



INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

NIVEL: Terciario

CARRERA: Profesorado en Inglés para el Nivel Inicial y Primario. Plan 2009

EJE: Aproximación a la Realidad y de la Práctica Docente

INSTANCIA CURRICULAR: El profesor de inglés y el maestro de grado/sala

CURSADA: anual

CURSO: 3º C

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales miércoles de 16:10 a 18:10

PROFESORA: Liliana Olmos y Mercedes Pérez Berbain

AÑO LECTIVO: 2015

FUNDAMENTACIÓN

Esta instancia curricular pertenece al Eje de Aproximación a la realidad y de la práctica docente, se desarrolla en tercer año de la carrera de Profesor de Inglés para el Nivel Inicial y Primario y se articula con Didáctica Específica para la Enseñanza Primaria II y Residencia.

La propuesta tiene el propósito que los docentes en formación se familiaricen con el día a día escolar, los alumnos de la escuela primaria y del nivel inicial, los otros actores institucionales, las áreas de conocimiento y los documentos curriculares vigentes y al mismo tiempo puedan apropiarse de un modelo de gestión: la pareja pedagógica, en este caso entre el profesor de inglés y el maestro de grado. Se propone recuperar las experiencias que intentan superar la desconexión entre la enseñanza de las lenguas extranjeras y el contexto de situación y significado.

Los contenidos se desarrollarán sobre dos ejes temáticos integrados, el **Eje Curricular** y el **Eje de las Culturas Profesionales y del aula**. Éstos serán abordados en forma espiralada de modo tal que uno aporta y profundiza la comprensión del otro.

El **Eje de las Culturas Profesionales y del aula** tiene como finalidad atender a las características de las diferentes comunidades institucionales, las particularidades profesionales de los docentes, y promover un espacio de reflexión teórica sobre la práctica, que permita superar visiones estereotipadas y fragmentadas de los nuevos escenarios escolares.

El **Eje Curricular** intenta proporcionar una mirada integral sobre los contenidos escolares de las distintas áreas del conocimiento en la escuela primaria y el nivel inicial. La propuesta tiene como finalidad correrse de una visión del currículo como listado de contenidos a enseñar para concebirlo como una herramienta teórico-metodológica que facilite la construcción de proyectos interdisciplinarios integrados en el Proyecto Escuela.

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos:

- Se aproximen al enfoque didáctico de las áreas de conocimiento del Diseño Curricular vigente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o la Pcia. de Buenos Aires.
- Articulen la enseñanza de la lengua extranjera con las demás áreas de conocimiento.

- Generen propuestas para el uso de un metalenguaje común entre el área de Lenguas Extranjeras y Prácticas del Lenguaje.
- Reconozcan factores que favorecen u obstaculizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los alumnos:

- Desarrollen habilidades para producir informes sobre el enfoque didáctico de las áreas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Prácticas del Lenguaje y Matemática.
- Diseñen secuencias didácticas en inglés integrando la lengua extranjera con Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Prácticas del Lenguaje respetando los contenidos y modos de conocer de las áreas curriculares.
- Integren su práctica especializada al Proyecto Escuela.

CONTENIDOS Y UNIDADES TEMATICAS

Enseñar y aprender Ciencias Naturales en la escuela.

Las Prácticas del Lenguaje y las lenguas extranjeras: interacción entre el español y el idioma inglés.

Enseñar y aprender Prácticas del Lenguaje en la escuela.

Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la escuela.

Enseñar y aprender Matemática en la escuela.

UNIDAD 1

Enseñar y aprender en la escuela primaria y el nivel inicial de la Ciudad de Buenos Aires

1. El Diseño Curricular de las escuelas primarias y el nivel inicial de la Ciudad de Buenos Aires: Características de la propuesta jurisdiccional: Finalidades, propósitos y objetivos de la Educación Primaria y el Nivel Inicial.
2. La propuesta formativa para los alumnos de las escuelas de la Ciudad: el sentido de la experiencia escolar y la diversidad de infancias. Redefinición de la diversidad en términos de identidades, potencialidades, estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento del español y el inglés.
3. La estructura curricular de la Escuela Primaria: Características y diferencias del primero y segundo ciclo. El sentido formativo de las áreas y la preparación de los alumnos como estudiantes.
4. El Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras: El sentido formativo de las lenguas extranjeras en la escuela y su relación con las finalidades, propósitos y objetivos de la Educación Primaria e Inicial.

