



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZALEZ"

NIVEL Terciario

CARRERAS: PROFESORADO EN INGLÉS PARA EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR (PLAN 2005)

PROFESORADO EN INGLÉS PARA EL NIVEL INICIAL Y

PRIMARIO (PLAN 2009)

EJE: FORMACIÓN COMÚN

INSTANCIA CURRICULAR: DIDACTICA GENERAL

CURSADA: ANUAL

CURSO: 2 AÑO, COMISIÓN "E"

CARGA HORARIA: 3 HORAS

PROFESORA: Delia Juliana Méndez

AÑO LECTIVO: 2015

Objetivos Generales:

1. Desarrollen una concepción del rol docente como un proceso de búsqueda, construcción, autorreflexión y capacitación permanente.
2. Asuman actitudes de responsabilidad y cooperación frente a la tarea y con sus pares.
3. Desarrollen conductas que permitan una educación inclusiva y de respeto a la diversidad.

Objetivos específicos:

4. Conozcan y reflexionen sobre las características y particularidades de la enseñanza dentro del contexto actual de la educación Argentina.
5. Comprendan la complejidad del objeto de estudio de la didáctica desde diversos encuadres teóricos.
6. Valoren los aportes de la didáctica para el desarrollo profesional del rol docente.
7. Construyan el conocimiento didáctico, articulando desarrollos teórico-metodológicos, con la reflexión sobre la propia experiencia y/o práctica.

Contenidos / Unidades temáticas:

Unidad I: La Didáctica

Delimitación del campo didáctico. Objeto de estudio. Corrientes teóricas actuales. Aportes de diversas investigaciones.

Concepción actual ante el binomio enseñanza-aprendizaje.

Enfoques, filosofías y estrategias de enseñanza.

Unidad II: La enseñanza en contexto

En los ámbitos social, cultural, económico y político de nuestro país.

Organización del sistema educativo. Encuadres legal, técnico y administrativo. Leyes de educación, estatutos del docente vigentes.

Evolución en las concepciones sobre el ejercicio del rol docente.

Unidad III: Macroplaneamiento

El planeamiento como proceso. Funciones.
Aspectos político, técnico y administrativo.
Niveles de planeamiento educativo. Planes, programas, proyectos.
Diseños Curriculares. Estructura interna. Elementos constitutivos.
Modelos curriculares, participación docente.
Enfoques curriculares, consecuencias didácticas.
Currículo prescriptivo.

Microplaneamiento

Desarrollo curricular. Currículo oculto. Planificación estratégica, características.
Proyectos Institucionales. Características, Niveles y funciones de la participación docente.
Planificación áulica: proceso diagnóstico, criterios para la selección y desarrollo de los elementos que la constituyen. Secuencia didáctica.

Unidad IV: La Evaluación

Significados y funciones. Concepción tradicional y actual, sus derivaciones para la práctica.
Distinción entre evaluación, medición, acreditación, promoción.
Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.
Aspectos subjetivos en la situación de evaluación.
Instrumentos de evaluación: funciones. Ventajas y limitaciones.

Unidad V: La Comunicación Didáctica

Estilos de comunicación, consecuencias en el aula.
La clase escolar. Climas áulicos.
El grupo áulico: necesidades, conflictos, vínculos.
Diferentes estilos en el ejercicio de la autoridad.
Disciplina: diferentes paradigmas para su abordaje.

Modalidad de trabajo:

- Abordaje tendiente al ejercicio democrático de la autoridad, tomado del encuadre G.R.E.C. desarrollado por la profesora Telma Barreiro.
- Construcción grupal del conocimiento .
- Proceso pendular de apelación desde la experiencia hacia la teoría y viceversa.
- Aplicación de distintas técnicas de trabajo grupal.
- Apertura para planificar cooperativamente algunos trayectos para la inclusión e intercambio de diferentes aportes de los alumnos como bibliografía, películas, artículos periodísticos, etc. .

Evaluación

Los trabajos prácticos se organizarán de manera tal que aborden simultáneamente los aspectos teóricos y sus implicancias prácticas. Las producciones grupales por clase serán consideradas instancias de evaluación formativa. Se implementará un proceso de auto evaluación sistemática tanto del proceso de aprendizaje como del desarrollo de las clases y de la propuesta docente.

La participación y producción individual y grupal por clase serán consideradas instancias de evaluación formativa.

Las modalidades de los trabajos prácticos se planificarán cooperativamente conjugando intereses y necesidades de los alumnos y criterios del docente teniendo en cuenta el desarrollo

y comprensión de las temáticas del programa. para la aplicación y profundización de los contenidos.

La **construcción de una red conceptual** que refleje las conexiones entre los conceptos desarrollados entre las distintas unidades temáticas y su fundamentación teórica.

Elaboración de un proyecto pedagógico individual para su desarrollo en clase a modo de trabajo final integrador .

Régimen de aprobación para alumnos regulares:

Promoción sin examen final :

Cumplir con el 75 % de asistencia a clase.

Deberán cumplimentar y aprobar 1 Trabajo práctico por cada unidad didáctica.

Deberán aprobar 2 parciales en la modalidad detallada en ítem anterior y sus respectivos recuperatorios con una nota mínima de 6(seis) puntos. Los recuperatorios de los parciales se deben hacer dentro de la cursada dar un recuperatorio no elimina la posibilidad de promocionar la materia.

Promoción con examen final:

Cumplir con el 60% de asistencia a clase

Aprobar los trabajos prácticos y parciales propuestos.

Examen final en los turnos respectivos con una nota mínima de 4(cuatro) puntos.

Los recuperatorios de la materia se rinden únicamente en el llamado de febrero o marzo. Los alumnos pueden rendir el examen final el mismo día del recuperatorio, una vez que hayan aprobado el mismo.

Régimen para el alumno libre: según consta en el artículo 11

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del año anterior con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente.

Correlatividades:

Es muy importante que: para cursar esta instancia curricular deberán tener el final aprobado de pedagogía general a Julio del año en que cursan. Y trabajos prácticos aprobados de Psicología del aprendizaje de la infancia y la niñez.

Y para rendir final/ promover/ dar libre esta instancia curricular deberán tener finales aprobados tanto de Psicología del aprendizaje de la infancia y la niñez y Pedagogía general.

Bibliografía obligatoria:

Dicha bibliografía es de lectura obligatoria en los capítulos especificados.

Unidad I:

*Camiloni, A. y otras.: *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós, 1996. Cap.1, 2,3 y 4.

*Litwin, E.: *Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Paidós Educador,1997. Cap. 2 y 4.

*Porlàn, R.: *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada Editores, 1993. Cap. 2.

*Gvirtz, S. y Palamidesi, M.: *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique, 1998. Cap4y5

*Fenstermayer, G ;Soltis.J.: *Enfoques de enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu. 1998.Cap. 1

*Bromberg, K., Longueira Puente,M. : *Formación profesional docente :Nuevos enfoques* . Buenos Aires, Bonum .2007.Cap.3

*Baquero, R: *Debates constructivistas*. Buenos Aires, Aique,1998. Cap.5

*Sanjurjo,L; Vera, M.T.: *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario, Homo Sapiens, 1998. Cap.II

*Schlemenson, S.: El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Buenos Aires, Kapelusz, 1996. Introducción y parte I "Al encuentro de sentidos".

Unidad II :

*Ley de Educación Nacional. Ley de Educación Provincial.

*Estatutos del docente de Ciudad Autónoma y Prov. de Bs. As.

*Almandoz de Claus y Cigliuti: *La docencia: un trabajo de riesgo*. Buenos Aires, Tesis Norma, 1992. Cap.3

*Terigi, F. y Diker, G.: *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires Paidós. 1997. Cap. 3

*Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G.: *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. Buenos Aires, Troquel, 1996. Cap. 2 *La cultura institucional escolar*.

*Apple, M.; Gentilli, P. (comp.): *Cultura, política y currículo*. Buenos Aires, Losada, 1997. Parte 1

*Frigerio, G.; Poggi, M.: *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires, Santillana, 1996. Cap. III. Pto 3.

*Documentos oficiales, Resoluciones y Circulares técnicas sobre la organización del sistema educativo.

Unidad III:

*Gimeno Sacristán, J.: *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Buenos Aires, REI, 1986. Introducción y Cap. I

*Silva, M.: "Conceptos y orientaciones del currículo". Chile, Ensayo Revista Presencia del Instituto del servicio educacional de Chile. 1974.

*Aguerrondo, I.: *El planeamiento educativo: como instrumento de cambio*. Buenos Aires, Troquel, 1997. Cap.1 y 3.

*Bixio, C.: *Cómo construir proyectos en la E.G.B.*, Rosario, Homo Sapiens, 1996. Cap. 1,2,3 y 4

*Luchetti, E., y Berlanda, O.: *El diagnóstico en el aula*. E.G.B. y polimodal. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, 1998. Cap. 1 y 2.

*Documentos curriculares de distintos niveles y jurisdicciones educativos.

*Díaz Barriga, Á.: *El currículo escolar, surgimiento y perspectivas*. Buenos Aires, REI, 1996. Cap. I. pto. 2 y 3 y Cap. IV

*Coll Salvador, C.: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Paidós, 1993. Cap. 7

*Frigerio, Poggi, Tiramonti: Ob. Cit. Cap. 3. Pto 1

*Antúnez, S; Imbernon, F.; Zabala, A.: *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, Grão, 1992. Parte IV.

*Frigerio, Poggi, Tiramonti, Aguerrondo: Ob. Cit.. Cap 6 Pto. 3

Unidad IV:

*Santos Guerra, M.: *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga, Ediciones Aljibe, 1993. Introd., cap.1, 2, 3 y 6.

*Bertoni, A.; Poggi, M. y Teobaldo, M.: *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Quince premisas en relación con la evaluación educativa. Buenos Aires, Kapelusz, 1995.

*Camilloni, A.: Sistemas de calificación y regímenes de promoción .en *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós Educador, 1998.

*Sanjurjo –Vera: Ob. Cit. Cap.V

*Apel, J.: *Evaluar e Informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Aique Didáctica, 1993. Cap. III.

*Anijovich, R. (comp.): *La evaluación significativa* Buenos Aires, Paidós, 2010. Cap. 1, 2,3 y 6.

*Documentos oficiales, Resoluciones y Circulares Técnicas sobre distintos aspectos de la evaluación.

Unidad V:

*Barreiro, T.: *Trabajos en grupo: Hacia una coordinación facilitada del grupo sano*. Buenos Aires, Kapelusz, 1995. Cap. 1 a 4.

*Barreiro, T.: *Conflictos en el aula*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000. Introducción, cap. 3, 6 y 7.

*Dirección Prov. Educ. Secundaria. Doc. de Trabajo: *Aportes a la construcción de los acuerdos institucionales de convivencia en la escuela Secundaria*. Nov. 2007

*Henderson, N.; Milstein, M.: *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires, Paidós, 2003. Cap. 1.

*Santos Guerra, M.: *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Buenos Aires, Bonum, 2006. Prólogo

*Santoyo, R.: *Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje*, en *Rev. Perfiles Educativos*, México, CISE, UNAM, 1981. Introducción.

*Souto, M.: "La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal" Cap. 5. en *Corrientes didácticas contemporáneas*. (Ob. Cit.)

*Medaura-Lafalla: *Técnicas grupales y aprendizaje afectivo*. Buenos Aires, Humanitas, 1987. Parte I. Ptos. 3, 4, 6, 7 y 8.

Bibliografía general:

Esta bibliografía la sugiero para su consulta general y permanente por considerarla importante para la formación y la práctica docente.

*Feldman, D.: *Ayudar a enseñar*. Relaciones entre didáctica y enseñanza. Buenos Aires, Aique., 1999 Cap. 1

*Litwin, E.: *Las configuraciones didácticas*. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires, Paidós Educador, 2000

*Giroux, H.: *Los profesores como intelectuales*. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1990

*Freire, P.: *Pedagogía de la autonomía*. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo veintiuno editores, 2008

*Frigerio, G.; Poggi, M.: *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires, Santillana, 1996.

*Coll Salvador, C.: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Paidós, 1990

*Camilloni, Celman, Palau de Matè, Litwin: *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós Educador, 1998.

*Boggino, N.: *Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela* Aprendizaje significativo y globalizado. Rosario, Homo Sapiens, 2005.

*Gardner, H.: *Inteligencias múltiples*. Barcelona, Paidós, 1995.

*Brites de Vila, G. y Almoño de Jenichen, L.: *Inteligencias múltiples: Juegos y dinámicas...* Buenos Aires, Bonum, 2002.

*Cirigliano- Villaverde: *Dinámica de grupos y educación*. Buenos Aires, Humanitas, 1978

*Ferreira- Pasut: *Técnicas grupales: Elementos para el aula flexible*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2009.

*CE.DE.PO.: *Técnicas participativas para la educación popular*. Buenos Aires, Humanitas, 1996. Tomos I y II.

*Gamboa de Vitelleschi, S.: *Juego. Resiliencia. Juego*. Buenos Aires, Bonum, 2005.

*Henderson, N.; Milstein, M.: *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires, Paidós, 2003.

Profesora en Psicología y Ciencias de la Educación

