



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel:	Terciario
Carrera:	Profesorado en Inglés para el nivel medio y superior (Plan 2005) Profesorado en Inglés para el nivel inicial y primario (Plan 2009)
Eje:	Disciplinar
Instancia Curricular:	Gramática Inglesa II
Cursada:	Anual
Curso:	2º año, comisión D
Carga Horaria:	Tres horas cátedra semanales
Profesor:	Marcelo Rubén Regueiro- Dirección de correo: marcelorubn.regueiro@gmail.com
Año Lectivo:	2015

PROGRAMA

1. FUNDAMENTACIÓN

Gramática Inglesa II pertenece al grupo de las asignaturas lingüísticas. En este curso se ampliará el repertorio y la descripción de las estructuras gramaticales (morfológicas, sintácticas y semánticas) del idioma inglés realizadas en la materia Gramática Inglesa I.

Las nociones de morfología y de sintaxis que se estudian en Gramática Inglesa I se integran en esta materia con el análisis semántico de las oraciones. Se estudian con mayor profundidad nociones tales como el aspecto, la modalidad, los roles temáticos, relaciones y propiedades del significado e ideas básicas de lógica. Se establecerán similitudes y diferencias entre el inglés y el español. Se tratará de desarrollar en los alumnos la capacidad de identificar, explicar y corregir errores tanto en su condición de alumnos como de futuros profesores de inglés. Asimismo, se tratará de relacionar aspectos de la gramática con los estudios realizados en Fonología y Lengua Inglesa.

Habrará un mayor énfasis en aspectos teóricos. El objetivo es que el alumno adquiera las armas necesarias para poder seguir profundizando el análisis del lenguaje en el futuro. Se discutirá también la naturaleza del lenguaje, su conocimiento y su aprendizaje desde el punto de vista de la gramática generativa. Estos temas servirán de base para la materia Introducción a la Lingüística, que se dicta en años superiores. Lo que se busca en este segundo curso de gramática inglesa es no sólo un estudio descriptivo y clasificatorio sino más bien explicativo.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar el pensamiento lógico-gramatical a través del análisis lingüístico de oraciones y textos breves.
2. Desarrollar la capacidad de argumentar sobre aspectos específicos de la lengua inglesa en términos de la sintaxis y la semántica de la misma.
3. Adquirir una mejor comprensión del texto escrito a través del análisis lingüístico del mismo.
4. Desarrollar la capacidad de identificar, explicar y corregir sus propios errores gramaticales a los fines de mejorar su propia producción.
5. Desarrollar un criterio para la corrección de errores gramaticales en su condición de futuros profesores de inglés.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren:

1. Ampliar la descripción de las estructuras gramaticales (morfológicas, sintácticas y semánticas) del idioma inglés realizadas en el primer curso.
2. Incorporar al análisis gramatical algunas de las contribuciones de la gramática generativa de los últimos treinta años, ya que permiten una mejor sistematización y un mayor grado de explicación de los fenómenos gramaticales.
3. Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y contrastar las estructuras posibles del inglés dentro de la oración y extender el análisis a textos breves.
4. Extender el estudio de la sintaxis del inglés a la semántica, estableciendo conexiones entre ambos niveles, desde una perspectiva descriptiva y, en lo posible, explicativa.
5. Desarrollar la capacidad de identificar, explicar y corregir errores tanto en su condición de alumnos como de futuros profesores de inglés.
6. Establecer similitudes y diferencias entre el inglés y el español.
7. Familiarizarse con algunos aspectos distintivos del discurso oral y escrito.
8. Relacionar algunos aspectos discutidos en el curso de gramática con los estudios realizados en Fonología y Lengua Inglesa.

4. CONTENIDOS

Unidad 1: La morfología

Las palabras y su estructura interna. El morfema. Definiciones. Morfemas libres y ligados. Alomorfos condicionados fonológica y lexicalmente. Raíces y afijos. Los clíticos: enclíticos y proclíticos. Procesos morfológicos: flexión y derivación. Los morfemas derivacionales. Procesos de formación de palabras: modificación (*suppletion*), formación regresiva, reduplicación, conversión, apócope (o recorte), combinación, abreviación y onomatopeya. La flexión en los verbos, sustantivos, adjetivos y adverbios en Inglés. Propiedades de las palabras compuestas: constituyentes nucleares (argumentos) y extra-nucleares (modificadores/adjuntos de distinta naturaleza). Formas compuestas sintéticas o verbales y compuestos radicales. Recursividad. Morfología y Sintaxis: la Morfología Distribuida. Principales contribuciones.

