



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

DENOMINACIÓN

Nivel:	Terciario
Carrera:	Profesorado en Inglés para el Nivel Medio y Superior (Plan 2005) Profesorado en Inglés para el Nivel Inicial y Primario (Plan 2009)
Eje:	Disciplinar, Lingüístico
Instancia curricular:	GRAMÁTICA INGLESA II
Cursada:	Anual
Curso:	2° C
Carga horaria:	3 (tres) horas cátedra semanales
Turno:	Mañana
Horario:	Jueves: 4 ^a , 5 ^a y 6 ^a (10.10 a 12.10)
Profesor:	Sergio F. Rodríguez Ramos
Año lectivo:	2015

FUNDAMENTACIÓN

Dado que la formación del docente en lenguas extranjeras requiere el desarrollo no solo de habilidades directamente relacionadas con el uso de la lengua sino también distintas concepciones teóricas y perspectivas de análisis del lenguaje, la instancia curricular Gramática Inglesa II se propone brindar un bagaje que posibilite a los futuros profesores verse profesionalmente capacitados para reflexionar críticamente y tomar decisiones teóricamente fundamentadas en su práctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Es por esto que, en líneas generales, esta instancia curricular intenta no solo integrar los contenidos estudiados en Gramática Inglesa I sino también ampliar su análisis a partir de los aportes de la gramática generativa, la semántica y la morfología con el propósito de aportar una mayor comprensión del sistema lingüístico y contribuir a realizar un estudio no solo descriptivo y clasificatorio sino también explicativo.

Si bien tradicionalmente se ha considerado que la gramática, en un sentido acotado, comprende la morfología y la sintaxis y estudia las unidades significativas y su combinatoria, en este curso la gramática se concibe de un modo más amplio, como una teoría del lenguaje que sustenta los criterios de análisis, el alcance universal o particular de las formulaciones que postula y la relación entre los distintos componentes de la descripción lingüística y de las representaciones que propone, con el propósito de ayudar al futuro profesor no solo a comprender la lengua como un sistema y los principios que

rigen el funcionamiento del lenguaje sino también a reflexionar sobre los aportes teóricos de diferentes modelos lingüísticos con vistas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Es por esto que esta instancia curricular integra y profundiza las nociones de morfología y sintaxis estudiadas en Gramática Inglesa I con mayor rigor científico y explicativo que el adoptado en el primer año de la carrera, a la vez que aborda también el estudio de la semántica, la sintaxis generativa y la naturaleza del lenguaje e indaga sobre el rol de la gramática en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos:

- mejoren su manejo receptivo y productivo de la lengua meta;
- desarrollen estrategias de reflexión metacognitiva y metalingüística que contribuyan al aprendizaje, análisis, comprensión, corrección y adecuación de su propia interlengua y la de sus futuros alumnos;
- relacionen los contenidos teóricos de esta instancia curricular con los de otras de la carrera y con la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera;
- continúen el desarrollo de su capacidad de debate constructivo, argumentación fundamentada, pensamiento crítico y alfabetización académica;
- puedan consolidar estrategias tendientes al desarrollo de un método autónomo de trabajo frente a materiales disciplinares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos:

- amplíen las descripciones semántica, sintáctica y morfológica de la lengua inglesa estudiadas en el primer curso de Gramática y adopten criterios de mayor rigor científico en la explicación del funcionamiento del sistema lingüístico;
- relacionen las reglas gramaticales particulares de la lengua con los principios generales que sustentan el sistema lingüístico;
- exploren aspectos en común y de variación paramétrica entre distintas lenguas que conozcan, especialmente entre el inglés y el español;
- comparen diferentes concepciones del lenguaje y reflexionen sobre su naturaleza, conocimiento y desarrollo, así como sobre la adquisición de lenguas;
- ponderen la relevancia profesional de diferentes aportes de la gramática a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS

UNIDAD 1: EL LENGUAJE, LA LENGUA Y LA GRAMÁTICA

El lenguaje, la lengua, las ciencias del lenguaje y la gramática. Distintas concepciones del lenguaje. El estudio científico del lenguaje. ¿Qué es la gramática? La noción de sistema y la relación de la gramática con otros componentes de la descripción lingüística. Distintos modelos de gramática y su relevancia en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera: gramática pedagógica, gramática descriptiva, gramática prescriptiva, gramática tradicional, gramática estructuralista, gramática generativa y gramática sistémico-funcional. Gramática Universal e innatismo. Competencia y actuación. Lengua-e y lengua-i. Los Principios y los Parámetros. La gramática nuclear y la periferia marcada. La hipótesis del conocimiento innato. Racionalismo y empirismo. El

aspecto creativo del lenguaje. La concepción modular de la mente. Adecuación conceptual y empírica. Criterios de adecuación de una teoría lingüística.

Bibliografía obligatoria:

- Blanco, A. (s.f.) "Three Different Conceptions of Language" (Ficha de cátedra)
Bourke, J. M. (2005) "The Grammar We Teach", en *Reflections on English Language Teaching 4*. University of Singapore Press. Páginas 85 a 97.
Carnie, A. (2011) *Modern Syntax: A Coursebook*. CUP. Unidad 3.
Cook, V. & M. Newson (2007: 3ª ed.) *Chomsky's Universal Grammar: An Introduction*. Blackwell. Capítulos 1 y 2.
Cook, V. (2008: 4ª ed.) *Second Language Learning and Language Teaching*. Hodder Education. Capítulo 2.
Larson, R. (2010) *Grammar as Science*. The MIT Press. Páginas 1 a 39.

Videoconferencia asincrónica:

Stephen Pinker disertando sobre la naturaleza del lenguaje, a propósito de su libro *The Blank Slate: The Modern Denial of Human Nature* (Penguin Books: 2002). Conferencia celebrada en Febrero de 2003 y disponible en Ted Talks. URL: http://www.ted.com/talks/steven_pinker_chalks_it_up_to_the_blank_slate.html

Bibliografía opcional:

- Adger, D. (2003) *Core Syntax*. OUP. Capítulo 1.
Anderson, S. (2012) *Languages: A Very Short Introduction*. OUP. Capítulos 6 y 8.
Carnie, A. (2007: 2ª ed.) *Syntax: A Generative Introduction*. Blackwell. Capítulo 1.
Crystal, D. (1995) *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. CUP. Páginas 190 a 197.
Di Tullio, Á. (2014) *Manual de gramática del español*. Waldhuter Editores. Páginas 13 a 32.
Pinker, S. (1994) *The Language Instinct: The New Science of Language and Mind*. Penguin Books. Capítulo 1.

UNIDAD 2: SINTAXIS

Definición de la sintaxis y de su campo de estudio. Unidades de análisis sintáctico. La estructura jerárquica y el análisis sintáctico como hipótesis de la estructura de la oración. La flexión y la endocentricidad de la oración. Formas finitas y no finitas de verbos. Constituyentes explícitos e implícitos. Coordinación y subordinación. Clasificación y estructura de sintagmas, cláusulas y oraciones. Pruebas sintagmáticas de identificación de constituyentes.

Categorías léxicas: características, morfología y distribución. Categorías funcionales: complementante, flexión, determinante, cuantificador, conjunción y negación. Categorías vacías: pro pequeño, PRO grande, operadores, huellas/copias, determinantes y complementantes nulos. La noción de rasgo gramatical. La hipótesis del SD.

