponencia pronunciada en el marco del Seminario Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Embajada de Francia en la Argentina. Bs. As.

- ☆ LEY NACIONAL: *Protección integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Ley 26.061. Octubre 2005
- ☆ VILLA, ALEJANDRO (COMP) (2009) *Sexualidad, relaciones de género y de generación*. Colección Ensayos y experiencias. Tomo 74. Edic Novedades Educativas
- ☆ Revista Novedades Educativas (2010/julio): *Infancias y juventudes: renovar la enseñanza de la historia*. Ediciones Novedades Educativas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALLIAUD, ANDREA; (1998) "El maestro que aprende". *Ensayos y Experiencias N° 23*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

BAQUERO, RICARDO. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Bs. As.: Aique.

BENDERSKY, B (2004) "Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial

BENEGAS, Delia: "La teoría de D. Ausubel en la dinámica de la clase" en *Rev. Novedades Educativas* N° 97.

BLANCHARD LAVILLE, Claudine: *Saber y relación pedagógica*. Serie: Formación de Formadores. Los documentos N° 5. Ediciones Novedades Educativas. UBA. Bs. As., 1996

BLEICHMAR, S: "Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva" en: SCHLEMENSON, Silvia (Comp.): *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1995

BRUNER, J: "Celebrando a Vigotsky" En: *Rev. Novedades Educativas* N° 89

COREA, CRISTINA Y LEWKOWICZ, IGNACIO (2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós Educador. Cap. 3, 4 y 11

DEL BARRIO, CRISTINA y MORENO, AMPARO: *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Edit. Aique. Bs. As., 2000

DELVAL, JUAN: *El Desarrollo Humano*. S XXI Edit.. 2ª Edición. Madrid, 1995. Cap: "El Estudio del Desarrollo humano"

DUBROVSKY, S (2000) "El valor de la teoría socio- histórica de Vigotsky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar. En *Vigotsky Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Cap 4

FALCON, R. "El ideal del yo en la educación" En: Revista Ensayos y Experiencias N° 27, Bs. As. 1999

FREUD, S.: *Tres ensayos para una teoría sexual*. En Obras Completas. T. VII

Conferencia N° 31 de Introducción al psicoanálisis.

- FREUD, S.: *La investigación sexual infantil*. En Obras Completas. T. VII
- GÓMEZ, MARCELO F.: *Sociología del disciplinamiento escolar*. Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1993.
- NAKACHE, D (2004) « El aprendizaje en la perspectiva contextualista ». En Elichiry, N. (comp) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Bs As. Manantial.
- PALACIOS, J.: *La cuestión escolar*. Edit. Laia. Barcelona. 1978
- PERRENOUD, PH. (1993) *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata. Cap 7 .
- PERRET CLERMONT, A.: *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Miño y Dávila. 1992
- ROGOFF, B (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós. Cap 2 y 3
- SANCHEZ, ÁNGELA N (2011) “Aprendizaje y Subjetividad. Apuntes para pensar algunos aportes y límites de la teoría psicoanalítica al campo de la educación.” En: Elichiry, Nora (comp.). *La Psicología Educativa como instrumento de Análisis e intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Colección Ensayos y Experiencias. Edic Novedades Educativas. Bs. As., noviembre de 2011
- SÁNCHEZ, ÁNGELA N (2011) “Mal-estar en el aula: algunas ideas para re pensar la Violencia en la escuela.” En *Revista Novedades Educativas*. N° 250. Edic. NovEduc. Bs. As. Octubre 2011
- VARELA, JULIA Y ALVAREZ URÍA: *Arqueología de la escuela*. Ed. La Piqueta. Madrid. (Ref. Bibliot.: 37 (902) ALV- R287)
- VIGOTSKY, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Crítica Grijalbo.
- WERTSCH: *Vygostsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1995
- ZIMMERMAN, M. (2001) “Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate”. En Elichiry, N. (Comp) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Buenos Aires: Eudeba