



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado  
"Dr. Joaquín V. González"

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"**

**Carrera:** *Profesorado en Italiano*

**Trayecto / ejes:** *Formación común*

**Instancia curricular (materia):** *Pedagogía General*

**Cursada:** *Anual*

**Curso:** *1º año*

**Carga horaria:** *3 hs*

**Profesora:** *Mónica Navarro*

**Año:** *2011*

### **1. Encuadre y fundamentación**

El análisis de la temática educativa es una tarea compleja. La educación y su reflexión teórica están atravesadas por contradicciones, dilemas y paradojas que se han ido construyendo a lo largo de la historia. A través del tiempo, la comprensión de lo educativo ha dado miradas y/o explicaciones, desde significados y sentidos muy diversos, por lo tanto no podemos considerar ningún contenido o significado como último y verdadero.

Desde una conceptualización tradicional la Pedagogía, ubica a la educación en una trama de saberes que pretende ser universal. Desde otras posturas, el hecho educativo solo puede interpretarse de manera histórica, contextual, dentro de las sociedades en las que se desarrolla, y las concepciones de hombre y de mundo que lo fundamentan.

Por lo tanto, la pedagogía como reflexión teórica acerca de la educación, es una construcción discursiva, que necesita de la revisión permanente de sus principios y modelos explicativos.

En la reflexión sobre la experiencia actual de la educación, encontramos nuevos saberes puestos en juego, nuevas competencias en la constitución de la subjetividad de los sujetos sociales, legitimación de nuevas normas y valores en organización social. Esto abre las principales líneas de debate y reflexión, por lo que se propone plantear algunos de los problemas más significativos en el campo educativo, desde una perspectiva de los aportes teóricos de otras disciplinas en diálogo con la Pedagogía.

El programa se estructura intentando formular un marco analítico- interpretativo a partir de los principales rasgos del proyecto educativo de la modernidad, sus diversas formas, los campos problemáticos que fueron abriendo y la situación de su crisis actual.

Se abordarán los interrogantes y desafíos que confronta dicho proyecto desde las críticas de la posmodernidad y las manifestaciones de la globalización con principal incidencia

en la educación. En consecuencia, se plantea la necesidad de juntar los elementos dispersos en el análisis de esta problemática que permitan interpretar la situación actual, revisar los modelos pedagógicos en función del futuro rol que les toca asumir a los estudiantes del instituto, proyectando desde la perspectiva de la Pedagogía, la posibilidad de elaborar líneas de acciones educativas para su superación.

Para ello, necesitamos un modelo integral de estudio que responda a las exigencias de transformación cualitativa y cuantitativa del trabajo docente y de la escuela.

Dentro de los límites de la disciplina no se pretende agotar la abundante producción bibliográfica y de acciones que han tenido lugar en los últimos años.

En cambio se aspira a integrar perspectivas de análisis e incentivar proyectos de acción y de investigación, articulando los saberes que aportan las otras materias de formación docente, tanto horizontal como verticalmente.

## **2. Objetivos generales**

Que los alumnos:

- Se apropien de las categorías conceptuales básicas de las ciencias y la teoría de la educación.
- Contextualicen socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- Elaboren e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.
- Integrar conocimientos adquiridos en forma simultánea, a través del aporte teórico de las otras materias del plan curricular vigente.
- Logren expresar, de manera inteligible, pensamientos argumentativos personales en forma oral.

Como producto final del trabajo en esta disciplina se espera que los alumnos:

- Logren un acercamiento crítico a las conceptualizaciones teórico-prácticas de pedagogos y filósofos de la educación con el propósito de construir marcos propios de fundamentación en la construcción de la práctica profesional.

## **3. Unidades temáticas**

### **I- Educación y Pedagogía**

La educación como práctica social. Niveles y perspectivas de análisis.

La educación como objeto científico. La construcción de la Pedagogía Moderna.

El pasado y el presente de la pedagogía moderna. Problemas contemporáneos de la educación.

## II-Educación, sociedad y Estado

a) La configuración de la infancia como sujeto social y pedagógico. El proceso de socialización e individuación. Agentes socializadores. Características de la infancia moderna. Capital cultural y rendimiento escolar. La modernidad educativa en la Argentina.

b) Concepciones acerca del Estado y su función educativa. El estado liberal y la educación común. El estado benefactor y la explosión educativa. La reestructuración neoconservadora. La globalización: su impacto en el rol del Estado, en la cultura y en la educación.

## III-Educación formal y escuela.

La escuela como institución social, como producto histórico.

Una genealogía de las formas de enseñar: la racionalidad positivista y sus derivaciones pedagógicas. La racionalidad pragmática y el movimiento de la Escuela Nueva.

Las pedagogías críticas. Las pedagogías de la liberación en América Latina.

