



INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
“DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”
PROFESORADO DE ITALIANO

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Italiano

Trayecto: Eje disciplinar

Instancia: Geografía de Italia

Cursada: Anual

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesor: Horacio José Biondi

Año académico: 2012

Objetivos generales

- a) Habituar al alumno a realizar exposiciones en lengua italiana en forma correcta y con la pronunciación y entonación adecuadas.
- b) Conocer el vocabulario específico de la Geografía en italiano.

Objetivos específicos

- a) Conocer las diferentes regiones italianas por medio de actividades integradoras del aspecto físico y los distintos aspectos de la geografía humana.
- b) Desarrollar en el alumno la habilidad para asociar estos aspectos con el esfuerzo y la tenacidad del hombre italiano para superar crisis pasadas y también actuales.
- c) Conocer problemas actuales de Italia como miembro de la Comunidad Europea.
- d) Comparar las situaciones de Italia y Argentina para establecer diferencias y analogías en los aspectos sociales, económicos, culturales, físicos, lingüísticos y étnicos.

Contenidos/Unidades temáticas

1ºUnidad

a) *Parte general:* Los Alpes

b) *Parte especial:* Regiones italianas: Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia y Trentino-Alto Adige.

2ºUnidad

a)*Parte general*: La llanura padana.

b)*Parte especial*: Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Liguria y Emilia-Romagna.

3ºUnidad

a)*Parte general*: Los Apeninos y Economía.

b)*Parte especial*: Toscana, Umbria, Lazio y Marche.

4ºUnidad

a)*Parte general*: Las costas y Demografía.

b)*Parte especial*: Abruzzo, Molise, Campania y Puglia.

5ºUnidad

a)*Parte general*: Sociedad. Ciudad del Vaticano. San Marino.

b)*Parte especial*: Basilicata, Calabria, Sicilia y Sardeña.

Modalidad de trabajo: teórico- práctica

N.B.: La carga horaria de la asignatura y el hecho de que la misma se dicte los días lunes no permite el desarrollo de todas las regiones italianas mencionadas, por lo tanto se realizará una selección de las mismas teniendo en cuenta la división en cuatro macroregiones sugerida en el programa y también el interés de los alumnos.

Trabajos prácticos

- Observación de mapas: físico, político, vial, ferroviario, de rutas aéreas, demográficos, de producción, etc.
- Interpretación de signos geográficos convencionales.
- Lectura de escalas numéricas y gráficas.
- Ubicación de Italia en un cuadro sinóptico de las eras geológicas.
- Confeccionar un esquema comparativo de alturas del sistema orográfico italiano.
- Confeccionar un esquema comparativo de longitud de ríos.
- Señalar en un mapa los principales lagos italianos.
- Proyección de videos sobre fiestas tradicionales italianas.
- Exposición oral y escrita sobre los distintos aspectos geográficos de una región italiana.
- Confección de un mapa fitogeográfico y zoogeográfico.
- Indicar en un mapa de Europa los puntos extremos de Italia (nombres, latitud y longitud).
- Colocar nombres de islas y de accidentes costeros en un mapa de Italia.
- Colocar los nombres de las regiones italianas en un mapa político de Italia.
- Visita a exposiciones relacionadas con la actividad italiana en general.
- Asistencia a conferencias.
- Establecer relaciones interdisciplinarias con otras ciencias sociales (Por ejemplo: Historia de Italia, específicamente dentro de la carrera).

-Confeccionar cuadros de características climáticas de Italia e inferir su influencia sobre el aspecto edilicio y urbanístico de algunas ciudades italianas.

-Comparar cuadros de producción por región y de ser posible con las producciones argentinas.

Régimen de promoción del cursante: parciales

-Promoción sin examen final: se requiere un 75 % de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de todos los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los dos parciales de la cursada. Cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio (resolución 290, 13-5-90).

-Aprobación con examen final: requiere un 60 % de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos, como así también la de los dos parciales con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) y no superior a 6 (seis) para regularizar la cursada.

Régimen de promoción para el alumno libre

Examen libre: el alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral(Resolución 290; 13-5-90). Se puede asistir a las clases en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción hablar previamente con el profesor de la cátedra (Reglamento del alumno libre, artículo 7).

Bibliografía específica

- 1)Motta F., Enciclopedia monografica delle regioni italiane, 1984, volume I, II, III, IV.
- 2)Questa è l'Italia, Istituto Geografico dello Stato, Roma, 1991.
- 3)Geografia Generale ed Economica, Novara, Istituto Geografico De Agostini, 1986.
- 4)Forte G. – Ubertazzi M., Nuova Geografia, Novara, 1991.
- 5)D' Auria E., La questione meridionale, Roma, Istituto della Enciclopedia, Treccani, 1991.
- 6)Nice B., Questo Nostro Mondo, Istituto Geografico De Agostini, Novara, 1985.
- 7)Ungari A., Il Nostro Pianeta, Editrice La Scuola, Brescia, 1987.
- 8)Arcaini G. – Bretagna G., Oltre le Frontiere, Editrice la Scuola, 1985.

Bibliografía general

- 1)Méndez R. – Molinero F., Espacios y Sociedades, Barcelona, Editorial Ariel, 1998.
- 2)Enciclopedia Maravillas del Mundo, Navarra, Salvat, 1984.
- 3)Calendario Atlante De Agostini, Novara, Istituto Geografico De Agostini, 2000.

- 4)Correo de la Unesco, revista.
- 5)Stralher A., Geografía Física, Barcelona, Ed. Omega, 1997.
- 6)Cordellier S. – Didiot B., El estado del mundo, Madrid, Ed. Akal, 1999.
- 7)Atlas Clarín, Argentina, Ediciones Aguilar, 1992.
- 8)National Geographic Magazine, Washington, National Geographic Society.
- 9)Gurevich R., Blanco J., Fernández Caso M., Tobío, O., Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada, Aique, Buenos Aires,1995.
- 10)Carretero M., Las Ciencias Sociales y la Historia, Aique, Buenos Aires, 1995.
- 11)Rajschmir C., El saber ocupa lugar, Conferencia de Mario Carretero.
- 12)Ungari A., Il nostro pianeta, Guida per l'insegnante, Editrice La Scuola, Brescia, 1988.
- 13)Colls S. A. de, Conducción del Aprendizaje, Evaluación de los Estudios Sociales, Capítulo XIV, Ediciones Malimar, Buenos Aires, 1989.
- 14)Galacho H., Planeamiento Escolar, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- 15)Landini P. – Fabris A., Geografia Generale ed Economica, Lattes, Torino, 1965.
- 16)Camarasa, J., L'Ecologia, Istituto Geografico De Agostini, Novara, 1977.
- 17)Senent, J., L'inquinamento, Istituto Geografico De Agostini, Novara, 1976.
- 18)Goffredo D. – Triery A., Ambiente ed Educazione, Firenze, La Nuova Italia,1977.
- 19)Degli Uberti L., Assetto Territoriale del Turismo, Libera Università della Tuscia, Viterbo, 1978.
- 20)Dienes Z., Ambiente Uomini Idee, Giunti Marzocco, Firenze,1990.
- 21)Loescher Editore, Geografia, Italia, Torino, 1992.
- 22)Dematteis C., - Caldo C., Geografia dell'Italia, Bompiani, Milano, 1993.
- 23)Torre V., Osserviamo e scopriamo il mondo, Ed. La Scuola, Brescia, 1983.
- 24)Nice B., L'Italia e la sua economia, Istituto Geografico De Agostini, Novara, 1989.

Correlativas: No tiene.

Professor Horacio J. Biondi