



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



” Instituto Superior del Profesorado  
“Dr. Joaquín V. González

**Año 2012**

**Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales**

**Didáctica general**

**Profesora: Cristina Alcón Alvarez**

**Fundamentación**

El presente programa se asienta sobre un enfoque que entiende a la **Didáctica** como la disciplina que aborda teórica e instrumentalmente las prácticas de la enseñanza, insertas en un contexto socio - histórico particular. En este campo disciplinar, se construyen conocimientos acerca de los procesos de enseñar y por lo tanto del sentido y significado de la intervención didáctica en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos. Plantea a la enseñanza, como práctica profesional del docente, en sus múltiples dimensiones y regularidades generales; aborda la comprensión de la forma en que se estructuran los componentes de la enseñanza y su diversidad de acuerdo al ámbito institucional en la que se despliega.

Así mismo ubica a la práctica docente en la dimensión de la planificación de la enseñanza. Por lo tanto aborda la programación o planificación didáctica, como toma de decisiones del docente. Analiza los componentes de la planificación: objetivos/ propósitos de la enseñanza, contenidos y sus características, estrategias didácticas, actividades, recursos, modelos de evaluación y acreditación.

La propuesta que aquí se explicita posibilita a los alumnos que puedan configurar decisiones respecto de sus futuras prácticas de enseñanza, integrando la teoría didáctica; y puedan de este manera apropiarse de los modelos de enseñanza más representativos, y de mayor potencialidad explicativa y analítica, evaluarlos y optar por uno de ellos.

**Propósitos:**

- Acceder a la problemática de la Didáctica General y su relación con las didácticas especiales, abordando conceptos teórico-prácticos sobre el proceso de la enseñanza, articulándola con las materias del mismo eje y de los otros dos que conforman la organización curricular del departamento.
- Analizar el currículum, sus componentes, niveles de concreción curricular.

- Focalizar a la enseñanza como práctica profesional docente, analizando sus dimensiones y su complejidad
- Construir, a partir de los datos de realidad y del análisis teórico, un cuadro diagnóstico de la problemática de la enseñanza, que abarque todas sus dimensiones: el lugar de los contenidos, las actividades de los estudiantes en el proceso de construir conocimientos, la metodología de trabajo docente, las estrategias de enseñanza

## Contenidos

- *El campo disciplinar de la didáctica*
  - La didáctica: su objeto de conocimiento: La enseñanza.
  - Paradigmas didácticos contemporáneos.
  - La enseñanza como práctica intencional y sistemática. La enseñanza como mediación.<sup>1</sup>
- *El currículum*
  - De los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Concepciones de currículum. Currículum prescripto, oculto, nulo.
  - El problema del conocimiento escolar: transposición didáctica; recontextualización de saberes. Niveles de concreción del currículum: Diseños Curriculares jurisdiccionales, Proyectos Curriculares institucionales: por disciplinas, por áreas de conocimiento, propuestas de integración disciplinar.
- *La planificación de la enseñanza*
  - La intencionalidad del docente. Criterios para planificar una "buena enseñanza".
  - Decisiones acerca de cómo enseñar. Los contenidos de la enseñanza: selección, organización, secuenciación.
  - Métodos y estrategias de enseñanza.
  - Selección y organización de estrategias de enseñanza.
  - Modelo didáctico de la problematización. El análisis de casos; la resolución de problemas. La narrativa en la enseñanza. La interacción en el aula. El diálogo en la enseñanza. La negociación de significados.
  - La coordinación de grupos de aprendizaje.
- *La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.*
  - Concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación. Evaluación: funciones, sistemas y regímenes de evaluación. Paradigmas en evaluación. Impactos y efectos de la evaluación.

## Metodología

---

<sup>1</sup> INFOD

A través de las actividades que desarrolla ubica al alumno en el análisis de sus propios procesos de enseñanza en la institución en la que trabajan y/o realizan los trabajos del campo de la Práctica Profesional

En este sentido se sugiere un enfoque didáctico que propicie una serie de actividades formativas que orienten a los alumnos a analizar los fundamentos teóricos que sustentan las prácticas docentes en las distintas modalidades de la escuela secundaria,

- Resignificar el diseño de proyectos escolares, incorporando estrategias de diagnóstico que posibiliten su implementación.
- Recuperar las prácticas educativas que tuvieron resultados positivos en la propuesta áulica.
- Analizar proyectos de enseñanza y de aprendizaje teniendo en cuenta la especificidad del trabajo con jóvenes y adultos.
- Revisar la relación entre los modelos teóricos de enseñanza y el trabajo áulico.
- Estudio de casos: Los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Aunque los casos se centran en áreas temáticas específicas se recogen, con el propósito de elaborar conclusiones.

### **Evaluación:**

La evaluación de *Conducción del aprendizaje* está dada por cuatro instancias:

la participación activa de los alumnos en las clases, a través de la realización de trabajos prácticos presenciales, y de la integración de la bibliografía asignada;

la aprobación de dos trabajos prácticos individuales y domiciliarios:

a aprobación de dos parciales individuales, escritos, presenciales de integración de la bibliografía obligatoria del cuatrimestre.

Trabajo final integrador

### **Bibliografía**

- CAMILLONI, A. y otros (2007) El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid: Akal.
- DAVINI, María Cristina, Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores, ed Santillana, 2008
- DAVINI, María Cristina: *“Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales”*.
- LITWIN, E. y OTROS. (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As.: Paidós.
- DAVINI, M. C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998) Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- PERRENOUD. P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

Barcelona: Graó.

- POZO, J. I. Aprendices y maestros. Alianza. Madrid. 1996.