La sintaxis como proyección del léxico. Los papeles temáticos y las relaciones gramaticales. Estructura argumental, grilla temática y marcos de subcategorización. Argumentos y posiciones sintácticas. No argumentos y cláusulas pequeñas. La teoría de X': especificador, núcleo y complemento. Distinción entre complementos y adjuntos. Teoría del caso. Verbos de marcación de caso excepcional. Adjetivos y verbos de ascenso y de control. Verbos transitivos, inergativos e inacusativos. Movimiento de núcleo a núcleo, movimiento argumental (predicados inacusativos, pasivos y de ascenso) y movimiento no argumental.

Análisis contrastivo inglés-español y relevancia de los contenidos en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Bibliografía obligatoria:

- Carnie, A. (2011) *Modern Syntax: A Coursebook*. CUP. Unidades 1 y 2.
- Palacio, G. (2015) Grammar Lessons 5, 9, 10, 12 a 20, 23 a 27, 34 a 44. (Fichas de cátedra)
- Palacio, G. (2012) Grammar Lessons 44, 45, 46 y 47. (Fichas de cátedra sobre predicados de control, verbos de marcación de caso excepcional y verbos inergativos e inacusativos)
- Palacio, G. (2012) "Syntactic and Semantic Analysis of a Passive Sentence". (Ficha de cátedra)
- Radford, A., M. Atkinson, D. Britain, H. Clahsen & A. Spencer (2009: 2ª ed.) *Linguistics: An Introduction*. CUP. Capítulos 18, 19, 20 y 21.
- Rodríguez, S. "Binding" (Ficha de cátedra)
- Rodríguez, S. (2011) "Theta Theory" (Ficha de cátedra)
- Rutherford, W. (1998) *A Workbook in the Structure of English: Linguistic Principles and Language Acquisition*. Blackwell. Assignments A, C, E, 8, 12, 14, 16, 21, 22, 24, 25, 30, 38, 45, 46, 88, 89, 91, 92 y 94.

Bibliografía opcional:

- Carnie, A. (2007: 2ª ed.) *Syntax: A Generative Introduction*. Blackwell. Capítulo 7.
- Galasso, J. (2002) *Analyzing English Grammar: An Introduction to Feature Theory*. California State University. URL: www.csun.edu/~galasso/handbook1.pdf . Páginas 57 a 65.
- Greenbaum, S. & R. Quirk (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Longman. Capítulos 13, 14 y 15.
- Haegeman, L. (2006) *Thinking Syntactically: A Guide to Argumentation and Analysis*. Blackwell. Páginas 191 a 197.

UNIDAD 3: MORFOLOGÍA

Las palabras y su estructura interna. Formantes morfológicos. Morfemas libres y ligados. Variación alomórfica. Raíces y afijos. Procesos morfológicos: flexión y derivación. Morfemas y afijos flexivos y derivativos en inglés. Formación de palabras: conversión, apócope, combinación, formación regresiva, onomatopeyas, neologismos y abreviación. Núcleos y modificadores en palabras compuestas. Los clíticos: enclíticos y proclíticos. Cambios internos: modificación (*suppletion*), desplazamiento del acento y duplicación. Recursividad.

Análisis contrastivo inglés-español y relevancia de los contenidos en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Bibliografía obligatoria:

- Frommer, P. & E. Finegan (2008: 4ª ed.) *Looking at Languages: A Workbook in Elementary Linguistics*. Thomson Wadsworth. Páginas 15 a 18.
- Palacio, G. (2015) Grammar Lesson 4. (Ficha de cátedra)
- O'Grady, W., M. Dobrovsky & F. Katamba (1996) *Contemporary Linguistics*. Longman. Capítulo 4.
- Quirk, R. & S. Greenbaum (1973) *A University Grammar of English*. Longman. Appendix 1.
- Radford, A., M. Atkinson, D. Britain, H. Clahsen & A. Spencer (2009: 2ª ed.) *Linguistics: An Introduction*. CUP. Capítulo 10.
- Rutherford, W. (1998) *A Workbook in the Structure of English: Linguistic Principles and Language Acquisition*. Blackwell. Assignments B, 150, 154, 156, 157 y 158.

