



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación



Instituto Superior del Profesorado  
Dr. Joaquín V. González

## **INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO**

**“DR. JOAQUÍN V. GONZALEZ”**

### **NIVEL TERCARIO**

**CARRERA:** PROFESORADO EN INGLÉS / PROFESORADO EN  
INGLÉS PARA NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

**EJE:** DISCIPLINAR

**INSTANCIA CURRICULAR:** GRAMÁTICA INGLESA I

**CURSADA:** ANUAL

**CURSO:** 1er AÑO, COMISIONES H y G

**CARGA HORARIA:** 5 horas cátedras

**PROFESORA:** Patricia Noemí Simeone de Fracchia

**AÑO LECTIVO:** 2012

## **OBJETIVOS GENERALES**

Se espera que los alumnos:

- a) logren mejorar la capacidad cognitiva a través de la influencia del profesor y el trabajo del alumno con sus pares.
- b) desarrollen la autonomía , la argumentación y la responsabilidad académica
- c) aprendan a trabajar en forma cooperativa y colaborativa.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Se espera que los alumnos:

- a) accedan al dominio de las estructuras de la lengua inglesa a través del enfoque teórico-práctico de la materia, lo que incluye el conocimiento y el análisis sintáctico de las estructuras simples y complejas así como el de las categorías que en ellos operan.
- b) relacionen los contenidos gramaticales, a través del análisis analítico que se hace de la oración y sus componentes, con las funciones básicas de la lengua tales como leer, escribir, definir, comparar, etc
- c) transfieran el conocimiento y el enfoque desarrollado en esta asignatura a través de profundizar las relaciones lógicas e integrar los niveles sintácticos, semánticos y fonológicos.
- d) corrijan errores propios y ajenos y fundamenten las opciones basándose en el poder explicativo adquirido a través del conocimiento profundo de la gramática.

# EJES TEMÁTICOS y CONTENIDOS

## 1. LINGUISTIC THEORIES

Definition of “Theory and Linguistic Theory”. The History of Linguistics: Traditional and Generative Grammar: similarities and differences.

Grammar: definition; Syntax, Morphology and Semantics: differences; prescriptive and descriptive grammar; semantic and formal definitions; inflexion and derivation; syntagmatic and paradigmatic relations; set expressions; inductive and deductive methods of teaching Grammar

## 2. THE SENTENCE AND ITS CONSTITUENTS

I) **CONSTITUENTS**: definition ; constituency tests: clefting, pseudo-clefting, passivisation, pronominalization, substitution by a wh-word and fronting Hierarchical organization of sentences: morphemes, words, phrases, clauses and sentences. Word order

II) **CATEGORIES**

### a) THE NOUN

General characteristics: morphological, semantic and syntactic features; classification.

Number: classification of variable and invariable nouns; regular plurals, spelling rules; irregular plurals; the plural of compound nouns, special plurals; collective nouns; number by attraction;

uncountable nouns: characteristics and individualization.

Gender: classification; masculine and feminine noun reference; gender bias in nouns and in pronouns.

Case: the form of the genitive; Genitive as determiner; Genitive as modifier; Genitives of time and measure; Independent genitives; Double genitives; the choice between genitives and of-phrases; allomorphs.

**The Noun Phrase** :Functions of the noun phrase ; Apposition.The Determiner System: classification; the determiner vs the pronominal function of some words. Reference. Post modification of noun phrases.

## **b) THE PRONOUN**

General characteristics: morphological and syntactic features; syntactic functions; reference; classification: personal pronouns, reflexive pronouns, reciprocal pronouns, relative, interrogative and demonstrative pronouns, indefinite pronouns; the pronoun "one".

