



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Inglés para el Nivel Inicial y Primario

Trayecto / Ejes: Aproximación a la realidad y de la práctica docente.

Instancia curricular: Trabajo de Campo I

Cursada: Cuatrimestral

Carga horaria: 2 horas cátedra semanales presenciales

Comisiones y turno: "B" (TT)

Profesores: Patricia Altamiranda, Mercedes Pérez Berbain

Año: 2015

Fundamentación

El Trabajo de Campo I, como instancia curricular dentro del eje de aproximación a la realidad y de la práctica docente, está orientado a que los alumnos de primer año tengan un acercamiento inicial a la cotidianeidad escolar y a las tareas que un profesor realiza en el ejercicio de su función, en este caso las tareas inherentes a un profesor de Inglés de Nivel Inicial y Primario –carrera que los estudiantes han elegido- en un contexto específico.

Se trata de habilitar e instalar un espacio de reflexión que vincule teoría y práctica desde distintos marcos teóricos de modo tal que le permita a los futuros docentes iniciarse en la construcción de su propio modo de ser docente. Es un lugar de formación en dónde se interroga lo que se quiere conocer a la luz de un marco teórico diseñado desde la metodología de la investigación educativa.

Para ello resulta necesario contar con herramientas y técnicas básicas de investigación etnográfica como la entrevista, como así también conocimientos sobre registro, organización, interpretación y triangulación de los datos obtenidos, que le permitan al alumno realizar la recolección y el análisis crítico de información sustantiva estableciendo relaciones con el conocimiento teórico para resignificar los conceptos trabajados.

En síntesis el Trabajo de Campo I les brinda herramientas teóricas y metodológicas para el recorte y el análisis de los diversos aspectos que confluyen en la realidad educativa posibilitando a los futuros profesores en esta instancia, tomar contacto con docentes en ejercicio en el nivel inicial y primario y desde esta mirada, conocer y comprender algunos fenómenos particulares de sus trayectorias profesionales y detalles de la situación escolar de los alumnos de los mencionados niveles.

De esta manera, integrando conocimientos provenientes de la Pedagogía y de la Psicología del Desarrollo y Educacional con los brindados en este espacio curricular, podrán ir reformulando esos imaginarios, esas representaciones sobre los profesores, que cada uno de los estudiantes trae producto de su historia escolar previa, de sus propias expectativas en cuanto a su formación inicial y además, descubrir las representaciones que los profesores tienen sobre el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos

Se espera que los alumnos

- observen y reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y el de los demás;
- interrelacionen el conocimiento adquirido en otras instancias curriculares (ej. Pedagogía y Psicología) con el contexto educativo y sus experiencia como alumnos;
- reconozcan la existencia de variadas perspectivas desde las cuales interpretar el rol docente
- conozcan representaciones de otros docentes sobre su rol y sobre los desempeños de los alumnos como sujetos que aprenden;
- tomen conciencia de la importancia del rol del educador en el contexto educativo dentro de la sociedad, como agente de cambio;
- tomen conciencia sobre las creencias del docente y sus manifestaciones;
- reflexionen acerca de la importancia de la reflexión constante;
- vivencien la observación - sin juzgar - como punto de partida para la reflexión, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico;
- se inicien en la construcción de conocimiento sistemático acerca de aspectos que conforman la cotidianidad escolar;
- conozcan y apliquen técnicas de recolección y tratamiento de información;
- participen de experiencias de recolección de información, su sistematización y análisis;
- se inicien en la lectura autónoma, la producción escrita y la argumentación con fundamentos en la teoría.

Contenidos

1. Reflexiones sobre el rol docente, la enseñanza y el aprendizaje:
 - a. El propósito de la enseñanza y de la enseñanza de las lenguas extranjeras en los niveles inicial y primario.
 - b. La brecha entre las Creencias y la Acción
 - c. Objetivos personales y profesionales. Elecciones de vida (profesional). La posibilidad de cambio. La autobiografía.
 - d. El docente dentro de la comunidad educativa:
 - i. Jerarquías y roles.
 - ii. Libertades de acción y restricciones.
 - iii. Vinculación con otros agentes (pares, autoridades, padres, alumnos).
 - iv. Representaciones sociales de los docentes sobre su rol (Ideal vs Realidad). La percepción.
 - e. Los diferentes roles del docente.
 - v. Tipos.
 - vi. Implicancia.
 - vii. Actitud.
 - viii. Autoridad vs autoritarismo.
 - ix. Interferencia e Intervención.
 - x. Conocimientos previos – del aprendiz y del docente. Brecha. Presupuestos.
 - xi. Manejo de grupo.
 - xii. Disciplina.
 - xiii. Actitud frente a los recursos.
 - xiv. El “buen” docente.
 - f. ¿Qué enseñar? El profesor de inglés como educador.
 - xv. Contenidos.
 - xvi. Valores.
 - xvii. Actitudes.

