



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZALEZ"

NIVEL TERCARIO

CARRERA: PROFESORADO EN ITALIANO

EJE: DISCIPLINAR

INSTANCIA CURRICULAR: FONÉTICA Y FONOLOGÍA II

CURSADA: ANUAL

CURSO: 2do. AÑO

CARGA HORARIA: 4 HORAS

PROFESOR/A: Pandolfi María Emilia

AÑO LECTIVO: 2011

1. Fundamentación:

El profesor de lengua extranjera constituye -con su pronunciación- un modelo referencial que, si carece de suficiente solidez, puede entorpecer la construcción del modelo de pronunciación del alumno.

Esta instancia curricular prevé, por lo tanto, la consolidación del modelo de pronunciación del futuro docente, la profundización del estudio de la fonética del Italiano y el estudio comparado de las estructuras fonológicas siguiendo los ejes temáticos y de trabajo siguientes:

a. Fluency/accuracy

El alumno trabajará sobre la consolidación de su sistema fonológico perfeccionando las estructuras adquiridas y corrigiendo eventuales dificultades aún no superadas.

b. Contrastividad

Realizará un trabajo permanente de comparación con el sistema de su LM y ejercitación de estructuras parcial o totalmente contrastivas.

c. Expresión

El alumno trabajará de manera especial la expresión y la expresividad. Dentro de este eje, nos proponemos dar fuerte relieve a la ejercitación de las estructuras prosódicas, primera entre ellas, la entonación. Se propiciará un trabajo parafónico, guiado en primera instancia y luego más espontáneo, a través del cual el alumno perfeccione su expresión según los diversos contextos situacionales.

d. Ortografía

Se prevé, por un lado, un trabajo con lectura de textos. Este ejercicio aborda entre otros objetivos la asociación del sistema ortográfico con el plano oral. Por eso se propone entre los contenidos una unidad relacionada con la ortografía.

e. Los modelos

El alumno avanzará en la construcción de su modelo de pronunciación. Para ello realizará un trabajo de exploración de diversos modelos, de confrontación entre neutro y variantes marcadas y de diferenciación entre rasgos prestigiosos y sub-standard y finalmente de selección y organización del propio modelo.

f. Didáctica de la Fonética

Este eje se propone llevar a la praxis didáctica los contenidos fonéticos.

2. Objetivos:

Objetivos generales

- fortalecer las estructuras del sistema fonológico trabajadas en el primer nivel de la materia, a través de una utilización en espiral de las mismas
- construir un modelo de pronunciación partiendo de la exploración y confrontación de distintos modelos, del reconocimiento de los elementos prestigiosos y de la correspondiente comparación con el neutro.
- adquirir elementos para realizar un seguimiento de la pronunciación de los alumnos y corregir eventuales dificultades
- controlar la propia pronunciación y obtener elementos de automonitoreo y medición de la distancia con los modelos referenciales
- llevar al aula los contenidos fonéticos y fonológicos

Objetivos específicos

- superar los errores de pronunciación fosilizados
- expresarse fonéticamente con corrección y fluidez
- mejorar la ortografía
- elaborar propuestas didácticas concretas

3. Unidades didácticas y contenidos:

Unidad 1. “Fluency/accuracy”

1.1 Estructuras segmentales y suprasegmentales de la fonología del Italiano

- 1.2 Ritmo y entonación
- 1.3 Pausas. Velocidad. Énfasis
- 1.4 La entonación como resolución de la antinomia entre “fluency y accuracy”
- 1.5 Características lingüísticas, extralingüísticas y paralingüísticas de la entonación.
- 1.6 La expresión: “*Parafonica*”: *posibilidades interpretativas*.

Unidad 2: Fonética contrastiva

- 2.1 ¿Por qué una didáctica contrastiva de la fonética?
- 2.2 Fonología del italiano y del español en la variante rioplatense.
- 2.3 La interferencia fonética en el alumno hispano-hablante.

Unidad 3: Didáctica de la Fonética

- 3.1. Error fonético y fonológico
- 3.2 La corrección fonética.
- 3.3 Técnicas para la enseñanza de la fonética
- 3.4 Instrumentos para el monitoreo de la propia pronunciación.

