



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado

"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel:	Terciario/ Superior
Carrera:	Profesorado de Inglés/Profesorado de Inglés para el nivel inicial y primario
Eje:	Disciplinar
Instancia Curricular:	Gramática Inglesa II
Cursada:	Anual
Curso:	2do año, comisión B
Carga Horaria:	Tres horas cátedra semanales
Turno:	Mañana
Profesora:	Graciela Palacio gpalacio@xaersoft.com.ar
Año Lectivo:	2012

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar el pensamiento lógico-gramatical a través del análisis lingüístico de oraciones y textos breves.
2. Desarrollar la capacidad de argumentar sobre aspectos específicos de la lengua inglesa en términos de la sintaxis y la semántica de la misma.
3. Adquirir una mejor comprensión del texto escrito a través del análisis lingüístico del mismo.
4. Desarrollar la capacidad de identificar, explicar y corregir sus propios errores gramaticales a los fines de mejorar su propia producción.
5. Desarrollar un criterio para la corrección de errores gramaticales en su condición de futuros profesores de inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren:

1. Ampliar la descripción de las estructuras gramaticales (morfológicas, sintácticas y semánticas) del idioma inglés realizadas en el primer curso.
2. Incorporar al análisis gramatical algunas de las contribuciones de la gramática generativa de los últimos treinta años, ya que permiten una mejor sistematización y un mayor grado de explicación.

3. Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y contrastar las estructuras posibles del inglés dentro de la oración y extender el análisis a textos breves (discurso).
4. Extender el estudio de la sintaxis del inglés a la semántica, estableciendo conexiones entre ambos niveles, desde una perspectiva descriptiva y, en lo posible, explicativa.
5. Desarrollar la capacidad de identificar, explicar y corregir errores tanto en su condición de alumnos como de futuros profesores de inglés.
6. Establecer similitudes y diferencias entre el inglés y el español.
7. Familiarizarse con algunos aspectos distintivos del discurso oral y escrito.
8. Relacionar algunos aspectos de la gramática con los estudios realizados en Fonología y Lengua Inglesa.

FUNDAMENTACION:

La materia pertenece al grupo de las asignaturas lingüísticas. En este curso se ampliará el repertorio y la descripción de las estructuras gramaticales (morfológicas, sintácticas y semánticas) del idioma inglés realizadas en la materia Gramática Inglesa I. Dicha descripción se hará con mayor profundidad desde la perspectiva de la gramática tradicional pedagógica, reservándose el análisis generativo para aquellos casos en los que éste aporte una mayor comprensión de las estructuras de la lengua.

Las nociones de morfología y de sintaxis que se estudian en Gramática Inglesa I se integran en esta materia con el análisis semántico de las oraciones. Se estudian con mayor profundidad nociones tales como el aspecto, la modalidad, los roles temáticos, relaciones y propiedades del significado e ideas básicas de lógica. Se establecerán similitudes y diferencias entre el inglés y el español. Se tratará de desarrollar en los alumnos la capacidad de identificar, explicar y corregir errores tanto en su condición de alumnos como de futuros profesores de inglés. Asimismo, se tratará de relacionar aspectos de la gramática con los estudios realizados en Fonología y Lengua Inglesa.

Habrá un mayor énfasis en aspectos teóricos. El objetivo es que el alumno adquiera las armas necesarias para poder seguir profundizando el análisis del lenguaje en el futuro. Se discutirá también la naturaleza del lenguaje, su conocimiento y su aprendizaje desde el punto de vista de la gramática generativa. Estos temas servirán de base para la materia Lingüística, que tienen en cuarto año. Lo que se busca en este segundo curso de gramática inglesa es no sólo un estudio descriptivo y clasificadorio como en primer año sino más bien explicativo.

UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS

Unidad 1: La sintaxis

Definición y delimitación del campo de estudio en contraposición con la semántica y la pragmática. Unidades de análisis sintáctico. Nueva mirada a las cinco unidades gramaticales de Halliday. Las categorías léxicas: verbo, nombre, adjetivo, preposición, adverbios con contenido léxico. Características. Criterios morfológicos y de distribución para su identificación. Las categorías funcionales: complementante, flexión, determinante, cauntificador, conjunción, negación. Las categorías vacías: *pro* pequeño, *PRO* grande, los operadores, las huellas. La noción de rasgo gramatical.

La noción de sintagma. Principio de endocentricidad. El núcleo del sintagma y sus complementos. El especificador. Los modificadores o adjuntos. Tipos de sintagmas. El sintagma complementante. El sintagma flexión. El sintagma verbal. El sintagma de determinate. El sintagma nominal.

El caso. Caso sintáctico o abstracto y caso morfológico. Asignación de caso. Caso nominativo, acusativo y genitivo.

Los constituyentes o partes de la oración simple. Criterios sintácticos para su identificación. La estructura jerárquica de la oración. Sujeto y predicado. El objeto directo y el objeto indirecto como complementos del verbo. La alternancia dativa. Los complementos predicativos y los complementos adverbiales. Los predicativos adjuntos orientados al sujeto y orientados al objeto. Los adjuntos adverbiales o modificadores del evento.

Oraciones declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas. La coordinación y la subordinación. Cláusulas principales y subordinadas. Cláusulas con verbo conjugado o finitas, no finitas y mínimas. Cláusulas subordinadas nominales, relativas especificativas o restrictivas, relativas explicativas o incidentales. y cláusulas adverbiales. Los distintos valores semánticos de las relativas explicativas. Las relativas libres. Las oraciones existenciales. Las oraciones escindidas. Las oraciones con expletivo *it*.

El movimiento de núcleo a núcleo. Movimiento Argumental. Movimiento de operador o movimiento de *Q*. Otros tipos de movimiento no argumental: topicalización, focalización, inversión locativa.

Adjuntos oracionales. Los enlaces o conectores oracionales. Aposición. Elipsis.

Los verbos. Diferentes tipos de verbos. Marcos de subcategorización. Los verbos transitivos y los verbos ditransitivos. Dos clases de verbos intransitivos: los verbos intransitivos puros y los verbos inacusativos. Verbos de control. Verbos de ascenso. Verbos de marcación de caso excepcional. Verbos con partículas adverbiales específicas, verbos con preposiciones específicas, verbos que seleccionan partícula adverbial y preposición. Verbos intransitivos seguidos de un sintagma preposicional. Verbos de configuración espacial.

Los auxiliares. Formas finitas y no finitas del verbo. (infinitivo, gerundio y participio). Sujetos implícitos y explícitos. Construcciones de absoluto. Construcciones con complementante *for* and *of*. *PRO* vs huella.

Los nombres. Nombres contables y de masa. Nombres eventivos y no eventivos y sus propiedades sintácticas.

Los adjetivos. Diferentes tipos de adjetivos. Adjetivos de control y adjetivos de ascenso.

Las preposiciones. Diferentes significados.

Los pronombres. Los pronombres reflexivos y recíprocos. El pronombre expletivo *it*.

Bibliografía Obligatoria:

Material específicamente preparado para los alumnos.

Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman. Capítulo 10.

Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman. Capítulo 8 y 9.

Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H. & Spencer, A. (1999) *Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 9, 18, 19, 20, 21. 2nd edition.

Bibliografía Opcional:

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. New York: St Martin's Press. Capítulo 6.
- Carnie, A. (2002) *Syntax: A Generative Introduction*. Oxford: Blackwell. Capítulos 4, 7 y 9.
- Haegeman, L. & Guéron, J. (1999) *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell. Capítulo 1 (páginas 15-63 y 111-137).
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H. & Spencer, A. (1999) *Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulos 9, 18, 19, 20, 21.
- Radford, A. (2004) *Minimalist Syntax: Exploring the Structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 2.
- Saeed, J. (2009) *Semantics*. Oxford: Wiley-Blackwell. Third Edition. Capítulo 6.