Unidad 2: La sintaxis

Definición y delimitación del campo de estudio de la Sintaxis en contraposición con el de la Semántica y la Pragmática. Unidades de análisis sintáctico. Las categorías léxicas: verbo, nombre, adjetivo, preposición y adverbios con contenido léxico. Características principales. Criterios morfológicos y de distribución para la identificación de categorías léxicas. Las

categorías funcionales: complementante, flexión, determinante, auxiliar y pronombre. Contribuciones de las proyecciones funcionales. La negación y los cuantificadores. Alcance de los operadores y ambigüedad lógica. La conjunción. Las categorías vacías: *pro* pequeño, *PRO* grande, los operadores –Qu y las huellas nominales.. La noción de rasgo gramatical.

La noción de sintagma. Principio de Endocentricidad. Especificadores y complementos. Los modificadores o adjuntos. Tipos de sintagmas: de complementante, de flexión y verbal. El sintagma de determinante vs. el sintagma nominal. Propiedades funcionales y distribución sintáctica.

El caso. Caso sintáctico (o abstracto), caso semántico y caso morfológico. Asignación de caso sintáctico. Caso nominativo, acusativo y genitivo. Propiedades y distribución.

Los constituyentes o partes de la oración simple. Criterios sintácticos para su identificación. La estructura jerárquica de la oración. Sujeto y predicado. El objeto directo y el objeto indirecto como complementos del verbo. La alternancia dativa. Los complementos predicativos y los complementos adverbiales. Los predicativos adjuntos orientados al sujeto y orientados al objeto. Los adjuntos adverbiales o modificadores del evento. Principales diferencias entre argumentos y adjuntos.

Oraciones declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas. La coordinación y la subordinación. Cláusulas principales y subordinadas. Cláusulas con verbo conjugado (finitas), no finitas y mínimas. Cláusulas subordinadas nominales, relativas especificativas o restrictivas, relativas explicativas o incidentales y cláusulas adverbiales. Los distintos valores semánticos de las cláusulas relativas explicativas. Las cláusulas relativas libres. Las oraciones existenciales. Las oraciones escindidas. Las oraciones con expletivo *it*.

El movimiento de núcleo a núcleo. Movimiento argumental: de sujeto, ascenso, pasivización y de objeto de verbos inacusativos.. Movimiento no argumental: de operador o movimiento de *Q*. C-comando y ligamiento. Otros tipos de movimiento no argumental: topicalización, focalización e inversión locativa. Contribuciones de estas proyecciones funcionales.

Adjuntos oracionales. Los enlaces o conectores oracionales. Aposición. Elipsis.

Los verbos. Diferentes tipos de verbos. Estructura argumental y marco de subcategorización. Los verbos transitivos y los verbos ditransitivos. Dos clases de verbos intransitivos: los verbos inergativos y los verbos inacusativos. Propiedades diferenciales según el contexto sintáctico. Verbos de control, de ascenso y de marcación de caso excepcional. Características diferenciales. Verbos con partículas adverbiales predeterminadas, verbos que seleccionan preposiciones específicas, verbos que seleccionan partícula adverbial y preposición. Verbos intransitivos seguidos de un sintagma preposicional. Verbos de configuración espacial Propiedades y distribución sintáctica.

.Los auxiliares modales y aspectuales. Principales usos. Formas finitas y no finitas del verbo (infinitivo, gerundio y participio). Sujetos implícitos y explícitos. Construcciones de absoluto. Construcciones con los complementantes *for* y *of*. Complementantes nulos. *PRO* vs. huella.

Los nombres. Nombres contables y de masa. Nombres que denotan eventos simples, nombres que denotan eventos complejos y nombres resultativos. El argumento eventivo. Roles aspectuales. Contribución semántica de los determinantes dentro de la construcción nominal.

El pronombre como un tipo especial de determinante. Los pronombres reflexivos y recíprocos. Pronombres expletivos *it* y *there*. Otros casos de pronombres no referenciales.

Los cuantificadores y la noción de “alcance”. Ambigüedad lógica.