- xviii. Estrategias de aprendizaje.
- xix. Pensamiento crítico.
- xx. Comunicación.
- xxi. Buenos modales.
- xxii. Hábitos de higiene.
- xxiii. Hábitos de trabajo.
- xxiv. La diferencia entre lo que se desea enseñar y lo que el aprendiz en realidad termina aprendiendo. Nociones de Transmisión, Instrucción, Descubrimiento, Aprendizaje significativo, Construcción, Monitoreo, Evaluación.

Bibliografía Obligatoria

- Coll Salvador, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6 y 7.
- Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2007, diciembre). El perfil de los Docentes de la Argentina. Análisis realizado en base al Censo Nacional de Docentes 2004. *Boletín DINIECE, Año 2, Número 4*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, Presidencia de la Nación.
- Rosenberg, M. (2003). *Non violent Communication*. New York: Puddle Dancer Press.
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes*. Rosario: Homo Sapiens.

Bibliografía Complementaria

- Butelman, I. (2006). La interacción de la familia con el Jardín y con la Escuela. En I. Butelman (Ed.). *Psicopedagogía Institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (1984) La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En J. Castorina (Ed.). *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Litwin, E. (2009). *El oficio de enseñar, Condiciones y contexto*. Buenos Aires: Paidós.

2. El Trabajo en el Campo

- a. La entrevista. Tipos de entrevista. La entrevista semi-estructurada. Su implementación.
- b. La entrevista cualitativa. Sentido etnográfico y crítico de la entrevista en profundidad.
- c. Entrenamiento y role – playing de la entrevista.

Bibliografía Obligatoria

- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Editorial Graó.
- Duschatzky, S. (2007.) *Maestros Errantes*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). La entrevista en profundidad. En S. Taylor y R. Bogdan (Eds.). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Gosende, E. (2009). *Metodología de la Investigación y Estadística Descriptiva* (pp.148 – 150). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Madrid: Paidós.

3. El Análisis de los Datos:

- a. La sistematización de la información recolectada: categorización, etiquetamiento, organización, análisis e interpretación de los datos.

- b. La confección de informe: el informe como uno de los tantos tipos de géneros en la investigación. Informes de Avance e Informe Final. La escritura y la presentación – las citas, las notas y la redacción.

Bibliografía Obligatoria

- Rodríguez Gómez, G. (1999). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Granada: Aljibe. Cap. 11

Bibliografía Complementaria

- Bravin, C. y Pievi, N. (2008). *Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa*. Extraído el 20 de marzo de 2012 desde <http://www.me.gov.ar/infod/documentos/documentometodologico.pdf>

Modalidad de trabajo: aula-taller a modo de integrar la teoría y la práctica; los fundamentos conceptuales, las experiencias previas y la propia acción. Las fuentes de información han de ser tanto primarias como secundarias y servirán como disparadores de las producciones personales de los alumnos y de la reflexión constante.

Trabajos prácticos

- Análisis de bibliografía
- Narraciones autobiográficas escolares
- Portafolio:
 - Escritos sobre lo discutido en busca de una voz individual
 - Informes de Avance sobre las entrevistas a docentes
 - Autoevaluación
 - Escritura del Informe Final recuperando lo trabajado en Psicología y Pedagogía.

Régimen de aprobación de la materia

Sin examen final. Condiciones:

- 75% de asistencia
- cumplir en tiempo y forma con los trabajos prácticos
- Aprobación de un Informe Final y su defensa en coloquio, construido a partir de la lectura de las fuentes, y de la recolección de datos en el campo, y de la organización y el análisis de dicha información.
- Autoevaluación que refleje la evolución del pensamiento crítico a lo largo de la cursada.
- Recuperación: Se podrá concretar una sola instancia de recuperación: los alumnos podrán optar entre dos fechas, la segunda semana de exámenes finales del turno inmediatamente posterior a la cursada o la segunda semana del siguiente turno únicamente.

Régimen para el alumno libre

Esta instancia curricular no puede ser aprobada en forma libre.

Régimen para equivalencias Dado que es una instancia curricular con formato taller no acepta equivalencias de ningún tipo.

Correlativas: No hay correlativas, sí se requiere que el estudiante esté cursando simultáneamente Pedagogía General y Psicología del Aprendizaje de la Infancia y la Niñez

PROF. MERCEDES PEREZ BERBAIN

PROF. PATRICIA ALTAMIRANDA