## **c) THE ADJECTIVE.**

General Characteristics: morphological, semantic and syntactic features; syntactic and semantic classification; the formation of adjectives; syntactic roles of adjectives; the adjective as the head of an NP; the adjective as a verbalizer or predicator;

verbless adjective clause; comparative and superlative degree; adjectival complements

#### **d) THE ADVERB.**

General characteristics: adverbs and adjectives with the same form; comparative and superlative forms; syntactic role of adverbs; semantic categories of adverbs

#### **e) THE PREPOSITION.**

General characteristics; classification ; prepositional phrases: extended prepositional phrases ; the syntactic role of prepositional phrases; stranded prepositions and pied-piping; prepositions vs adverbial particles; prepositional & metaphorical meanings

#### **F) CLAUSES**

Difference between sentences, clauses and propositions. Classification of clauses: finite and non-finite clauses ( small clauses); main and subordinate clauses. Conjunctions: general characteristics; classification: subordinating and co-ordinating conjunctions. Subordinate Clauses: a) noun clauses: classification. The notion of wh- movement; b) relative clauses: classification; relativizers: relative pronouns, adverbs and determiners; reduced relative

clauses. c) adverbial clauses: classification; reduced adverbial clauses. Ellipsis: definition and classification

- III) FUNCTIONS:** The Subject: the grammatical subject and the notional subject; categories functioning as subject; The anticipatory subjects: "it" and "there"; co-ordinated subject. Transitive and intransitive uses of verbs. Complements, objects and adjuncts: The Direct Object (DO): definition; semantic relations between the verb and the DO; categories functioning as DO; it-extraposition with object clauses or anticipatory objects. The Indirect Object (IO): definition. The Dative. The Predicative vs the Adverbial Complement. The Predicative Adjunct. The Adverbial Complement with Transitive verbs. The Predicative Complement + The Adverbial Complement. Sentence Adjuncts.

### 3) The Verb

- I) The verb as the semantic core of the clause :** the argument structure of the verb. Arguments and theta-roles. Nuclear and extra-nuclear constituents. Complements and adjuncts.

**II) The features of the verb :**

A) Tense: definition and difference between tense and time. Finite and non-finite forms of the verb; The Infinitive: different forms; functions of the infinitive; the notional subject of the infinitive: PRO (control and arbitrary); the infinitive introduced by interrogatives.

The Gerund: function; the notional subject of the gerund. The Participle: uses and functions; the loose or dangling participle; the absolute construction.

The use of the grammatical tenses: similarities and differences; the use of tenses in reported speech and conditional sentences; tense as a deictic category.

B) Aspect: definition; lexical and morphological manifestation; difference between aspect and tense; classification; verbs with or without progressive aspect

C) Mood and Modality: definition; classification; different manifestations of modality; modal auxiliaries: general characteristics; root and epistemic modality; cognition and volition. Different types of mood.

D) Voice: The Passive Voice: formation with "be" and 'get"; different uses; omission of the agent; the causative use of have and get; the notion of NP movement and NP trace; the middle & ergative verbs.

### III) **Multiword verbs** : structure, meaning and classification

## **METODOLOGÍA**

Las clases serán teóricas y prácticas requiriendo en todo momento la participación de los alumnos a través de la formulación de preguntas y la discusión en clase de los temas leídos con anticipación. Se valorizará especialmente la formulación y evaluación de las hipótesis por parte de los alumnos y la habilidad de los mismos de aplicar el método de argumentación utilizado en esta asignatura a favor o en contra de los distintos tipos de análisis. Se trabajará especialmente en la corrección del error aplicando todo el marco teórico desarrollado en la cátedra.



## BIBLIOGRAFIA

### Obligatoria

Wekker, H & Haegeman, L. (1985). *A Modern Course in English Syntax*. New York : Croom Helm.  
Cuadernillo de la cátedra.

Los alumnos además deberán contar con un diccionario y un libro de gramática que podrán elegir de los listados en la bibliografía complementaria.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**De la bibliografía listada en esta apartado se trabajarán algunos capítulos de acuerdo a lo requerido por el nivel del curso y las posibilidades de tiempo. En el mes de octubre se adosará a este programa un adjunto que especifique detalladamente lo trabajado de toda esta bibliografía.**