Unidad 4: Ortografía y fenómenos de fonética sintáctica

- 4.1 Pronunciación y grafía
- 4.2 Principales problemas ortográficos del Italiano
- 4.3 “*Elisione e troncamento*”
- 4.4 Fenómenos de “*cancellazione e inserzione*”
- 4.5 *Asimilación, disimilación, fusión*.

Unidad 5: Variedades regionales

- 5.1 Áreas de la Italia dialectal.
- 5.2 Características fonéticas, morfológicas, lexicales.
- 5.3 Pronunciaciones regionales: aceptabilidad y naturalidad
- 5.4 Modelos septentrionales, centrales, meridionales, insulares.

4. Metodología de trabajo

Las clases serán teórico-prácticas. Pero se dará un énfasis especial al aspecto práctico y a la actividad de laboratorio.

El trabajo de laboratorio será central.

5. Bibliografía obligatoria y complementaria

Unidad 1 (la bibliografía de la Unidad 1 es complementaria)

Bertinetto PM. Magno Caldognetto E (1993) "Ritmo e intonazione". En Sobrero A *Introduzione all'Italiano contemporaneo*, Roma- Bari: Laterza. 141-192

Pandolfi ME (2007) "La entonación como resolución de la antinomia fluencia/accuratezza" en *Fonética y Fonología hoy. Una perspectiva plurilingüe*. Córdoba: Comunicarte. 137-146

Unidad 2 (bibliografía obligatoria)

Pandolfi ME (2001) *Analisi dell'errore fonologico in parlanti ispanofoni*. Tesi di Master. Università Ca' Foscari. Venezia

Pandolfi ME. Simionato MA (2010) *Fonetica contrastiva*. Módulo de Curso de *Formazione in Fonodidattica dell'Italiano*. Università Ca' Foscari. Venezia

Unidad 3 (bibliografía complementaria)

Costamagna L (2000) "L'interferenza e l'analisi dell'errore" en *Insegnare e imparare la fonetica*. Torino: Paravia. 63-76

..... "La correzione degli errori" en *Insegnare e imparare la fonetica*. Torino: Paravia. 127-139

Unidad 4 (bibliografía obligatoria)

Canepari (1999) "Riflessioni sulla struttura grafica e fonica dell'italiano" en *Manuale di Pronuncia Italiana*. Bologna: Zanichelli. 525-530

Nespor M (1993) "Fenomeni fonologici" en *Fonologia*. Bologna: Il Mulino.73-102

Unidad 5 (bibliografía obligatoria)

Marcato C (2002) "Le aree dell'Italia dialettale" in *Dialetto, dialetti e Italiano*. Bologna: Il Mulino. 160-201

Telmon T (1997) "Varietà regionali" En Sobrero A. *Introduzione all'Italiano contemporaneo*, Roma- Bari: Laterza. Vol II. 93-149

Canepari L. (1999) *Pronunce regionali* in Manuale di Pronuncia Italiana. Bologna: Zanichelli. Cap IX

6. Evaluación

Contempla tres modalidades (artículo 68 del reglamento orgánico, 25-9-94):

a. aprobación por parciales

Se requiere un 75 % de asistencia puntual a las clases teóricas; la aprobación de los trabajos prácticos y la aprobación con 6 (seis) ó más puntos de los parciales de la cursada.

La asignatura se promocionará a través de:

- la aprobación de trabajos prácticos
- tres exámenes parciales: dos escritos y el tercero oral.

Se podrán recuperar los dos primeros parciales. El tercero, por ser una instancia de evaluación resultativa, no podrá ser recuperado.

Los trabajos prácticos se recuperan a lo largo del curso. Deberá aprobar el 80% de dichos trabajos.

b. aprobación con examen final

El examen final será escrito y oral con un puntaje no inferior a 4 (cuatro) para regularizar la cursada. Requiere un 60 % de asistencia y la aprobación de los trabajos prácticos.

c. Régimen de promoción para el alumno libre:

Examen libre: el alumno debe aprobar la instancia escrita para acceder a la instancia oral (Resolución 290; 13-5-90). Se puede asistir a las clases en calidad de oyente. Se recomienda a quien elija esta opción acercarse previamente al profesor de la cátedra. (Reglamento del alumno libre, artículo 7).

7. Régimen de Correlatividades

CORRELATIVIDADES PARA ESTA MATERIA

Para cursar: Trabajos prácticos y cursada aprobados de Fonética y Fonología I

Para rendir final o promocionar: Final aprobado de Fonética y Fonología I