## IV- La educación y la escuela: interrogantes y desafíos en el contexto contemporáneo.

Crisis de la modernidad: la escuela y la enseñanza como nudo problemático en el contexto actual. Nuevas funciones sociales para la educación.

Los desafíos de la educación en un contexto de crisis y exclusión: las voces ausentes.

La formación docente: Campo de tensiones políticas y pedagógicas

*El tratamiento de los contenidos y de la bibliografía que aquí se presentan no implican un orden lineal, dado que los mismos mantienen entre sí una profunda interrelación.*

## **4. Metodología de trabajo:**

La tarea se desarrollará en reuniones de análisis teórico-prácticos, centrada en ejes-problemas para su abordaje. Los encuentros requerirán lectura previa por parte de los alumnos.

- Se privilegiará el trabajo grupal, con técnicas para pequeños grupos y el grupo total.

- Grupos de reflexión-discusión de experiencias, aportes teórico, análisis de documentos y bibliografía referidos a distintos niveles de análisis de los ejes temáticos.

-Talleres de producción de informes y propuestas de proyectos, programas, experiencias educativas con incidencia en el nivel medio.

### **Trabajos prácticos (a modo orientativo)**

Lectura crítica de la bibliografía seleccionada, artículos científicos y periodísticos.

Resolución de guías de trabajo.

Formulación de preguntas a los autores.

Análisis de situaciones que pueden ser provocadas por películas, documentales, libros escolares, noticias, etc., seleccionando y recurriendo a conceptualizaciones teóricas pertinentes.

Producción de informes.

Lectura y plenario de discusión.

Elaboración de trabajos prácticos, que se calificarán conceptualmente Aprobado/Desaprobado, y cuyas consignas serán entregadas oportunamente.

Preparación y presentación grupal/ individual de contenido teórico (a designar).

## 5. Bibliografía obligatoria

### Unidad temática I

Elkind, D. La escolaridad y la familia en el mundo posmoderno. En Hargreaves, A. (comp.). Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador. Amorrortu Editores.2003.

Gadotti, M. El pensamiento pedagógico renacentista, cap 5. El nacimiento del pensamiento pedagógico moderno, cap.6 En: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI edit. 1998.

Lucchini, C. De la comunidad estamental a la sociedad de clases. Cap1. El proceso de industrialización y la consolidación del capitalismo. Cap.2. en: La impronta espacial temporal en el análisis social clásico. Biblos. 1999.

Meirieu, P. Frankenstein Educador. Introducción. Barcelona. Leartes. 1998.

*Fuentes:* Comenio, A. Los nueve principios. En: Mayer, F. Historia del pensamiento pedagógico. Kapelusz. Bs As. 1976

Rousseau, J,J. Libro Primero. En: Emilio o de la educación. Edit.Porrúa. México. 1989.

*Sugerida:* Loes Arnaiz, M. del Rosario. Hacia una epistemología de las ciencias humanas. Ed. de Belgrano. Bs As. 1986

### Unidad temática II

a) Carbonell, J. La infancia ayer y hoy, cap. 1; Funciones sociales de la escuela, cap. 2. En: La escuela: entre la utopía y la realidad. EUMO. Octaedro. 1996

Fenández Enguita, M. La educación como proceso de socialización. Cap.1. En: La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Edic. Pirámide. 1998

Tedesco J.C. Conceptos de sociología de la educación. CEAL. Bs As. Pág.23/29- 39/43.

*Sugerida:* Di Segni, S; Obiols, G. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria: un enfoque psicoanalítico. Trabajo presentado en A. P. A. 1991.

b) Casassus, J. Concertación y alianzas en Educación. En: La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. FLACSO. OREALC/UNESCO. Miño y Dávila Editores. Bs As. 1999.

Gadotti, M. El pensamiento pedagógico ilustrado, cap. 7. En: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI edit.1998.

Paviglianiti, N. La crisis del Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación. Versiones. Revista del programa: La UBA y los profesores secundarios. 1996.

Follari, R. ¿Ocaso de la escuela? Los nuevos desafíos educativos. HomoSapiens. Ediciones. 2007.

### Unidad temática III

Abregú, V., Grinberg, S., Gvirtz, S. ¿Para que sirve la escuela? Cap.3. En: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. AIQUE. 2007.

Gadotti, M. El pensamiento pedagógico positivista. cap.8. el pensamiento pedagógico de la escuela nueva, cap.10 En: Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI. Madrid. 1998.

Palacios, J. La escuela capitalista, aparato ideológico del estado al servicio de la reproducción social. En: La educación en el siglo XX (III). Ed. Laboratorio Educativo. Caracas. 1997

*Fuentes:* Dewey, J. Mi credo pedagógico. En: Teoría de la educación y la sociedad. Introducción y selección de textos: Mateos, F. CEAL Bs As. 1978. Pp.55-65.