- Aarts, B. (1997). *English Syntax and Argumentation*. London: Modern Linguistics Series.
- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S. & Finegan, E. (2002). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Edinburgh: Longman.
- Burton, N. (1997). *Analysing Sentences*. Edinburgh: Longman.
- Carter, R & Mc Carthy, M. (2006). *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_ . (1998). *Collins Cobuild English Grammar*. London: Harper Collins Publishers.
- Cowan, R. (2009). *The Teacher's Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cruse, D. A. (1986). *Lexical Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Crystal, D. (1995). *The Cambridge Encyclopedia of The English Language*. New York: Cambridge University Press.
- Gethin, H. (1992). *Grammar in Context*. Edingburgh: Longman.
- Green, G. (1996). *A Practical Guide to Syntactic Analysis*. Georgia: CSLI Publications.
- Haegeman, L & Guéron, J.(1999). *English Grammar*. New York: Blackwell.
- Huddleston, R & Pullum, G. (2003). *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jacobs, R. (1995) *English Syntax A Grammar for English Language Professionals*. Oxford : Oxford University Press.
- Leech, G. (1971). *Meaning and the English Verb*. New York: Longman.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Longman Dictionary of Contemporary English* (With CD-ROM, New Edition). London: Longman.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Macmillan English Dictionary*. ( With CD-ROM).Oxford: Macmillan.
- Palmer, F. R. (1994). *Grammatical Roles and Relations*. Cambridge: Cambridge.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G and Svartvik, J. (1972) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Edingburgh: Longman.
- Robins, RH. (1990). *A Short History of Linguistics*. New York: Longman.
- Yule, G. (1998). *Explaining English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

## **EVALUACIÓN**

**ESTA ASIGNATURA NO CUENTA CON CORRELATIVAS**

**TRABAJOS PRÁCTICOS, EXÁMENES PARCIALES Y FINALES**

### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

Los alumnos deberán hacer entrega escrita de los trabajos prácticos asignados por la profesora en la clase. Estos trabajos serán realizados en

forma individual o grupal según lo requerido por la profesora. Los trabajos prácticos deberán ser entregados en la fecha estipulada de entrega, en su defecto, no se tendrán en cuenta. Estos trabajos se considerarán aprobados si el 65% del total es resuelto en forma correcta.

### **EXÁMENES PARCIALES**

Los alumnos deberán realizar a lo largo del año una serie de trabajos prácticos en clase y tres exámenes parciales. Estos exámenes constarán de una parte teórica y una práctica y será necesario que los alumnos aprueben el 60% de cada sección para que el examen sea válido. Si alguna de las dos secciones es desaprobada o el alumno ha estado ausente (y ha presentado el certificado oficial correspondiente) podrá realizar un examen complementario de la/s sección/es correspondiente/s.

### **EXAMEN FINAL**

El examen final podrá ser rendido por los alumnos cuyo promedio final sea de 4(cuatro) o nota mayor , que haya entregado el 75% de los trabajos prácticos , que hayan estado presente al 60 % de las horas cátedras y que haya pasado los exámenes parciales ( o los respectivos exámenes complementarios ). El examen final consta de una parte escrita (análisis de un texto) y una parte oral (discusión del análisis del texto y exposición de tres temas teóricos elegidos por el profesor). Este examen es un examen integrador en donde además de los conocimientos desarrollados en la cátedra se tendrán en cuenta aspectos tales como el correcto uso de la lengua y una pronunciación acorde al nivel de 1er año. La nota de este examen final será el resultado de la evaluación de todas estas áreas.

La nota de aprobación es 4(cuatro)

### **EXAMEN COMPLEMENTARIO INTEGRADOR**

Los alumnos que no hayan cumplido con alguno de los requisitos establecidos para el examen final podrán realizar un examen complementario integrador en el primer o segundo llamado de marzo. La ausencia o la no aprobación de este examen significará la pérdida de la cursada para el alumno.

### **ALUMNOS LIBRES**

Las normas que rigen la presentación y evaluación de los alumnos libres son las que estipulan los Reglamentos del Departamento de Inglés y el Reglamento Orgánico Institucional

. Todo alumno que se presente como libre deberá contactarse con la profesora de la asignatura con seis meses de antelación para que ésta última le entregue el programa correspondiente y le explique el tipo de examen a desarrollar. El alumno deberá informarle a la profesora de la cátedra una semana antes que se presente al examen ya que el examen de alumno libre debe ser preparado con antelación.

---

**Licenciada Patricia N. Simeone**