UNIDAD 2

Enseñar y aprender Ciencias Naturales: La ciencia escolar

1. El sentido formativo de las Ciencias Naturales en la escuela: Enfoque del área en el Diseño Curricular vigente. ¿Qué es hacer ciencia en la escuela primaria? Problemática de la enseñanza de las ciencias en la escuela primaria. Los contenidos del área: criterios de selección y organización. La progresión en la adquisición de los conceptos fundamentales.
2. Los modos de conocer: la observación, la experimentación y la lectura de textos de divulgación científica: la información: búsqueda, selección, organización, registro y comunicación; las

experiencias directas o salidas de campo. El trabajo con proyectos. La elaboración de secuencias didácticas.

3. El carácter histórico-social, colectivo y público del conocimiento científico. La alfabetización científica: la historia de las ciencias como recurso educativo. Las TICs y la enseñanza de las Ciencias Naturales.

4. La evaluación: ¿Qué y cómo evaluar en Ciencias Naturales?

UNIDAD 3

Las Prácticas del Lenguaje y las Lenguas Extranjeras: interacción entre el español y el idioma inglés

Asumir el lugar del interlocutor en diferentes prácticas de comprensión y producción implica un trabajo de reflexión sobre la lengua extranjera y la propia lengua. La reflexión sobre las diferencias entre una y otra lengua, ya sea en el objeto a enseñar o en las prácticas, implica un trabajo permanente de contraste y posibilita ampliar el conocimiento sobre la propia lengua; estas diferencias están presentes tanto en el objeto a enseñar como en las prácticas cotidianas del aula.

1. Las prácticas de lectura y escritura en el primer ciclo y el acceso a la cultura escrita: Los criterios de selección de contenidos y su relación con las modalidades de organización de la enseñanza: actividades habituales, secuencias didácticas y proyectos. Las prácticas de lectura y escritura en el segundo ciclo y la formación de estudiantes y ciudadanos reflexivos y críticos. La continuidad de las prácticas y la diversidad de géneros como criterios de selección de contenidos y experiencias de aprendizaje.

2. Los quehaceres del lector, del hablante, del oyente y del escritor y la comunidad de lectores y escritores. Análisis de las características de la comunidad para la determinación del enfoque de acompañamiento. Las prácticas de lectura: leer con distintos propósitos. Las prácticas de escritura: los quehaceres del escritor y su relación con las estrategias discursivas y el uso de recursos lingüísticos; la adquisición del conocimiento ortográfico. La escritura como proceso de planificación, revisión y ajuste. Escuchar y hablar en la escuela. Las prácticas del lenguaje en contexto de estudio. Las Prácticas del Lenguaje como espacio curricular transversal de las otras áreas curriculares, su integración con el idioma inglés.

UNIDAD 4

Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la escuela: del Conocimiento del Mundo a las Ciencias Sociales

1. Las Ciencias Sociales: La enseñanza de las sociedades: Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: el tiempo y el espacio, los actores sociales, los cambios y permanencias. La organización de los contenidos: El conocimiento del mundo en el primer ciclo; Las Ciencias Sociales en el segundo ciclo; Los temas de enseñanza: el recorte como estrategia didáctica. Las estrategias de enseñanza: Los estudios de la vida cotidiana. La selección de casos. El trabajo con problemas. Los testimonios orales. El uso de las imágenes. Un enfoque renovado para las efemérides. Leer textos en Ciencias Sociales.

2. La escuela y la apropiación de la cultura y la construcción de la ciudadanía. La Ciudad se enseña: La Ciudad de Buenos Aires como escenario de aprendizaje y como objeto de estudio.

3. La formación Ética y Ciudadana. Enfoque para la Enseñanza: El abordaje formativo de las situaciones cotidianas: los conflictos y las normas. Los proyectos transversales: Educación para la salud; educación en el consumo; educación ambiental; educación en la paz y los derechos humanos.