Durkheim, E. La educación, su naturaleza y su papel. En: Teoría de la educación y la sociedad. Introducción y selección de textos: Mateos, F. CEAL Bs As. 1978. Pp.127-159.

*Sugerida:* Freire, P. El grito manso. Siglo XXI edit. Bs As. 2003.

### Unidad temática IV

D. Barriga, A. La escuela en el debate de la modernidad-posmodernidad. En de Alba A. Posmodernidad y educación. CESU-UNAM. Mexico. 1995

Diker, G. "Los sentidos del cambio en Educación". En: Frigerio, G. (comp.) Educar: ese acto político. Del estante ed. 2006

Gentili, P. Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto. En: Feldfeber, M. (comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal? Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2003.

*Sugerida:* Davini, M.C. Tradición en la formación de los docentes y sus presencias actuales, cap. 1 Las instituciones de formación de los docentes: campo de tensiones pedagógicas y políticas, cap 3. En: La formación docente en cuestión. Política y pedagogía. Paidós. 1997.

## 6. Evaluación

Consistirá en el análisis sistemático del proceso en cada clase según los siguientes criterios:

Participación en la tarea.

Apropiación y utilización adecuada y pertinente de los conceptos.  
Elaboración de trabajos prácticos en forma individual y en pequeños grupos.  
Valoración de los procesos personales.  
Presentación responsable de los trabajos acordados.

### **Acreditación**

*Promoción: sin examen final*

*Requisitos:* Aprobación de los trabajos prácticos, individuales y/o en pequeños grupos.  
Asistencia y participación en el 75% de las clases.

Aprobación de dos evaluaciones parciales, con puntaje no inferior a 6 (seis) puntos.  
Cada parcial tendrá la posibilidad de rendir su respectivo recuperatorio.

*Sin promoción: con examen final.*

*Requisitos:* Aprobación de los trabajos prácticos propuestos.  
Asistencia y participación en el 60 % de las clases.

Examen final oral en los turnos respectivos con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

*Libres:* los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Es condición presentarse con suficiente antelación a la cátedra para establecer los requisitos requeridos en la condición de libres, y la presentación de un trabajo anticipatorio al examen.

### **Bibliografía general**

Ayuste, A y otros. Planteamientos de la pedagogía crítica. Ed. Grao. Barcelona. 1994.

Apple, M. y Beame, J.(comp) Escuelas democráticas. Morata. 1999

Bourdieu, P.y Passeron, J.C. La reproducción. Ed. Laia.Barcelona. 1987.

Brusilovsky, S. ¿Críticar la educación o formar educadores críticos? Libros del Quirquincho. 1996.

Carr, W. Hacia una ciencia crítica de la educación. Alertes. Barcelona. 1990.

Cullen, C. Racionalidad y educación. Problemas teóricos y epistemológicos de la educación. En: Filosofía, cultura y racionalidad crítica. La crujía. Bs As. 2004.

De Alba, A. (comp) Posmodernidad y educación. UNAM. Mexico. 1995.

Dewey, J. Democracia y educación. Ed. Losada. Bs As.

Dussel, I y Caruso, M. La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana .Bs. As. 1999.

Durkheim, E. Educación y sociología. Schapire editor. Bs As. 1974.

Follari, R. La educación en la encrucijada: valores, espacio público y currículo en debate. Homo sapiens. Ediciones. 2008.

Freire, P. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI, 1997.

..... La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. 1975

García Canclini, N. Cultura y comunicación: entre lo global y lo local. Ed. De periodismo y comunicación. La Plata. 1998.

Gentili, P. Cultura, política y currículo. Losada. 1997.

Giroux, H. Los profesores como intelectuales transformativos, cap. 9. En: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós. Barcelona.1997.

Giroux, H. Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. Mexico. 1999.

Lewkowicz, I. Pedagogía del aburrido. Edic. Paidos. Bs As. 2004.

Menin, O. Proyecto institucional para la formación docente. Una experiencia alternativa: MEB. Ed. Homosapiens. 1999.

Narodowsky, M. Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. AIQUE grupo editor. 1994.

Nassif, R. Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). Ed. Kapelusz, Bs As. 1984.

Palacios, J. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. LAIA. Cuadernos de Pedagogía. 1984.

Pardo, R. El desafío de las ciencias sociales, desde el naturalismo a la hermenéutica. Rev. Perspectivas metodológicas. UNLA. AÑO 3. 2003.

Paviglianiti, N. Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina de los 90.Ed. del Quirquincho. 1991.

Popkewitz,T. Paradigma e ideología en investigación educativa. Mondadori. Madrid. 1988.

Rodríguez., R .Las representaciones del cambio educativo. Facultad Ciencias de la Educación. Univ. de la Coruña. España. 2000.

Sarlo, B. La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Ariel. Bs As.1998.

Firma y aclaración: