



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Terciario

Carrera: Profesorado en Inglés

Eje: disciplinar

Instancia curricular : Gramática Inglesa I

Cursada : anual

Curso 1º Comisión: "D" / "I"

Carga horaria: 5 hs semanales

Profesor/a: Britos, Cecilia

Año: 2012

Fundamentación de la importancia de Gramática I en el Diseño Curricular.

En Gramática Inglesa I, se discutirá un enfoque descriptivo y clasificatorio de categorías y funciones. Se considera a ambos conceptos como pilares fundamentales para el conocimiento de la lengua y para su futura aplicación en las tareas docentes del educando.

El dictado de la materia será también teórico, lo que obligará al alumno a leer bibliografía original, extraer información y resumirla.

En cuanto a la articulación de Gramática Inglesa I con Didáctica, se puede afirmar que los conocimientos del área gramatical serán indispensables para la toma de decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñar y ejemplificar cada tema. Asimismo, le permitirá al futuro docente tener las herramientas necesarias para poder justificar errores de sus alumnos en las producciones escritas y orales que éstos realicen.

Como asignatura del eje lingüístico, instala al educando en la idea del lenguaje como capacidad innata en el ser humano y promueve la integración y comparación con otros idiomas, especialmente el español. Además, el conocimiento de la gramática del Inglés, le permitirá al estudiante producir discursos coherentes y cohesivos.

Ayacucho 632 – Ciudad de Buenos Aires 4372-8286/ 4372-8056 e-mail:
ies84de2@buenosaires.edu.ar

Objetivos / Propósitos.

Los alumnos deberán :

- 1- describir las estructuras gramaticales (morfológica, sintáctica y semánticamente) del idioma inglés basándose en la gramática tradicional y algunos conceptos básicos de gramática generativa.*
- 2- desarrollar su capacidad crítica y tener opiniones independientes para la resolución de problemas en el área lingüística.*
- 3-comparar y discutir constructivamente opiniones con sus pares y profesores.*
- 4-aplicar la teoría gramatical al análisis sintáctico de textos contemporáneos.*
- 5-adquirir hábitos de trabajo prolijo y ordenado.*
- 6- lograr, a través del análisis y el estudio comparativo entre el español y el inglés, una mayor comprensión de la lengua extranjera y de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.*
- 7-relacionar los conocimientos adquiridos en las otras materias de su plan de estudio (lengua, fonética y metodología) con el área de gramática inglesa.*
- 8- aplicar los conocimientos al análisis de sus propios errores gramaticales en inglés.*
- 9- utilizar los conocimientos adquiridos en gramática inglesa I para el mejor diseño de sus planes y dictado de clases*
- 10- usar las herramientas dadas en esta materia para la correcta y clara explicación y justificación de la corrección de errores que sus futuros alumnos seguramente harán.*

Contenidos / Unidades temáticas:

1-La oración : simple, compleja, compuesta y compuesta compleja.

Constituyentes nucleares (complementos) y extranucleares o adjuntos.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulos 2 y 3

2-Las categorías gramaticales: La sintaxis y las funciones gramaticales .La frase, núcleo y complemento. Especificadores y modificadores. La palabra. Su morfología: derivación e flexión.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulos 3 Y 4.

3-Sujeto y predicado. Concordancia e inflexión. Categorías del sujeto gramatical. El sujeto no manifestado. (PRO). El sujeto manifestado de formas no conjugadas Asignación de casos objetivo y subjetivo por los verbos, la flexión y las preposiciones. Los sujetos expletivos o anticipatorios : it y there.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulos 3 , 4 Y 12

4-Oraciones escindidas o cleft sentences

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 12

5- El Verbo: núcleo del predicado, su estructura argumental, valencia y clasificación semántica. Verbos copulativos.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 5

6-Los complementos del verbo: Objetos Directo e Indirecto, Uso transitivo e intransitivo de verbos. A) falta de objeto directo como sustantivo y falta de pronombre reflexivo. B) permutación del objeto

Objetos directo e indirecto vs Intended indirect object. Vs Replacive object.

complementos adverbiales, objetivos y subjetivos.

Verbo Be (ser / estar) y sus complementos: predicativos o subjetivos y adverbiales.

La frase preposicional como categoría de complementos adverbiales. Otros verbos transitivos e intransitivos, con o sin complemento.

Verbos con partículas adverbiales:

Verbos preposicionales: verbos preposicionales

Verbos con partícula + preposición:

Verbos bi transitivos y pseudo transitivos

Verbos que no aceptan la pasiva

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulos 3 y 5

7-Adjuntos y complementos del verbo. Lista de circunstanciales o adjuntos. Adjunto predicativo

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 5

8-Cláusulas subordinadas: conjugadas y no conjugadas. Clasificación según su función nominal, adjetiva (defining y non defining) y sus funciones (con antecedente sustantivo o proposicional.) Subordinadas adverbiales. Palabras introductorias de las subordinadas. Palabras con WH y sus funciones en la cláusula. Movimiento. Traza o rastro. Cláusula pequeña.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulos 8 , 9, 10 y 12

9-Conjunciones. Diferentes tipos. La comparación entre conjunciones subordinantes y preposiciones.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 8

10- La voz pasiva: roles participantes: agente, paciente. Cambios en la sintaxis de activa a pasiva

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 6

11-Las formas del verbo: infinitivo, gerundio y participio. La construcción absoluta. Funciones de las formas no conjugadas en la oración.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 10

12-Referencias temporales: tiempos presente, pasado y futuro vs tiempos gramaticales(tenses) . Usos

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 6

Vince,M.(1994) *Advanced Language Practice*. Oxford: Heinemann English Language Teaching- Unidades 1 a 4

13- Aspecto: gramaticalmente marcado (progresivo y perfecto) y aspecto no marcado

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 6

14-Modalidad: Cognición y volición. Verbos modales vs Modalidad vs Modo.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 6 Y 8

15-Auxiliares modales. Análisis de forma, tiempo, modalidad en cada uno.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 6

Vince,M.(1994) *Advanced Language Practice*. Oxford: Heinemann English Language Teaching- Unidades 11 y 12

Ayacucho 632 – Ciudad de Buenos Aires 4372-8286/ 4372-056 e□mail: ies84de2@buenosaires.edu.ar

16-La frase nominal. Especificadores y modificadores. Uso del artículo. Referencia. Sistema de presentativos o determinantes. Clases de sustantivos. Número, género y caso. El complemento nominal.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 4 , 9 y 10

17-El pronombre. Clasificación. Caso .Persona . Género y número

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 4

18-La frase adjetiva. Estructura. Complemento adjetivo. Clasificación semántica.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 7

19-El adverbio. Sus funciones. El adverbio como modificador de la oración (disjunto actitudinal o modificador oracional)

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 7

20-Nociones teóricas: relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Diferencia entre oración y locución. Palabras de contenido y de función.

Bibliografía:

Biber,D , Conrad, S and Leech,G. (2002). *Longman Student Grammar of Spoken and Written English* .Essex: Pearson Education Limited – Capítulo 2

21-Roles temáticos básicos(agente, paciente, etc) .

Bibliografía:

Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. London: Macmillan Press Ltd. Capítulos 1, 2 y 3

Ayacucho 632 – Ciudad de Buenos Aires 4372-8286/ 4372-8056 e-mail: ies84de2@buenosaires.edu.ar

Metodología de trabajo : trabajos prácticos y parciales

Durante la cursada los alumnos deberán aprobar el 75% de los trabajos prácticos individuales. El estudiante deberá poder discutir lo hecho en el TP durante la clase siguiente a la asignación del mismo o, de serle requerido, entregará su “assignment” al profesor para su corrección. Los trabajos prácticos consistirán en el análisis de párrafos, clases teóricas orales y /o ejercitación de tiempos verbales.