Bibliografía opcional:

Hurford, J.; B. Heasley & M. Smith (2007: 2ª ed.) *Semantics: A Coursebook*. CUP. Unidad 19.

Yule, G. (2006: 3ª ed.) *The Study of Language*. CUP. Capítulos 6 y 7.

UNIDAD 4: SEMÁNTICA

Definición y alcance de la semántica. El significado lingüístico y la interpretación pragmática. Oración, proposición y enunciado. Relación entre la cláusula y la proposición. Lexema, sentido, referencia, connotación y denotación. Niveles de significado. Expresiones referenciales y no referenciales. Tipos de predicados. Opacidad referencial. Universo del discurso. Deixis espacial, temporal, personal y social. Extensiones y prototipos.

Propiedades de sentido: sentido y sinsentido, ambigüedad (léxica), redundancia y anomalía. Estereotipos. Propiedades de sentido de las oraciones: analicidad, sinteticidad, contradicción y ambigüedad (estructural). Relaciones de sentido entre expresiones: inclusión, sinonimia, hiponimia, homonimia, polisemia y oposición semántica (antonimia graduable y polar, incompatibilidad múltiple e inversión). Relaciones entre oraciones: paráfrasis, implicación semántica, contradicción y presuposición.

La lógica y su relación con la gramática. La lógica proposicional. Conectores lógicos. La lógica de predicados. Predicados y argumentos. Valencia y saturación. Las categorías léxicas como predicados potenciales y el concepto de predicado como noción transcategorial. Los papeles temáticos y las relaciones gramaticales. El criterio temático. Expresiones no argumentales y expletivos. Operadores y variables.

Los diccionarios. El diccionario y la enciclopedia. Tipos de diccionarios. Lexicología y lexicografía. Entradas léxicas y metalenguaje. Tipos de productos léxicos: ontologías, bases de datos y terminologías. La lingüística de corpus. Aspectos generales y principales características: muestreo, representatividad, tamaño, estándares, formato y ortografía. Córpora monolingües y plurilingües. Concordancias, combinaciones y colocaciones.

El concepto de 'tiempo' (*time*) en contraposición al de 'tiempo verbal' (*tense*). Tiempo verbal absoluto y relativo. Significados básicos y secundarios de los tiempos verbales. El aspecto léxico o modo de acción en contraposición al aspecto gramatical o flexivo. Clases de situaciones y punto de vista. Tipos de situaciones: estados, actividades, realizaciones, semelfactivos y logros. Tipos de situaciones derivadas. Las clasificaciones de Vendler y Smith. El significado en relación con la morfosintaxis: interacciones entre tiempo verbal y aspecto. El concepto de modalidad. Modalidad y proposición. Distintas manifestaciones de modalidad deóntica y epistémica. Modalidad y modo. Evidencialidad.

Análisis contrastivo inglés-español y relevancia de los contenidos en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Bibliografía obligatoria:

Goded Rambaud, M. (2010) *Semantics*. UNED. Capítulos 11 y 12.

Hurford, J. R.; B. Heasley & M. B. Smith (2007: 2ª ed.) *Semantics: A Coursebook*. CUP. Unidades 1 a 18.

Kroeger, P. (2005) *Analysing Grammar: An Introduction*. CUP. Capítulo 9.

Palacio, G. (2007) "Lesson 22: Logic in Linguistics" (Ficha de cátedra)

Palacio, G. (2012) "Lesson 42: Inflectional Categories of the Verb" (Ficha de cátedra)

Rutherford, W. (1998) *A Workbook in the Structure of English: Linguistic Principles and Language Acquisition*. Blackwell. Assignments 79, 80, 83, 84, 85, 86, 139, 140, 142 y 144.

Saeed, J. (1997) *Semantics*. Blackwell. Capítulo 6.

Bibliografía opcional:

Comrie, B. (1976) *Aspect*. CUP. Capítulos 1 y 2.

Comrie, B. (1985) *Tense*. CUP. Capítulo 1.

- Cowie, A. (2009) *Semantics*. OUP. Capítulos 3 y 4.
- Downing, A. & P. Locke (2006: 2ª ed.) *English Grammar: A University Course*. Routledge. Capítulo 9.
- Leech, G. (1981: 2ª ed.) *Semantics. The Study of Meaning*. Penguin Books. Capítulos 1 y 2.
- Lyons, J. (1968) *Introduction to Theoretical Linguistics*. Páginas 443 a 470.
- Palmer, F. (1986) *Mood and Modality*. CUP. Capítulo 1.
- Palmer, F. (1990: 2ª ed.) *Modality and the English Modals*. Longman. Páginas 1 a 14.
- Riemer, N. (2010) *Introducing Semantics*. CUP. Capítulos 5, 6 y 9.
- Saeed, J. (1997) *Semantics*. Blackwell. Capítulos 3 y 5.
- Smith, C. (1991) *The Parameter of Aspect*. Kluwer Academic Publishers. Capítulos 1 y 2.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Además de exponer temas teóricos, esta instancia curricular intentará que los alumnos se habitúen a “hacer gramática”, es decir, a observar el funcionamiento del sistema lingüístico, a reflexionar sobre la lengua y a argumentar para sustentar las posiciones que adopten, en forma similar a la del gramático, que debe justificar las decisiones que toma en la construcción de la gramática. Para esto, cada unidad contiene una amplia gama de ejercicios destinados a la comprensión integral, la teorización y el empleo de los temas estudiados.

El trabajo en clase será de carácter teórico-práctico y consistirá en el comentario y la aplicación de la bibliografía obligatoria del programa (no de la opcional) de acuerdo con un cronograma que se consensuará con los alumnos. Este trabajo será alternativamente individual y grupal, con ejercicios, clases expositivas, discusiones guiadas, debates y presentaciones a cargo del docente y de los alumnos. En las clases, se implementará una metodología de resolución de problemas, se fomentará la participación activa de los alumnos y se intentará optimizar el tiempo presuponiendo la lectura previa de la bibliografía obligatoria y utilizando guías de lectura y ejercicios de aplicación. El tratamiento de los contenidos será tanto inductivo como deductivo y algunos contenidos serán de elaboración exclusiva de los alumnos. Los tipos de actividades que desarrollarán los alumnos incluirán, entre otros, análisis de oraciones, recolección de ejemplos, resolución de problemas y formulación de hipótesis, análisis contrastivos entre el inglés y el español, corrección y explicación de errores, investigación de temas puntuales, confección de cuestionarios o resúmenes sobre bibliografía obligatoria, discusión de lecturas asignadas y presentaciones especiales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPCIONAL

Aparece especificada arriba, en cada unidad didáctica de este programa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA / DE CONSULTA

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Macmillan Press Ltd.
- Alexander, L. G. (1988) *Longman English Grammar*. Longman.
- Chalker, S. (1992) *A Student's English Grammar Workbook*. Longman.
- Biber, D.; S. Johansson; G. Leech; S. Conrad & E. Finegan (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Pearson Education Ltd.
- Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales*. Editorial Síntesis.
- Bosque, I. et al. (1990) *Tiempo y aspecto en español*. Ediciones Cátedra.

- Close, R. A. (1974) *A University Grammar of English Workbook*. Longman.
- Collins Cobuild English Grammar (1990) Harper Collins Publishers.
- Di Tullio, Á. (2014) *Manual de gramática del español*. Waldhuter Editores.
- Cook, V. & M. Newson (1996: 2ª ed.) *Chomsky's Universal Grammar: An Introduction*. Blackwell.
- Finegan, E. (1999: 3ª ed.) *Language: Its Structure and Use*. Harcourt Brace College Publishers.
- Greenbaum, S. & G. Nelson (2002: 2ª ed.) *An Introduction to English Grammar*. Pearson Education Ltd.
- Greenbaum, S. & R. Quirk (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Longman.
- Haegeman, L. & J. Guéron (1999) *English Grammar: A Generative Perspective*. Blackwell.
- Huddleston, R. (1984) *Introduction to the Grammar of English*. CUP.
- Hill, S. & W. Bradford (2000) *Bilingual Grammar of English-Spanish Syntax*. University Press of America.
- Hornby, A. S. (1975: 2ª ed.) *Guide to Patterns and Usage in English*. OUP.
- Kreidler, C. (1998) *Introducing English Semantics*. Routledge.
- Leech, G. (2004: 3ª ed.) *Meaning and the English Verb*. Pearson Education Ltd.
- Leech, G. & J. Svartvik (1994: 2ª ed.) *A Communicative Grammar of English*. Longman.
- Parrott, M. (2010: 2ª ed.) *Grammar for English Language Teachers*. CUP.
- Quirk, R. & S. Greenbaum (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Longman.
- Quirk, R.; S. Greenbaum; G. Leech & J. Svartvik (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Longman.
- Stockwell, R., J. Bowen & J. Martin (1965) *The Grammatical Structures of English and Spanish*. The University of Chicago Press.
- Viñas Urquiza, M. T. (2002/2009) *Ambiguity Keys: English and Spanish. Part 1: Subjunctive*. Editorial Dunken.
- Whitley, M. S. (2002: 2ª ed.) *Spanish/English Contrasts: A Course in Spanish Linguistics*. Georgetown University Press.

BIBLIOGRAFÍA DE LA CÁTEDRA

- Abney, S. (1987) "The English noun phrase in its sentential aspect". PhD dissertation. MIT.
- Allwood, J.; L. Anderson & O. Dahl (1977) *Logic in Linguistics*. CUP.
- Batstone, R. (1994) *Grammar*. OUP.
- Bosque, I. & J. Gutiérrez-Rexach (2009) *Fundamentos de sintaxis formal*. Akal.
- Bosque, I. & V. Demonte (directores) (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. (3 volúmenes) Espasa.
- Cann, R.; R. Kempson & E. Gregoromichelaki (2009) *Semantics: An Introduction to Meaning in Language*. CUP.
- Chomsky, N. (1957) *Syntactic Structures*. Mouton.
- Chomsky, N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. The MIT Press.
- Chomsky, N. (1982) *Lectures on Government and Binding*. Foris.
- Chomsky, N. (1986) *Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use*. Praeger.
- Chomsky, N. (1995) *The Minimalist Program*. The MIT Press.
- Chomsky, N. (2000) *New Horizons in the Study of Language and Mind*. CUP.
- Cruse, D. A. (1986) *Lexical Semantics*. CUP.
- Escandell Vidal, M. V. (2004) *Fundamentos de semántica composicional*. Ariel.
- Espinal, M. (Coord.) (2014) *Semántica*. Akal.
- Frege, G. (1962/1984) *Estudios sobre semántica*. Ediciones Orbis.
- Gutiérrez Araus, M. et al (2005) *Introducción a la lengua española*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

- Haegeman, L. (1994: 2ª ed.) *Introduction to Government and Binding Theory*. Blackwell.
- Hale, K. & S. J. Keyser (2002) *Prolegomenon to a Theory of Argument Structure*. MIT.
- Heim, I. & A. Kratzer (1998) *Semantics in Generative Grammar*. Blackwell.
- Jackendoff, R. (1990) *Semantic Structures*. The MIT Press.
- Kearnes, K. (2000) *Semantics*. Macmillan Press.
- Kempson, R. M. (1977) *Semantic Theory*. CUP.
- Kovacci, O. (1990) *El comentario gramatical: teoría y práctica*. (Volúmenes I y II) Arco Libros.
- Levin, B. (1993) *English Verb Classes and Alternations. A Preliminary Investigation*. University of Chicago Press.
- Levin, B. & M. Rappaport Hovav (1995) *Unaccusativity: At the Syntax – Lexical Semantics Interface*. The MIT Press.
- Lyons, J. (1977) *Semantics* (Volumes I and II). CUP.
- Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics: An Introduction*. CUP.
- Lyons, J. (1995) *Linguistic Semantics: An Introduction*. CUP.
- Odlin, T. (ed.) (1994) *Perspectives on Pedagogical Grammar*. CUP.
- Palmer, F. (1981: 2ª ed.) *Semantics*. CUP.
- Palmer, F. (1994) *Grammatical Roles and Relations*. CUP.
- Radford, A. (2009) *Analysing English Sentences: A Minimalist Approach*. CUP.
- Rodríguez Ramalle, T. M. (2005) *Manual de sintaxis del español*. Editorial Castalia.
- Rutherford, W. (1987) *Second Language Grammar: Learning and Teaching*. Longman.
- Sôhrman, I. (2007) *La lingüística contrastiva como herramienta para la enseñanza de lenguas*. Arco/Libros.
- Spencer, A. (1991) *Morphological Theory*. Blackwell.
- Zagona, K. (2002) *The Syntax of Spanish*. CUP.

FORMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Trabajos prácticos y parciales

Cada alumno deberá realizar trabajos prácticos que consistirán en el análisis de oraciones y en la resolución de problemas y ejercicios de distintos tipos a partir de la lectura de bibliografía pertinente. Éstos permiten tener un seguimiento regular de la comprensión y aprovechamiento de los temas trabajados y ayudan a subsanar errores a tiempo. Cada alumno tendrá a su cargo, además, una presentación oral individual o grupal.

La evaluación de cada alumno será de proceso y tendrá en cuenta el manejo y la comprensión de la bibliografía, el progreso de la reflexión metacognitiva y metalingüística, el uso de la lengua y el desarrollo de la capacidad de debate y argumentación.

Se tomarán dos parciales escritos presenciales, uno en julio y el otro en octubre/noviembre, que se aprobarán con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada uno. Ambos parciales podrán ser recuperados y contendrán tanto preguntas de desarrollo teórico como ejercicios de aplicación práctica.

Régimen de aprobación

Esta instancia curricular se promociona con examen final. Estarán en condiciones de rendir examen final los alumnos que:

- hayan aprobado ambos exámenes parciales (o sus recuperatorios) con una calificación de 4 puntos o más
- cuenten con un mínimo de 60% de asistencia a clase
- hayan cumplido con el 75% los trabajos prácticos.

El examen final se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.

Los alumnos que se hayan inscripto en la materia y no aprueben los trabajos prácticos tendrán la posibilidad de realizar un **examen recuperatorio de trabajos prácticos** únicamente en la primera o segunda fecha de exámenes finales en febrero/marzo del año siguiente al de la cursada. Los alumnos que lo aprueben pueden rendir el examen final el mismo día o en fechas posteriores y los que no se presenten o no lo aprueben deberán recurrir esta instancia curricular.

Alumnos libres

Los alumnos que se presenten en calidad de libres deberán rendir examen escrito y oral, siendo el escrito eliminatorio y un requisito para el oral, que se rinde frente a un tribunal de profesores. El examen abarca el programa completo del curso de acuerdo al programa del año anterior y se aprueba con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. El examen escrito queda archivado.

CORRELATIVIDADES

- **Para cursar:** Trabajos prácticos aprobados de Lengua Inglesa I y, a julio del año en que se cursa, examen final aprobado de Gramática Inglesa I y de una materia o taller del Eje de Formación Común de Docentes.
- **Para rendir examen final:** Examen final de Lengua Inglesa I aprobado.

Sergio F. Rodríguez Ramos
Mayo de 2015