4. La evaluación: qué y cómo evaluar en Ciencias Sociales.

UNIDAD 5

Enseñar y aprender Matemática en la escuela: Hacer matemática en la escuela

1. ¿Por qué y para qué aprender matemática? Enfoque para la Enseñanza: Aprender matemática haciendo matemática. Criterios de selección de propuestas de experiencias de aprendizaje y formas de intervención para la construcción de significados. La resolución de problemas.
2. Los contenidos: Eje 1: Los números y las operaciones: los sistemas de numeración, los diferentes significados de las operaciones, el cálculo mental y el uso de la calculadora. Eje 2: El espacio, las formas y la medida.
3. La evaluación en matemática.

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1

OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. ----- (2000). *Diseño Curricular para el Nivel Inicial. Niños de 4 y 5 años*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en
5. Widdowson, H. (2008). Miradas a la educación. *Periódico quincenal del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Año 1 número 15*, 10-11. Obtenido el 8 de abril de 2012, desde <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/plural/plural15.pdf>
6. Dirección de Currícula (1998). *Compartiendo experiencias. Una propuesta de desarrollo curricular*. Buenos Aires:GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/compartiendo_experiencias/texto.pdf
7. Pujato, B. (2013). Apéndice 3. Las áreas y el proyecto alfabetizador. *En el ABC de la alfabetización*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

GENERAL

1. Dussel, I. (2007). ¿Qué es una buena clase? Una aproximación histórica a la búsqueda de la buena enseñanza. *12(ntes) DIGITAL para el día a día en la escuela, Año 2 Número 16*, 7-9. Obtenido el 30 de marzo de 2012, desde http://www.12ntes.com/?page_id=48
2. Anijovich, R. y Mora S. (2009). Enseñar en aulas heterogéneas. En R. Anijovich y S. Mora (Eds.). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

UNIDAD 2

OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 157 - 212). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento.
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 1, pp. 193 - 266). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento.
3. ----- (2007). *Ciencias Naturales. Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo. Colección seres vivos*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_naturales/col_seresevivos.pdf
4. -----(2000). *Diseño Curricular para el Nivel Inicial. Niños de 4 y 5 años*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf_inicial/4y5/4y5iweb.pdf
5. Anijovich, R. y Mora S. (2009). Los proyectos de trabajo. En R. Anijovich y S. Mora (Eds.). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
6. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Ciencias Naturales 2*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
7. Furman, M. (2008). *Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico*. Trabajo presentado en el IV Foro Latinoamericano de Educación, mayo, Buenos Aires.
8. Pérez, C., Tosto, M., y Rulli F. (2004). *De la Universidad a la Escuela. Innovación en la Experimentación Escolar en Ciencias Naturales*. Extraído el 10 de marzo de 2012, desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/836Perez.PDF>

GENERAL

1. Dirección de Currícula. (2007). *Ciencias Naturales. Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo. Orientaciones para el docente.* Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/cs_naturales/cn_sv1_d.pdf
2. Gellon, G. (2007). La historia de la ciencia como recurso educativo. *12 (ntes) DIGITAL para el día a día en la escuela, Año 2 Número 15*, 10-11. Obtenido el 25 de marzo de 2012, desde http://www.12ntes.com/?page_id=48
3. Eduteka (2004). La integración de las TICs en las Ciencias Naturales. Disponible en <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0019/> Consultado el 27 de mayo de 2013
4. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Ciencias Naturales 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_ciencias_naturales.pdf

UNIDAD 3

OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 347-437). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 2 pp. 637-790). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. -----(2000). *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 4 y 5 años*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf_inicial/4y5/4y5iweb.pdf
5. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Lengua 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_lengua.pdf
6. [Molinari, C y Castedo, M. \(2008\). La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: La Plata. Disponible en http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/publicaciones/maqueta_lectura.pdf](#)
7. Borzone, A. y Diuk, B. (2006). *Saltimbanqui 1*. Buenos Aires: Tinta fresca ediciones S.A.
8. Corbière E. (1999). *Mamá me mimó, Evita me ama: La educación argentina en la encrucijada*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
9. Guido, M , Austral, M y Zullo, J. (2007). *Ventana mágica 1*. Buenos Aires: Editorial Estrada S.A.
10. Hamayan, E (1994). Lenguaje development of low-literacy students. En Genesse, F. (comp). *Educating Second Language Children*. Cambridge: University Press.