Los adjetivos. Diferentes tipos de adjetivos. Clasificación sintáctica y semántica. Predicados caracterizadores y predicados episódicos, Adjetivos de control y adjetivos de ascenso.

Los adverbios. Diferentes tipos de adverbios. Adverbios y ambigüedad.

Las preposiciones. Diferentes significados. Las preposiciones como predicados lógicos.

Unidad 3: La semántica

Definición y alcance de la semántica. El significado lingüístico y la interpretación pragmática. Oración, proposición y enunciado. Relación entre la cláusula y la proposición. El sentido y la referencia. Expresiones referenciales y no referenciales. Pronombres no referenciales. Universo del discurso. Deixis. La noción de extensión y de intensión. La noción de prototipo. La ambigüedad, la redundancia, y la anomalía. Propositiones analíticas y sintéticas. Contradicción. Ambigüedad estructural. Relaciones semánticas entre predicados: la sinonimia, la hiperonimia, la hiponimia, y la cohiponimia, las oposiciones antonímicas (la antonimia binaria, los antónimos graduables, la incompatibilidad múltiple, inversión). Relaciones semánticas entre oraciones: la paráfrasis, la implicación semántica, la contradicción, la presuposición. Significado de las palabras. Los diccionarios. Postulados del significado.

La lógica y su relación con la gramática. La lógica proposicional. Conectores lógicos. La lógica de predicados. Predicados y argumentos. La valencia o adicidad. La estructura argumental. Las categorías lexicales como predicados potenciales. Opacidad referencial y contexto discursivo.

Los roles temáticos y las relaciones gramaticales. El criterio temático. Los elementos no argumentales (expletivos *it* y *there*) que no reciben un rol temático. Los cuantificadores y el ligamiento de variables. El alcance de los operadores y los casos de ambigüedad lógica.

El aspecto. Tipos de situaciones básicas: estados, actividades, logros, realizaciones y semelfactivos. Tipos de situaciones derivadas. Aspecto perfectivo e imperfectivo. El aspecto interno y el aspecto externo. Estructura eventiva e interpretación de nominales.

El modo y la modalidad. El tiempo y el tiempo verbal. La Semántica Conceptual y la Semántica Cognitiva. Principales contribuciones.

Unidad 4: La meta-teoría

La lingüística como el estudio científico del lenguaje. Distintas concepciones sobre el lenguaje. Análisis y comparación. Competencia y actuación. Oración y enunciado. ¿Qué es una teoría lingüística? Adecuación conceptual y empírica. Criterios de adecuación de una teoría lingüística. Los dos cambios de enfoque: del lenguaje externo al lenguaje interno y de la descripción a la explicación. De reglas a principios. La visión biológica del lenguaje. El genotipo y el fenotipo. La Gramática Universal como la teoría del lenguaje y como el estado inicial de la facultad del lenguaje. Principios y parámetros. La gramática nuclear y la periferia marcada. Lo genéticamente determinado y lo adquirido. Las gramáticas particulares. El problema de Platón. La hipótesis del conocimiento innato. El Racionalismo y el Empirismo. El aspecto creativo del lenguaje. Conocimiento y habilidad. La concepción modular de la mente. Lenguaje y comunicación.

5. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Con respecto a la modalidad de trabajo, la explicación de los temas teóricos complejos estará en su mayor parte a cargo del profesor. Para optimizar el tiempo de clase se utilizarán materiales especialmente preparados para el curso. Se espera que los alumnos se interioricen sobre los temas específicos a tratar en cada clase y que asuman un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede reflejarse en la resolución de guías de lectura y ejercicios de aplicación especialmente diseñados para tal fin.

Se les asignará a los alumnos dos trabajos prácticos domiciliarios por clase. Estos consistirán, en algunos casos, en el análisis sintáctico y semántico de oraciones, corrección de errores, explicación de usos de tiempos verbales y auxiliares modales y producción de textos cortos. En otros casos, serán guías de lectura que permitirán cubrir el material a discutir más ordenadamente. Uno de los trabajos prácticos se discutirá en clase en forma oral y el otro será para entregar. Los trabajos prácticos regulares aseguran que la participación en clase sea pareja, permiten un mejor seguimiento de los alumnos y ayudan a subsanar errores a tiempo. En los mismos se corregirán todo tipo de errores, gramaticales, de pronunciación, de orden discursivo e incluso aquellos que tienen que ver con convenciones universales como el uso de siglas, el uso de mayúsculas, la numeración de las hojas, el dejar margen, el modo de citar, etc. Se utilizará la auto corrección cuando se presuma que el alumno está en condiciones de realizarla mediante la consulta de diccionarios o de bibliografía pertinente.