Unidad 2: La morfología

Las palabras y su estructura interna. el morfema. Definiciones. Morfemas libres y ligados. Alomorfos condicionados fonológica y lexicalmente. Raíces y afijos. Los afijos. Los clíticos. enclíticos y proclíticos. Cambios internos: modificación (*suppletion*), desplazamiento del acento y duplicación. Procesos morfológicos: flexión y derivación. La flexión en los verbos, sustantivos, adjetivos y adverbios en inglés. Los morfemas derivacionales. Los afijos derivacionales en inglés: clases 1 y 2. Procesos de formación de palabras: derivación, formación de compuestos. Propiedades de las palabras compuestas: núcleos y modificadores. Recursividad. Tipos de palabras compuestas. Otros tipos de formación de palabras: conversión, apócope (o recorte), combinación, formación regresiva, onomatopeya, neologismos y abreviación.

Bibliografía Obligatoria:

- Bauer, L. (1983) *English Word-formation*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 2.
- Hurford, J., Heasley, B. & Smith, M. (1983) *Semantics: A Coursebook*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 5.
- Rutherford, W. (1998) *A Workbook in the structure of English*. Oxford: Blackwell. Section C: Word Formation (páginas 377-401).

Bibliografía Opcional:

- Kroeger, P. (2005) *Analyzing Grammar: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 13.
- Matthews, P. H. (1974/1991) *Morphology* (segunda edición). Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 5: Compounds.
- Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman. Appendix 1.
- O'Grady, W., Dobrovsky, M. and Katamba, F. (1996) *Contemporary Linguistics*. London: Longman. Capítulo 4.
- Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H. & Spencer, A. (1999) *Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 10.
- Spencer, A. (1991) *Morphological Theory*. Oxford: Blackwell. Capítulo 8: Compounds.
- Yule, G. (2006) *The study of Language*. 3^{ra} edición. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 7.

Unidad 3: La semántica

Definición y alcance de la semántica. El significado lingüístico y la interpretación pragmática. Oración, proposición y enunciado. Relación entre la cláusula y la proposición. El sentido y la referencia. Expresiones referenciales y no referenciales. Pronombres no referenciales. Universo del discurso. Deixis. La noción de extensión y de intensión. La noción de prototipo. La ambigüedad, la redundancia, y la anomalía. Propositiones analíticas y sintéticas. Contradicción, Ambigüedad estructural. Relaciones semánticas entre predicados: la sinonimia, la hiperonimia, la hiponimia, y la cohiponimia, las oposiciones antonímicas (la antonimia binaria, los antónimos graduables, la incompatibilidad múltiple, inversión). Relaciones semánticas entre oraciones: la paráfrasis, la implicación semántica, la contradicción, la presuposición. Significado de las palabras. Los diccionarios. Postulados del significado.

La lógica y su relación con la gramática. La lógica proposicional. Conectores lógicos. La lógica de predicados. Predicados y argumentos. La valencia o adicidad. La estructura argumental. Las categorías lexicales como predicados potenciales. Opacidad referencial.

Los roles temáticos y las relaciones gramaticales. El criterio temático. Los elementos no argumentales (expletivos *it* y *there*) que no reciben un rol temático. Los cuantificadores y ligamiento de variables. El alcance de los operadores y los casos de ambigüedad lógica. El aspecto. Tipos de situaciones básicas: estados, actividades, logros, realizaciones y semelfactivos. Tipos de situaciones derivadas. El modo y la modalidad. El tiempo y el tiempo verbal.

Bibliografía Obligatoria:

Hurford, J. R. & Heasley, B. (1983) *Semantics: a coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press. Secciones 1, 2, 3, 4, 5.

Kearnes, K. (2000) *Semantics*. New York: St. Martin's Press. Capítulo 2.

Kroeger, P. (2005) *Analysing Grammar: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 9.

Lyons, J. (1968) *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. (páginas 443-470)

Saeed, J. (1997) *Semantics*. Oxford: Blackwell. Capítulo 3, 4, 5, 7.

Bibliografía Opcional:

Allwood, J., Andersson, L., Dahl, O. (1977) *Logic in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London and New York: Longman (páginas. 155-158).

Smith, C. (1991) *The Parameter of Aspect*. Dordrecht, Boston and London: Kluwer Academic Publishers. Capítulos 1 y 2.

Unidad 4: La meta-teoría

La lingüística como el estudio científico del lenguaje. Tres concepciones diferentes del lenguaje. Competencia y actuación. Oración y enunciado. ¿Qué es una teoría lingüística? Adecuación conceptual y empírica. Criterios de adecuación en una teoría lingüística. Los dos cambios de enfoque: del lenguaje externo al lenguaje interno y de la descripción a la explicación. De reglas a principios. La visión biológica del lenguaje. El genotipo y el fenotipo. La gramática universal como la teoría del lenguaje y como el estado inicial de la facultad del lenguaje. Principios y parámetros. La gramática nuclear y la periferia marcada. Lo genéticamente determinado y lo adquirido. Las gramáticas particulares. El problema de Platón. La hipótesis del conocimiento

innato. El racionalismo y el empirismo. El aspecto creativo del lenguaje. Conocimiento y habilidad. La concepción modular de la mente. Lenguaje y comunicación.

Bibliografía Obligatoria

Pinker, S. (1994) *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*. New York: Harper Perennial. Capítulo 1: An Instinct to Acquire an Art.

Radford, A. (2004) *Minimalist Syntax: Exploring the structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Blanco, Aldo. Notas especialmente preparadas para los estudiantes.

Bibliografía Opcional:

Adger, D. (2003) *Core Syntax*. OUP. Capítulo 1.

Lightfoot, D. (1982) *The Language Lottery: Towards a Biology of Grammars*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Prefacio, Capítulo 1: The Biological View.

Lightfoot, D. (1999) *The Development of Language: Acquisition, Change and Evolution*. Oxford: Blackwell. Capítulo 3: Grammars and Language Acquisition.

Radford, A. (1997) *Syntactic Theory and the Structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

Radford, A. (2009) *Analysing English Sentences: A Minimalist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. Capítulo 1.

MODALIDAD DE TRABAJO:

Con respecto a la modalidad de trabajo, la explicación de los temas teóricos complejos estará en su mayor parte a cargo del profesor. Se espera de los alumnos que lean los materiales específicos para cada tema con anterioridad y que tengan una participación activa en clase utilizando guías de lectura y ejercicios de aplicación. De esta manera se tratará de optimizar el tiempo de clase.

Se les asignará a los alumnos dos trabajos prácticos domiciliarios cortos por clase. Estos consistirán en algunos casos en el análisis sintáctico y semántico de oraciones y/o textos breves. En otros casos serán guías de lectura que permitirán cubrir el material a discutir más ordenadamente. Uno de los trabajos prácticos se discutirá en clase y el otro será para entregar. Los trabajos prácticos regulares permiten un mejor seguimiento de los alumnos y ayudan a subsanar errores a tiempo.

La integración y revisión de los contenidos será constante, y los alumnos tendrán evaluaciones integradoras cortas a menudo. Algunos contenidos serán de elaboración exclusiva de los alumnos. Esto se indicará durante el curso. Los alumnos desarrollarán las siguientes actividades: análisis de oraciones, discusión de problemas de traducción, comparación con el español, identificación, corrección y explicación de errores, discusión de la lectura asignada, presentaciones orales.

Se utilizará Dropbox para subir parte del material de lectura y se creará un grupo en Facebook que funcionará como un medio de comunicación entre alumnos y profesor y entre los alumnos mismos, creando una instancia de construcción del conocimiento colaborativo. Se fomentará que los alumnos hagan preguntas o inicien debates por este medio (e-learning). El propósito de esta tarea es explorar las posibilidades que brindan las nuevas TICs, e ir incorporando más herramientas en forma gradual, optimizando las horas de clase presencial que figuran en el plan de estudio.

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Como se explicó en la sección anterior, se darán trabajos prácticos domiciliarios que consistirán en el análisis sintáctico y semántico de oraciones y/o textos breves y en la resolución de ejercicios a partir de la lectura de bibliografía pertinente. Cada alumno hará una presentación oral individual o grupal en clase a lo largo del año.

RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA:

Habrán dos parciales teórico-prácticos presenciales, uno en julio y otro en noviembre, que se aprobarán con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en promedio. Cada alumno podrá recuperar los parciales por inasistencia o aplazo. De no aprobar la cursada existirá la posibilidad de recuperación en marzo. Los parciales contendrán preguntas de desarrollo teórico de conceptos así como también ejercicios de aplicación práctica.

La materia se aprueba por el sistema de promoción con examen final. Estarán en condiciones de rendir examen final los alumnos que cumplan con los siguientes requisitos: asistencia al 60 % de las clases, entrega de los trabajos prácticos propuestos, y aprobación de los parciales. Para rendir examen final el alumno deberá tener el 75% de los trabajos prácticos aprobados. El examen final se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos o más.

CORRELATIVIDADES PARA ESTA MATERIA:

Para cursar: Trabajos Prácticos aprobados de Lengua Inglesa I y Gramática Inglesa I.

Para rendir final: Final aprobado de Gramática Inglesa I.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN PARA EL ALUMNO LIBRE:

Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a un tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada (ver Bibliografía). El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado. La nota mínima del escrito y del oral es 4 (cuatro) puntos, respectivamente. El examen libre se rinde con el programa del año anterior (según el Reglamento de Alumno Libre de nuestra institución).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ha sido especificada luego de cada unidad.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Akmajian, A., Demers, R., Farmer, A., & Harnish, R. (1990) *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*. Cambridge; Massachusetts/London, England: The MIT Press.

Allwood, J., Anderson, L., & Dahl, O. (1977) *Logic in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, C. L. (1989) *English Syntax*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.

Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009) *Fundamentos de Sintaxis Formal*. Madrid: Editorial Akal.

Cowan, R. (2008) *The Teacher's Grammar of English: A Course Book and Reference Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Cruse, A. (2004) *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Chomsky, N. (1957) *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Chomsky, N. (1982) *Lectures on Government and Binding*. Holland: Foris Publications.
- Chomsky, N. (1986) *Knowledge of Language. Its Nature, Origin and Use*. New York: Praeger Publishers.
- Chomsky, N. (1995) *The Minimalist Program*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Chomsky, N. (1995): "Minimalist Explorations" lecture delivered at University College London's Dept of Linguistics on June 16, 1995, at http://www.homeusers.prestel.co.uk/littleton/nc95_min.htm
- Chomsky, N. (2000) *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cowper, E. (1992) *A Concise Introduction to Syntactic Theory. The Government Binding Approach*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Ernst, T. (2004) *The Syntax of Adjuncts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Haegeman, L. (1991/1994) *Introduction to Government and Binding Theory*. London: Blackwell.
- Jackendoff, R. (1997) *The Architecture of the Language Faculty*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Lasnik, H. (2000) *Syntactic Structures Revisited: Contemporary Lectures on Classic Transformational Grammar*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Leech, G. & Svartvik, J. (1975) *A Communicative Grammar of English*. London: Longman.
- Levin, B. & Rappaport Hovav, M. (1995) *Unaccusativity: At the Syntax-Lexical Semantics Interface*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Levin, B. (1993) *English Verb Classes and Alternations. A Preliminary Investigation*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lyons, J. (1968) *Introduction to Theoretical Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1977) *Semantics*. Volumes I and II. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1981) *Language and Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyons, J. (1981) *Language, Meaning and Context*. London: Collins.
- Parsons, T. (1990) *Events in the Semantics of English: A Study in Subatomic Semantics*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press.
- Quirk, R. & Greenbaum, S. (1973) *A University Grammar of English*. London: Longman.
- Quirk, R. & Greenbaum, S. (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1972) *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Riemer, N. (2010) *Introducing Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodríguez Ramalle, T. M. (2005) *Manual de Sintaxis del Español*. Madrid: Castalia Universidad.
- Sperber, D. & Wilson, D. (1986/1995) *Relevance: Communication & Cognition*. Oxford: Blackwell.

Graciela Palacio
30-4-2012