GENERAL

1. Biblioteca Nacional de Maestros. Biblioteca digital. Lecturas escolares. Colección de libros de lectura, libros de textos y cuentos infantiles, utilizados en las escuelas argentinas y latinoamericanas en el período 1850-1930. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/bibdig.xis&dbn=LL&ver_form=2
2. DGCyE (2009, Mayo 6). *Elección de libros Alejandra 1º año. 1º Parte*. Recuperado de <http://youtu.be/TVOiyd69Ouc>
3. DGCyE (2009, Mayo 6). *Elección de libros Alejandra 1º año. 2º Parte*. Recuperado de <http://youtu.be/zh6lVMB66SI>

UNIDAD 4

OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento.

Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas

2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 151-212). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 1 pp. 267-318). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
4. ----- (2000). *Diseño Curricular para el Nivel Inicial. Niños de 4 y 5 años*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf_inicial/4y5/4y5iweb.pdf
5. ----- (2001). *Conocimiento del Mundo. Juegos y juguetes. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/juegos_y_juguetes/juegos_y_juguetes.pdf
6. ----- (2001). *Conocimiento del Mundo. Viviendas familiares. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/viviendas%20familiares/viviendasweb.pdf
7. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Ciencias Sociales 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_ciencias_sociales.pdf
8. Kiel, L. (2005). *De sin límites a limitados. Materiales para la Capacitación*. Buenos Aires: CePA.
9. Anijovich, R. y Mora S. (2009). El uso crítico de las imágenes. En R. Anijovich y S. Mora (Eds.). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
10. Dirección de Currícula. (1991). *Buenos Aires se enseña*. Buenos Aires: Convenio M.C.B.A.-C.A.C. Disponible en <http://buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/cssoc/base.pdf>

GENERAL

1. Dirección de Currícula. (2001). *Conocimiento del Mundo. Las plazas de la Ciudad de Buenos Aires. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: GCBA. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/primaria/aportes/areas/conocimiento_del_mundo/plazas_de_la_ciudad/plazasweb.pdf

UNIDAD 5

OBLIGATORIA

1. Dirección de Currícula. (2001). *Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles 1, 2, 3 y 4*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709#lenguas
2. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: primer ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (pp. 285-346). Buenos Aires: GCBA. Secretaría

- de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
3. ----- (2004). *Diseño Curricular para la escuela primaria: segundo ciclo de la escuela primaria: educación general básica* (Tomo 2 pp. 543-636). Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709
 4. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2007). *Cuadernos para el aula: Matemática 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_matem.pdf
 5. Pujadas, M. y Eguiluz, L. (2000). *Fracciones, ¿Un quebradero de cabeza? Sugerencias para el aula* (pp. 37-57). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
 6. Dirección de Currícula. (1998). *Matemática. Documento de trabajo n° 5. La enseñanza de la geometría en el segundo ciclo*. Buenos Aires: GCBA. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Disponible en <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/matemat/doc5.pdf>

GENERAL

1. Ministerio de Educación de la Nación. (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1º ciclo EGB/Nivel Primario*. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-egb-primario.pdf>
2. Seoane, S. y Seoane, B. (2012). *Material para docentes. Primer grado. Educación Primaria*. Buenos Aires: IIPE- UNESCO. Disponible en: http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompaniamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_primer_grado.pdf

Enlaces de consulta para todas las unidades: obtenidos el 27/05/2013

www.12ntes.com

http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12_01.pdf

<http://politicalinguisticagcba.blogspot.com.ar/2013/02/inscripcion-jornada-pedagogica-para.html>

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/idiomas/>

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lenguasextranjeras/plurilingue/index.html>

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=100194

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=102528>

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El aula taller es un modo de poner en práctica las teorías que sustenta el docente y es una metodología de enseñanza que parte de las necesidades del alumno para guiar su formación uniendo el hacer, el sentir y el pensar.