Algunos trabajos prácticos estarán orientados a fomentar el trabajo autónomo de los alumnos. Se harán actividades de búsqueda y extracción de información de diferentes fuentes, y se fomentará la lectura crítica.

La integración y revisión de los contenidos será constante, y los alumnos tendrán evaluaciones integradoras periódicamente.. Algunos contenidos serán de elaboración exclusiva de los alumnos. Esto se explicitará durante el curso.

Los alumnos desarrollarán las siguientes actividades: análisis de oraciones, discusión de problemas de traducción, comparación con el Español, identificación, corrección y explicación de errores, discusión de la lectura asignada, presentaciones orales y búsqueda y extracción de información específica de diferentes fuentes bibliográficas.

Se utilizará la cátedra virtual para subir el material de lectura, las guías de trabajo y los ejercicios de aplicación. Esta se utilizará como un medio de comunicación entre los alumnos y el profesor y entre los alumnos mismos, creando una instancia de construcción del conocimiento colaborativo. Se fomentará que los alumnos hagan preguntas o inicien debates por este medio (*e-learning*). El propósito de esta tarea es explorar las posibilidades que brindan las nuevas TICs, e ir incorporando más herramientas en forma gradual, optimizando las horas de clase presencial que figuran en el plan de estudio.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPCIONAL POR UNIDAD

Unidad 1: La morfología

Bibliografía Obligatoria:

O'Grady, W., Dobrovsky, M. and Katamba, F. (1996) *Contemporary Linguistics*. London: Longman. Capítulo 4.

Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman. Appendix 1.

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clashen, H., Spencer, A. (2009) *Linguistics. An introduction*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 9, 10.
Material específicamente preparado para los alumnos.

Bibliografía Opcional:

Bauer, L. (1983) *English Word-formation*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 2.
Cruse, A. (2004) *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*, second edition. Oxford: Oxford University Press.
Kroeger, P. (2005) *Analyzing Grammar: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 13: Derivational Morphology.
Matthews, P. H. (1974/1991) *Morphology*, segunda edición. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 5: Compounds.
Rutherford, W. (1998) *A Workbook in the structure of English*. Oxford: Blackwell. Section C: Word Formation (páginas 377-401).
Spencer, A. (1991) *Morphological Theory*. Oxford: Blackwell. Capítulo 8: Compounds.
Yule, G. (2006) *The study of Language*. 3^{ra} edición. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 7.

Unidad 2: La sintaxis

Bibliografía Obligatoria:

Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman.
Capítulo 8 y 9.

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clashen, H., Spencer, A. (2009) *Linguistics. An introduction*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 18, 19, 20, 21.

Fichas de clase especialmente preparadas para el curso con el objetivo de hacer accesible a los alumnos nociones teóricas que aparecen en fuentes bibliográficas que no serían adecuadas para ellos debido al nivel de dificultad que presentan. La bibliografía en que se basan las fichas de clase aparece citada en la bibliografía general.

Bibliografía Opcional:

Aarts, B. (2013) *English Syntax and Argumentation*. Palgrave Macmillan.
Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman. Capítulo 10.
Burton-Roberts, N. (2013) *Analysing Sentences: An Introduction to English Syntax*, third edition. London and New York: Routledge.
Haegeman, L. & Guéron, J. (1999) *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell. Capítulo 1 (páginas 15-63 y 111-137).
Radford, A. (2004) *Minimalist Syntax: Exploring the Structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 2.

Unidad 3: La semántica

Bibliografía Obligatoria:

Hurford, J., Heasley, B. & Smith, M. (2007) *Semantics: a coursebook*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1, 2, 3, 4, 5.
Kreidler, Ch. (1998) *Introducing English Semantics*. London and New York: Routledge.
Saeed, J. (2009) *Semantics*. Oxford: Wiley-Blackwell, third edition. Capítulos 3, 4, 5, 6.
Fichas de clase específicamente preparadas para los alumnos.

Bibliografía Opcional:

- Allwood, J., Andersson, L., Dahl, O. (1977) *Logic in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kearnes, K. (2000) *Semantics*. New York: St. Martin's Press. Capítulo 2.
- Kroeger, P. (2005) *Analysing Grammar: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 9: Tense, aspect and modality.
- Lyons, J. (1968) *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. (páginas 443-470)
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London and New York: Longman (páginas. 155-158).
- Smith, C. (1991) *The Parameter of Aspect*. Dordrecht, Boston and London: Kluwer Academic Publishers. Capítulos 1 y 2.
- Verkuyl, H. J. (1993) *A Theory of Aspectuality: The Interaction between Temporal and Atemporal Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.

Unidad 4: La meta teoría**Bibliografía Obligatoria**

- Adger, D. (2003) *Core Syntax*. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 1.
- Pinker, S. (1994) *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*. New York: Harper Perennial. Capítulo 1: An Instinct to Acquire an Art. Capítulo 2: Chatterboxes.
- Radford, A. (2004) *Minimalist Syntax: Exploring the structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.
- Blanco, Aldo. Apuntes especialmente preparados para los estudiantes.

Bibliografía Opcional:

- Lightfoot, D. (1982) *The Language Lottery: Towards a Biology of Grammars*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Prefacio, Capítulo 1: The Biological View.
- Lightfoot, D. (1999) *The Development of Language: Acquisition, Change and Evolution*. Oxford: Blackwell. Capítulo 3: Grammars and Language Acquisition.
- Radford, A. (1997) *Syntactic Theory and the Structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.
- Radford, A. (2009) *Analysing English Sentences: A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Akmajian, A., Demers, R., Farmer, A., & Harnish, R. (1990) *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge; Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Allwood, J., Anderson, L., & Dahl, O. (1977) *Logic in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009) *Fundamentos de Sintaxis Formal*. Madrid: Editorial Akal.
- Carnie, A. (2007) *Syntax: A Generative Introduction*, second edition. Oxford: Blackwell.
- Carnie, A. (2013) *Syntax: A Generative Introduction*. 3rd edition. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Carnie, A. (2013) *The Syntax Workbook: A Companion to Carnie's Syntax*. 3rd edition. Oxford: Wiley-Blackwell.

- Carter, R. & McCarthy, M. (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1957) *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Chomsky, N. (1982) *Lectures on Government and Binding*. Holland: Foris Publications.
- Chomsky, N. (1986) *Knowledge of Language. Its Nature, Origin and Use*. New York: Praeger Publishers.
- Chomsky, N. (1995) *The Minimalist Program*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Chomsky, N. (2000) *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge, Massachusetts: Cambridge University Press.
- Coates, J. (1983) *The Semantics of the Modal Auxiliaries*. London, Sydney, Dover, New Hampshire: Croom Helm.
- Comrie, B. (1976) *Aspect*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Comrie, B. (1985) *Tense*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook, V. J. & Newson, M. (1996) *Chomsky's Universal Grammar. An Introduction*. Blackwell.
- Cowan, R. (2008) *The Teacher's Grammar of English: A Course Book and Reference Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cowper, E. (1992) *A Concise Introduction to Syntactic Theory. The Government Binding Approach*. The University of Chicago Press.
- Cruse, A. (2004) *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*, second edition. Oxford: Oxford University Press.
- Ernst, T. (2004) *The Syntax of Adjuncts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Goddard, C. (1998) *Semantic Analysis: A Practical Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Haegeman, L. (1991/1994) *Introduction to Government and Binding Theory*. London: Blackwell.
- Haegeman, L. & Guéron, J. (1999) *English Grammar. A generative perspective*. Oxford: Blackwell.
- Hoye, L. (1997) *Adverbs and Modality in English*. London and New York: Longman.
- Huddleston, R. (1988) *English Grammar. An Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huddleston, R. & Pullum, G. (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hurford, J., Heasley, B. & Smith, M. (2007) *Semantics: a coursebook*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackendoff, R. (1990) *Semantic Structures*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Jackendoff, R. (1997) *The Architecture of the Language Faculty*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Kroeger, P. (2005) *Analyzing Grammar: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lasnik, H. (2000) *Syntactic Structures Revisited: Contemporary Lectures on Classic Transformational Grammar*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Leech, G. (2004) *Meaning and the English Verb*, third edition. Longman.
- Leech, G. & Svartvik, J. (1975) *A Communicative Grammar of English*. London: Longman.
- Levin, B. (1993) *English Verb Classes and Alternations. A Preliminary Investigation*. Chicago: University of Chicago Press.
- Levin, B. & Rappaport Hovav, M. (1995) *Unaccusativity: At the Syntax-Lexical Semantics Interface*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Lyons, J. (1968) *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1977) *Semantics*. Volumes I and II. Cambridge: Cambridge University Press.

- Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1981) *Language, Meaning and Context*. London: Collins.
- Meyer, Ch. (1992) *Apposition in Contemporary English*. Oxford: Oxford University Press.
- Ouhalla, J. (1994) *Introducing Transformational Grammar*. From rules to principles and parameters. London, New York, Melbourne, Auckland: Edward Arnold.
- Palmer, F. R. (1990) *Modality and the English Modals*, 2nd edition. London and New York: Longman.
- Parsons, T. (1990) *Events in the Semantics of English: A Study in Subatomic Semantics*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman.
- Quirk, R. & Greenbaum, S. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1972) *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Radford, A. (1995) *Syntactic Theory and the Structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. (2004) *Minimalist Syntax: Exploring the structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A. (2009) *Analysing English Sentences: A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clashes, H., Spencer, A. (2009) *Linguistics. An introduction*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Riemer, N. (2010) *Introducing Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodríguez Ramalle, T. M. (2005) *Manual de Sintaxis del Español*. Madrid: Castalia Universidad.
- Saeed, J. (2009) *Semantics*, third edition. Wiley-Blackwell.
- Sperber, D. & Wilson, D. (1986/1995) *Relevance: Communication & Cognition*. Oxford: Blackwell.

RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PARA EL ALUMNO REGULAR:

Trabajos prácticos

Como se explicó en la sección anterior, se darán trabajos prácticos domiciliarios que consistirán en el análisis sintáctico y semántico de oraciones y/o textos breves y en la resolución de ejercicios a partir de la lectura de bibliografía pertinente. En otros casos serán guías de lectura que permitirán cubrir el material a discutir más ordenadamente. Cada alumno hará una presentación oral individual o grupal en clase a lo largo del año.

Exámenes parciales

Se hará una evaluación breve al terminar cada unidad, pero además habrá dos parciales integradores presenciales, uno en Julio y otro en Noviembre, que se aprobarán con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en promedio. Cada alumno podrá recuperar los parciales por inasistencia o aplazo. De no aprobar la cursada, existirá la posibilidad de recuperación en marzo. Los parciales contendrán preguntas de desarrollo conceptual teórico, así como también ejercicios de aplicación práctica.

Examen final

La materia se aprueba por el sistema de promoción con examen final. Estarán en condiciones de rendir examen final los alumnos que cumplan con los siguientes requisitos: asistencia al 60 % de las clases, entrega de los trabajos prácticos propuestos, y aprobación de los parciales. Para rendir examen final el alumno deberá tener el 75% de los trabajos prácticos aprobados. El examen final se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos o más.

Los alumnos que no hayan cumplido con alguno de los requisitos establecidos para el examen final podrán realizar un examen complementario integrador en el primer o segundo llamado de febrero o marzo. La ausencia o la no aprobación de este examen significará la pérdida de la cursada para el alumno. El examen final se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos o más.

CORRELATIVIDADES PARA ESTA MATERIA:

Para cursar: Trabajos Prácticos aprobados de Lengua Inglesa I, final de Gramática Inglesa I y una materia del Eje de Formación Común.

Para rendir final: Final aprobado de Lengua Inglesa I.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN PARA EL ALUMNO LIBRE:

Según consta en el Artículo 11 del Reglamento del Alumno Libre de la institución, los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a un tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso del año anterior con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente. Todo alumno que se presente como libre deberá contactarse con el profesor de la asignatura con antelación para que éste le entregue el programa correspondiente y le explique el tipo de examen a desarrollar. El alumno deberá informarle al profesor de la cátedra sobre su intención de presentarse al examen una semana antes ya que el examen de alumno libre debe ser preparado con anticipación.

Marcelo Rubén Regueiro
26 de mayo de 2015