Estos trabajos prácticos tienen el objetivo de favorecer el trabajo continuo por parte del alumnado y permitirle al profesor conocer progresos y dificultades de cada estudiante en particular.

Los trabajos asignados no podrán ser entregados fuera de fecha, ya que esto obstaculizaría el análisis de errores que se compartirá durante la clase de corrección. Estos trabajos prácticos, permitirán a los alumnos practicar los temas vistos en clase , plantear dudas y participar en las discusiones que se presenten. El alumno deberá producir sus propios ejemplos (tarea considerada de suma utilidad para la futura tarea docente) y justificar la descripción realizada de la sintaxis de la oración.

El alumno deberá explicar oralmente temas teóricos , mencionados más arriba, frente a sus compañeros .De esta manera, se le dará al estudiante la posibilidad de poder expresarse ante una audiencia reducida, lo cual lo ayudará a desarrollarse en la práctica docente.

Además, para lograr la aprobación de la cursada se deberán aprobar, con una nota de 4 (60 % del examen) o más, el 75% de los 3 parciales anuales. Los dos primeros exámenes tendrán su correspondiente recuperatorio. Cada uno de ellos equivaldrá al 25 % de la materia.

El tercer parcial, será el integrador y equivaldrá al 50% de la cursada. De fallar en este último parcial, el estudiante lo podrá recuperar en marzo del siguiente año. Dicho examen constará de todo lo visto durante el año (teoría y práctica)

Los parciales constarán de una parte teórica y de una parte práctica. En la sección teórica habrá preguntas sobre capítulos asignados del libro usado en clase (ver programa) , ejercicios de verdadero o falso en los que los alumnos deberán justificar la respuesta elegida o preguntas en las cuales los estudiantes se explayarán sobre un tema en particular. Se les podrá pedir que provean sus propios ejemplos o definan términos de forma sintáctica ,semántica y morfológica.

Ayacucho 632 – Ciudad de Buenos Aires 4372-8286/ 4372-8056 e□mail:
ies84de2@buenosaires.edu.ar

Régimen de aprobación de la materia con examen final.

El alumno deberá contar con los trabajos prácticos aprobados más uno de los 2 primeros parciales y el tercer parcial (el último del año, integrador) aprobados para poder presentarse a dar el examen final. Además, deberá haber participado, en clase, de la discusión de los diferentes temas presentados por el docente.

Régimen para el alumno libre:

El alumno libre deberá

1-Aprobar un examen escrito con los contenidos del presente programa, que equivaldría a los Trabajos Prácticos hechos durante el año de la cursada.

2-Aprobar un examen oral que consistirá en el análisis de un párrafo y deberá, además, contestar 5 preguntas sobre el contenido teórico del programa del año anterior. Deberá, también, ejemplificar los temas teóricos asignados.

3- Saber la bibliografía obligatoria debajo mencionada para poder discutirla oralmente y / o por escrito.

NOTA: La condición de alumno libre se regirá por lo establecido en el Reglamento del Departamento de Inglés. El estudiante deberá ponerse en contacto con el profesor con el que rendirá el examen final.

Bibliografía general:

Quirk ,R; Greenbaum,S; Leech, G; and Svartvik, J .(1985) *.A Comprehensive Grammar of the English Language*. Essex: Longman.

Leech, G. (1971) *.Meaning and the English Verb* . Essex: Longman

Yule, G .(1985) *.The Study of Language*. Oxford: Oxford University Press

Wekker, H and Haegeman, L. (1985). *A Modern Course in English Syntax*.London: Routledge.

Radford, A. (2004). *Minimalist Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press. (Capítulo 1: pp 1 a 7)

Aarts, B. (1997) *.English Syntax and Argumentation*. London: Macmilan Press Ltd.

Vince,M.(1994). *Advanced Language Practice*. Oxford: Heinemann English Language Teaching-

Jacobs,R .(1995). *English Syntax. A Grammar for English Language Professionals*. New York: Oxford American English

.....

Cecilia Britos