La dinámica elegida promueve la construcción en espiral del conocimiento en forma de bucle recursivo que integra cada vez mayores niveles de profundización; la formación para la participación activa, la reflexión y el desarrollo de las capacidades profesionales; el anclaje en los conocimientos previos y la toma de conciencia sobre el impacto educativo de las representaciones sociales sobre el Otro como sujeto diferente.

EVALUACIÓN

Régimen de aprobación

Modalidad mixta

Con examen final

60% de asistencia a clases

Aprobación del 75% de los trabajos prácticos

La aprobación del examen final requiere una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

Los recuperatorios de la materia (trabajos prácticos) se rinden únicamente en el llamado de febrero o marzo. Los alumnos pueden rendir el examen final el mismo día del recuperatorio, una vez que hayan aprobado el recuperatorio.

Promoción

Sin examen final

75% de asistencia a clases

Aprobación del 75% de los trabajos prácticos

Aprobación de dos parciales (con recuperatorios) con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Los recuperatorios de los parciales se realizan durante la cursada. Coloquio de defensa del Proyecto Integrador.

Libres

Para rendir examen libre es requisito presentar con antelación el proyecto integrador.

Los exámenes libres son escritos y orales; se rinden frente a un tribunal de profesores en las fechas estipuladas. El examen escrito comprende la fundamentación didáctica de las áreas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Prácticas del Lenguaje y el examen oral la defensa del proyecto. La instancia escrita es eliminatoria y el examen queda archivado en la institución: la nota mínima del escrito y del oral es de 4 (cuatro) puntos respectivamente.

TRABAJOS PRÁCTICOS

El **Trabajo Final** para aprobar la materia es la elaboración de un PROYECTO integrado de las cuatro áreas curriculares presentado en cuatro etapas:

1. Ciencias Naturales
2. Prácticas del Lenguaje
3. Ciencias Sociales
4. Matemática

TP N° 1: 1ra. Etapa: a) Selección del eje de trabajo, tema o área de experiencia. b) Elaboración de un Informe sobre contenidos y enfoque didáctico del área. c) planificación de una secuencia didáctica en inglés/español, teniendo en cuenta la propuesta didáctica para las Ciencias Naturales.

TP N° 2: 2da. Etapa: a) Informe del área de Prácticas del Lenguaje: enfoque y contenidos. b) Elaboración de una propuesta de trabajo con las tareas o funciones de la lengua o TASK.

TP N° 3: 3ra. Etapa: a) Informe del área de Ciencias Sociales: contenidos y propuesta didáctica. b) Elección de un área de trabajo en Ciencias Sociales o Formación Ética y Ciudadana. c) elaboración de una propuesta de trabajo, utilizando alguna estrategia didáctica propia de las Ciencias Sociales.

TP N° 4: 4ta. Etapa: a) Elaboración de un informe sobre el Área de Matemática: bloques de contenidos y enfoque didáctico. b) Preparación de juegos matemáticos.

Criterios de evaluación

Claridad de escritura
Integración bibliográfica
Pertinencia de la propuesta: Viabilidad/factibilidad

IMPORTANTE: CORRELATIVIDADES PARA CURSAR ESTA MATERIA

Plan 2005

Para cursar: Se deberá tener el final de las correlativas aprobado.

Correlativas: Didáctica General (17) y Didáctica Específica para la Enseñanza Primaria I (18).

Plan 2009

27. El Profesor de Inglés y el Maestro de Grado / Sala 2.	Para cursar		Para rendir final/promover/dar libre
	TPA	FA	6,11,22,23
	24	11,22,23	
Referencias			
6. Expresión oral y escrita 11. Saberes Lúdicos, Motores y Corporales 22. Didáctica Específica para el Nivel Inicial y Primario y Trabajo de Campo III 23. Análisis del Discurso 24. Adquisición de la Lengua Materna y Extranjera			

FIRMA Y ACLARACIÓN DE LOS PROFESORES: